

Artículo recibido: 08/12/2020

Aceptado: 15/10/2021

Cintia Rosalía Ortega Portal

Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la UNSa. Animadora Sociocultural (UNSa - Universidad de Valencia). Integrante del Proyecto de Investigación Bianaual financiado por la UNCUYO 2019 -2022 "Las Prácticas de Nivel Superior Provincial en las "Otras" Ciencias Sociales". cintiaortegap@gmail.com

María Guadalupe Macedo

Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la UNSa, Técnica en Gestión de medios comunitarios por la UNQ. Me encuentro cursando la maestría en comunicación audiovisual digital en la UNQ. Soy docente de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la asignatura Comunicación en contexto de encierro. macedom.guadalupe@gmail.com

JUVENTUDES Y CIUDADANÍAS DIGITALES EN DISPUTA: VÍNCULOS PEDAGÓGICOS EN LA CIUDAD DE SALTA EN CONTEXTOS DE PANDEMIA

Cintia Rosalía Ortega Portal - María Guadalupe Macedo

Resumen:

El contexto actual en donde la presencia en las calles y los vínculos tuvieron que ser suspendidos por la pandemia mundial, llevó a mudar la participación en múltiples entornos virtuales. Esto dificulta el acceso al derecho a la comunicación, la ciudadanía y la educación de muchos sectores y agudizó las distancias ya existentes.

Ejercer la ciudadanía a través de las TIC es el primer desafío al que nos enfrentamos, sabiendo que no todas las juventudes tienen acceso a computadoras, celulares y acceso a la conectividad. Por tal, pretendemos aportar algunas líneas de abordaje para comprender este momento actual desde las mediaciones tecnológicas y brechas digitales, desde miradas no instrumentales y situadas en el aquí y ahora de las juventudes salteñas.

Palabras clave: Ciudadanía, Comunicación/ Educación, Desigualdad, Juventudes

YOUTH AND DIGITAL CITIZENSHIPS IN DISPUTE: PEDAGOGICAL LINKS IN THE CITY OF SALTA IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC

Abstract:

The current context, where the presence in the streets and the links had to be suspended due to the global pandemic, led to changing participation in multiple virtual environments. This makes it difficult for many sectors to access the right to communication, citizenship and education, and exacerbated the existing distance.

Exercising citizenship through ICT is the first challenge we face, knowing that not all youths have access to computers, cell phones and access to connectivity. Therefore, we intend to provide some lines of approach to understand this current moment from the technological mediations and digital gaps, from non-instrumental points of view and located in the here and now of the Salta youth.

Keywords: Citizenship; Communication/ Education, Inequality, Youth

Punto de partida

Salta una de las provincias más desiguales y precarizadas del país, de un total de 1.214.441 de habitantes 324.130 son jóvenes de entre 15 a 29 años (26,6%) que viven en hogares con necesidades básicas insatisfechas (INDEC, 2010). La desigualdad estructural incide en la exclusión digital con bajos niveles de conectividad a internet y accesibilidad en los hogares de dispositivos tecnológicos propios. En el escenario de pandemia, las juventudes salteñas lideraron en el país (con el 29,7%) el ranking de las más perjudicadas para estudiar y conectarse (Artopoulos, 2020:6) por lo tanto ejercer ciudadanía. De allí, que contemplamos como posibles líneas de acción, la urgencia de problematizar la situación de las juventudes, respecto del acceso tecnológico digital y acceso al derecho de la educación desde las nociones de mediaciones tecnológicas y brecha digital.

Participación en disputa: entre la globalización y el acceso a las TIC

En Latinoamérica, como en el mundo, nos encontramos frente a un momento crítico del sistema capitalista, de la civilización occidental y de la colonialidad del poder que traen aparejadas luchas por la descolonización. Las luchas sociales, son escenarios donde se ponen en juego el aprendizaje, el des-aprendizaje, la reflexión y la acción. Estas luchas ponen en cuestión la condición de dominación y opresión con el propósito de derrumbar la situación actual de desigualdad para poder hacer posible el cambio (Walsh, 2013 p. 29). En esta línea, Cabero (1998) sostiene que cuando hacemos referencia al acceso a las TIC, hablamos de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación que giran en torno a tres medios básicos: informática, microelectrónica y las telecomunicaciones; como afirma Cabero (1998), no solo giran en forma aislada sino que lo hacen de manera interactiva e interconectadas, lo cual permite nuevas realidades comunicativas, nuevas formas de resistencia y a su vez nuevas estrategias de lucha.

Es importante destacar que la globalización trae aparejada una masividad de bienes culturales, por medio del cual la clase dominante propaga su

hegemonía. El medio principal son las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, dejando así, personas marginadas dado que no tienen acceso a la conectividad, ni al uso de dispositivos electrónicos. Esto lleva a re-pensar la comunicación local, es decir la re- localización política y cultural dentro del contexto mundanizado.

En palabras de Appadurai (2006), con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se evidencia el desordenamiento y descentramiento de lo cultural, producido por la globalización económica replanteando la identificación de la periferia con la exterioridad, donde se articulan las relaciones entre países produciendo una hibridación cultural. La lógica de la globalización, posible por la aparición de las TIC, su propagación y utilización en diversos ámbitos de la vida, permite nuevas formas de agrupación y de intercambio entre diversas personas en lugares que pueden o no estar alejados, como así también nuevas lógicas en la circulación de discursos, esto lleva a que los modos de participar y ejercer ciudadanía esté mediado en este contexto de pandemia por las tecnologías.

En virtud de lo anterior, las juventudes salteñas, estarían representando uno de los sectores más afectados y excluidos ya que las brechas existentes dificultan los accesos a las TIC. Las distancias territoriales como las distancias económicas, micro y macro sociales, repercuten en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. La Ciudad de Salta, ubicada en el norte de la Argentina, se encuentra a 1489,7 km de la ciudad de Buenos Aires, distancia que dificulta la llegada de ciertas tecnologías y por lo tanto saberes. En consonancia con Martín Barbero (2003), los cambios en la circulación del conocimiento están creando una clase de habilidades cognitivas y culturales que parecen apuntar hacia habilidades para generar mayor rentabilidad y competitividad dentro del actual entorno social. Esto revela la distancia que existe entre los intereses institucionales y la realidad de los sujetos que habitan las instituciones, la manera de adquirir saberes y la posibilidad de ponerlos en práctica dentro del mundo donde la tecnología se encuentra en todos los ámbitos de la vida.

Tal como observamos, quienes no pertenecen a cierto estatus económico o cuentan con condiciones de accesibilidad y conectividad respecto de las TIC, quedan en zonas de aislamiento y exclusión social. Podríamos decir entonces, que las juventudes, quienes figuran en los medios masivos de comunicación ligadas con el peligro, la delincuencia y otros tantos prejuicios sociales, y cuyas historias son narradas por otras personas, en muy pocas circunstancias serán protagonistas porque difícilmente podrán relatarse a ellas mismas y ejercer el derecho pleno a la comunicación (Bacher, 2012).

Juventudes en Salta

Dada la complejidad estructural, las juventudes de la provincia de Salta evidencian situaciones de inequidad y vulnerabilidad social, que se visibilizan en

la multiplicidad e independencia de las culturas juveniles mostrando diferentes estrategias de sobrevivencia, de cambios y alternativas posibles – tanto para sí como para el colectivo juvenil- en un contexto de extrema desigualdad social que los afecta notablemente (Zaffaroni, 2008 pp. 21).

En este sentido de un total de 1.214.441 de habitantes que tiene la provincia, 324.130 son jóvenes de entre 15 a 29 años de edad (26,6%) que viven en hogares con necesidades básicas insatisfechas: hacinamiento, y condiciones no aptas de vivienda y saneamiento. Otros indicadores dan cuenta de que en lo que refiere al sistema de salud de la provincia, de 228.825 jóvenes que integran las edades entre 14 a 25 años, más de la mitad (56,3%) no posee cobertura de salud alguna (INDEC, 2010).

En cuanto a posibilidades de ascenso social, en lo que refiere al escenario laboral, se evidencia una desocupación alarmante para la provincia de Salta. Según la Encuesta Permanente de Hogares del gobierno de la provincia de Salta, de 74.791 jóvenes que posee la capital, el 15,5% de los mismos se encuentra en situación de inestabilidad laboral (EPH, 2013- 2014); afectando principalmente a las mujeres jóvenes menores de 29 años, para quienes la

tasa de desocupación al año 2016 ha superado el 22% (FUND.A.R.A., 2016). En lo que refiere al ámbito educativo, de un total de 96.113 alumnos que asisten a los colegios secundarios de la provincia, 11.601 estudiantes se encuentran en situación de repitencia escolar (EPH, 2013- 2014).

Es importante remarcar sobre la situación de las jóvenes mujeres salteñas, los altos niveles de desigualdad, no solo a nivel económico sino también en otros indicadores por su condición de mujer, como la maternidad y los efectos de la violencia machista. Sobre tal situación, algunos indicadores dan cuenta de que en la provincia el 23% de los partos son de mujeres que tienen menos de 19 años (HPMI, 2016), ejerciendo las madres jóvenes la responsabilidad del cuidado de los hijos en un 10,8%, por encima de los hombres jóvenes que ejercen su paternidad en 1,3%. Estos datos significan sólo una expresión de una situación de mayor generalidad en la provincia, en donde los jefes de hogar monoparentales de personas que rondan los 14 a 49 años, lo constituyen las mujeres en un 90,3%, mientras que los hombres se desenvuelven en este rol 9,7% (EPH,2014). La mortalidad materna, es otro indicador de la vulnerabilidad de las jóvenes salteñas, siendo el aborto, la primera causa de defunción dentro de este rango. Según datos arrojados por el Observatorio de Violencia contra las Mujeres de Salta (2016), los egresos hospitalarios por aborto en mujeres de entre 10 a 19 años suman la cantidad de 629 niñas y jóvenes. Otro de los impactos de la violencia en las mujeres, se da por los efectos de la violencia machista en la provincia, donde 9 (nueve) de cada 10 (diez) mujeres han sufrido la experiencia de al menos una situación de acoso en espacios públicos o privados, 10 (diez) de cada 10 (diez) se han visto sometidas a la desvalorización y padeciendo la imposición sexual en pareja entre otros datos que revelan las fuertes consecuencias desplegadas sobre las mujeres en Salta (Resumen general del Índice Nacional de Violencia Machista, 2016).

Las juventudes de Salta, no pueden comprenderse alejadas del contexto sociocultural que las atraviesa. En este sentido, la constitución de las mismas como condición que se articula social y culturalmente, y anclada a diversos factores que le dan sentido, es posible de rastrear no solamente desde una mirada cuantitativa, sino también desde investigaciones que indaguen sobre

los significados que los sujetos jóvenes otorgan a sus propias construcciones sobre el mundo. En este sentido, el trabajo “El Futuro a través de la mirada joven” de Zaffaroni (2008), se constituye en aporte principal sobre las juventudes salteñas, en cuanto permite visibilizar algunas de las proyecciones de jóvenes salteños sobre la sociedad y especialmente su futuro. Tal es el caso de las visiones que otorgan a los problemas estructurales del país, ubicando a la pobreza como uno de los principales malestares que se agudizó en Argentina. Particularmente, las juventudes ponen en el centro de las problemáticas a la desocupación, asociada con la inestabilidad y precariedad laboral; un aspecto anclado también en lo que brindan los datos estadísticos al respecto: Salta (8,9%), se posiciona como una de las principales provincias con altos índices de desocupación del norte argentino. Dentro de este panorama, el sector juvenil consigue trabajos en negro, no contando con lo que establecen las leyes previsionales, ni las seguridades de protección del trabajador. Así, se enfrentan “con una sensación de vacío de fuente laboral, en la protección de derechos laborales donde se presiente que no hay lugar para todos” (Zaffaroni, 2008 p. 319).

TIC en la escuela secundaria: mediaciones tecnológicas y brecha digital

Pensar en contexto de pandemia el lugar de las ciudadanías digitales en las juventudes salteñas, requiere que desde la comunicación contemplemos las relaciones y los accesos posibles con los que cuentan las personas para desarrollar un efectivo derecho a la comunicación; en este caso, nos ubicamos en el lugar de las generaciones jóvenes, desde el ámbito educativo. Al respecto, Salta una de las provincias más desiguales y precarizadas del país, de un total de 1.214.441 de habitantes 324.130 son jóvenes de entre 15 a 29 años (26,6%) que viven en hogares con necesidades básicas insatisfechas (INDEC, 2010). La desigualdad estructural incide en la exclusión digital con bajos niveles de conectividad a internet y accesibilidad en los hogares de dispositivos tecnológicos propios. Hay que tener en cuenta que Salta es la única provincia que no adhirió a la Red Federal de Fibra Óptica de ARSAT (Ente Nacional de Comunicaciones, 2020). En correspondencia, según la Cámara Argentina de Internet el 44,5% de hogares en Salta tiene acceso a la

red, porcentaje por debajo de la media país que es de 65,8%. En el escenario de pandemia, las juventudes salteñas lideraron en el país (con el 29,7%) el ranking de las más perjudicadas para estudiar y conectarse (Artopoulos, 2020:6). De allí, que contemplamos la urgencia de investigar la situación de estas culturas juveniles,, respecto del acceso tecnológico digital y acceso al derecho de la educación.

Nos situamos en la escuela pública y en las realidades de las juventudes de sectores populares de la ciudad de Salta, quienes son mayormente excluidas del acceso a algunas herramientas tecnológicas que están siendo utilizadas en la nueva forma de trabajo educativo¹. Debido a que los estudios sobre medios masivos de comunicación, desigualdades y brechas tecnológicas en educación en el país y América Latina destacan el rol de la escuela como un espacio significativo para la inclusión de las juventudes en el acceso a las TIC y el derecho a la comunicación (Martín Barbero, 1987; Gvirtz, 2011; Sunkel, 2014; Huergo, 2007; Dussel, 2016), consideramos necesario pensar el lugar de la ciudadanía digital en jóvenes salteñas y salteños desde los sentidos en torno a las mediaciones tecnológicas y virtuales en relación al vínculo pedagógico de docentes y estudiantes de nivel secundario a partir del contexto de COVID-19, para desde allí indagar en la brecha tecnológica en las juventudes salteñas. La hipótesis que sostenemos es que en la ciudad Salta, la desigualdad tecnológica en juventudes de barrios pobres/periféricos y con ingresos familiares medios bajos y bajos es preexistente a la pandemia, y que a partir de la reconfiguración del vínculo pedagógico es posible problematizar los procesos y prácticas culturales que despierta el trabajo con TIC en la escuela.

¹ Según resultados preliminares de la Encuesta Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (2020) sobre el estado del sistema educativo argentino en el contexto del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) por COVID-19, la dotación de recursos tecnológicos para sostener la actividad educativa en los hogares es desigual según la condición económica y las regiones del país. Las brechas de acceso a una computadora en el hogar, por ejemplo, alcanzan los 20 puntos porcentuales entre las regiones del país con mayor nivel de acceso (AMBA y Patagonia, 62%) y aquellas cuyos hogares tienen la dotación menor (NEA y NOA, 41%).

Teniendo en cuenta que este momento histórico evidencia una posible reconfiguración del vínculo pedagógico mediado por TIC ya no desde la presencialidad física (Bianchetti, 2020), es que este trabajo se asienta en un análisis de las tecnologías, no desde el punto de vista instrumental sino de miradas procesuales tendientes a avanzar en la comprensión de las transformaciones culturales manifiestas en las distintas prácticas sociales que conllevan el uso de los medios de comunicación nuevos y tradicionales (Huerdo, 2007; Aparici y García Marín, 2018; Raviolo, 2019; Skliar, 2020; Dussel, 2020). Por tal, partimos de la categoría de mediación tecnológica y no usos o apropiaciones, ya que permite comprender que el lugar de la cultura en la sociedad cambia, cuando la mediación tecnológica de la comunicación deja de ser meramente instrumental para espesarse, densificar y convertirse en estructural (Martín Barbero, 1987).

Delimitamos que un abordaje desde esta perspectiva no instrumental constituye una posible línea de investigación sobre juventudes y ciudadanías digitales en el contexto pandémico y pre pandémico. Asimismo, en Salta, y dada la coyuntura existe un área de vacancia sobre la temática, con algunos trabajos que permiten problematizar el estado de la cuestión. Entre los antecedentes indirectos nos encontramos trabajos sobre el Programa Conectar Igualdad (PCI), tal es el caso de Jorge Navarro y Sánchez (2015) quienes estudian las potencialidades y limitaciones de la política pública en experiencias de educación secundaria rural a partir de los significados que docentes atribuyen al mismo; por su parte, Chachagua (2019) indaga sobre los procesos de apropiación y domesticación de las tecnologías en jóvenes del campo y la ciudad, y Godoy (2019) quien describe la actuación del programa en la provincia de Salta, y el rol que tuvo el ámbito de gestión estatal para introducir el trabajo con las Tecnologías de Información y Comunicación en las escuelas secundarias públicas..

De este modo, mirar a las juventudes y desigualdades tecnológicas en la ciudad de Salta desde que inicia el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) en Argentina por la situación de pandemia COVID-19 y con ello, la suspensión de clases presenciales, y se extiende el periodo de investigación hacia un escenario post pandemia permitiría identificar qué

sucede con las escuelas, docentes y estudiantes del nivel secundario, respecto de las desigualdades, las vinculaciones con las tecnologías digitales y las brechas ya existentes.

Algunas reflexiones finales

Las anteriores líneas para pensar este momento, se sitúan desde los aportes de la perspectiva del campo de la Comunicación/Educación, en tanto se constituye en un abordaje transdisciplinar que problematiza las articulaciones entre las producciones de sentido y la formación de las personas (Huergo, 2001). Asimismo, optamos por la categoría de juventudes (Margulis, 1996) ya que existen distintas formas de “ser joven” en la ciudad de Salta, desde rasgos sociales e históricos que las definen (Reguillo, 2000). Sostenemos así, que analizar la construcción del vínculo pedagógico (Pichon Riviere y Taragano, 1985; Freire, 1968; Meireu, 2001) constituye uno de los principales desafíos para la educación post-pandemia, la que va a enfrentar a una situación económica, social y política muy diferente a la que existía antes del virus, demandando debates y elaboración de nuevas estrategias de acción (Bianchetti, 2020).

Por último, y contemplando que la desigualdad estructural de los países de la región es un determinante crítico para el acceso a los recursos de información y comunicación (Becerra, 2015), sostenemos la imperiosa necesidad de estudiar las desigualdades de las juventudes de barrios pobres/periféricos dado que brecha en el acceso la información y comunicación en los ámbitos rurales y suburbanos desfavorecidos es aún más fuerte, y termina obstaculizando el ejercicio de su ciudadanía y efectivo acceso al derecho de la educación (Bacher, 2009).

Bibliografía

APPADURAI, A. (2006). *"La globalización y la imaginación en la investigación"*.

Mimeo.

APARICI, R., & MARÍN, D. G. (2018). *Comunicar y educar en el mundo que viene*. Editorial Gedisa.

ARTOPOULUS M. (2020) *¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en su hogar en Argentina?" Informe*. Observatorio Argentinos por la Educación. Disponible en:

<https://argentinosporlaeducacion.org/informes>

BACHER S. (2012) *"Tatuados por los Medios. Dilemas de la Educación en la Era Digital"*. Bs. As.

BECERRA, M. (2015). *De la concentración a la convergencia. Políticas de medios en Argentina y América Latina*, 1.

BECK, I. & ROMERO, M. (2016) *1° Índice nacional de violencia machista*. Informe Ejecutivo. Recuperado de: <https://bit.ly/36nMob8>

BIANCHETTI, G. (2020). *Educación y Medios en tiempos de Pandemia: desafíos en escenarios inciertos*. *Question/Cuestión*, 1(junio), e357-e357.

CABASE (2019). *CABASE Internet Index/Estado de Internet en Argentina y la Región Segundo Semestre 2019. REPORTE*. CÁMARA ARGENTINA DE INTERNET - CABASE. Recuperado de: <https://bit.ly/3qetKKQ>

CABERO, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En M. y. Lorenzo, *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (págs. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.

CHACHAGUA, M. R. (2019). Políticas de disseminación tecnológica, escuelas y jóvenes: sentidos de las TIC en el campo y la ciudad (Salta, Argentina, 2015-2017).

DE GIALDINO, I. V. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa: Volumen II* (Vol. 240022). Editorial Gedisa.

DI VIRGILIO (2007), et al Cátedra de Metodología de la Investigación Social. Facultad de Ciencias Sociales. UBA Competencias para el trabajo de campo cualitativo: formando investigadores en Ciencias Sociales. Buenos Aires. *Revista Argentina de Sociología*. Volumen 5, N° 9.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSO DEL GOBIERNO DE SALTA. (2014) EPH: Encuesta Permanente de Hogares de la provincia de Salta, 2013- 2014. Recuperado de: <https://bit.ly/3ocez36>

DUSSEL, I. (2016). Perspectivas, tensiones y límites en la evaluación de las políticas Uno a Uno en América Latina p. 143-165. In: LARGHI, Sebastián Benítez. *Inclusión digital: una mirada crítica sobre la evaluación del Modelo Uno a Uno en Latinoamérica*. Teseo.

ENACOM. (9 noviembre, 2020). El Plan Nacional de Conectividad llega a Salta. Ente Nacional de Comunicaciones de Argentina. Recuperado de: <https://bit.ly/33vEOBg>

FUND.A.RA, (2016). Informe de Coyuntura N°: 42. DESOCUPACIÓN Vulnerabilidad laboral en Salta. Recuperado de: <https://bit.ly/2VkiHhl>

FREIRE, P. (1985): *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE SALTA (2016) HPMI: Informe Anual. Hospital Público Materno Infantil (2016). Recuperado de: <https://bit.ly/39tj8lj>

GODOY, M. E. (2019) El Programa Conectar Igualdad en Salta, Argentina: especificidades locales y trayecto de una política pública de inclusión digital. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Salta

GVIRTZ, S., & NECUZZI, C. (2011). Educación y tecnologías. Las voces de los expertos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

HERNÁNDEZ ORTEGA, J., PENNESI FRUSCIO, M., SOBRINO LÓPEZ, D., & VÁZQUEZ GUTIÉRREZ, A. (2011). Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R., & TORRES, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México. eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

HUERGO, J. (2001) Comunicación y Educación: aproximaciones. En Huergo, Jorge (editor): *Comunicación/Educación. Ámbitos, prácticas y perspectivas*.

HUERGO, J. (2007). Los medios y tecnologías en educación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata.

INDEC (2010). Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010). Censo Nacional de Hogares y Viviendas. <https://bit.ly/3onE1mr>

INDEC (2019). Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Primer semestre de 2019. ISSN 2545-6660.

MAGGIO M. et. al (2020). *BITÁCORA DE CUARENTENA para docentes y pedagogues*. Ficha técnica. Buenos Aires, Argentina – São Paulo, Brasil.

MARGULIS M. & URRESTI M (1.998). La construcción social de la condición de juventud. *Viviendo a Toda*. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades, págs. 3 a 21. Bogotá. Universidad Central - DIUC - Siglo del Hombre Editores.

MARTÍN BARBERO, J. (1991). *"De las hegemonías a las apropiaciones. Formación del campo latinoamericano de estudios de comunicación"*. Bogotá, Colombia.: Asociación Boliviana de investigadores de la comunicación.

MARTÍN BARBERO, J. (1998). Modernidades y destiempos latinoamericanos. *Nómadas* N° 8.

Juventudes y ciudadanías en disputa: vínculos pedagógicos en la ciudad de Salta en contextos de Pandemia | Ortega Portal; Macedo | Págs. 126-142

MARTÍN BARBERO, J. (1987). *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. Mexico: Ediciones G. Gili, S.A. de C.V.

MARTÍN BARBERO, J. (2003). "Saberes hoy: disseminaciones, competencias y transversalidades". *Escuela y medios de comunicación* N° 32.

MEIRIEU, P. (2001). *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona: Octaedro.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2020) Resultados preliminares de la Encuesta Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica. Secretaría de Evaluación e Información Educativa. Consejo Federal de Educación (Resolución 363/20). Recuperado de: <https://bit.ly/3mr8yPk>

OBSERVATORIO DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES (2016) Informe Anual 2016. Salta. Recuperado de: <https://bit.ly/39w1Zrs>

ORTEGA PORTAL, Cintia R. (2018). *La radio en el Caj: un análisis desde la Comunicación/Educación*. Tesis de grado. UNSa.Salta.

PICHON-RIVIÈRE, E., & TARAGANO, F. (1985). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión.

RAVIOLO J. (2019) "Usos, apropiaciones y prácticas juveniles en entornos comunicativos" (61-76). *En Estudios sobre juventudes en Argentina VI : protagonismos juveniles a 100 años de la Reforma Universitaria: acciones y debates por los derechos que nos faltan*. D' Aloisio, F. et. al. (2019) 1a ed .

Juventudes y ciudadanías en disputa: vínculos pedagógicos en la ciudad de Salta en contextos de
Pandemia | Ortega Portal; Macedo | Págs. 126-142

ISBN 978-987-86-2838-7 - Córdoba .Disponible en:
<https://bit.ly/2BCFcLQ>

REGUILLO CRUZ, R. (2.000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Bogotá: Norma Editorial.

SÁNCHEZ, L. E., & NAVARRO, M. G. J. (2015). Secundarias rurales mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en el norte de Argentina: democratización, inclusión y problemas éticos. *Innovación educativa* (México, DF), 15(69), 37-56.

SUNKEL, G., TRUCCO, D. & ESPEJO, A. (2014). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional. Cepal.

TAYLOR, S. J., & BODGAN, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Traductor Piatigorsky J.

ZAFFARONI A. (2.006). et al: El futuro a través de la mirada joven en Salta. Universidad Nacional de Salta. Salta. CIUNSa.