



ALGUNAS PISTAS QUE APORTAN LOS ADOLESCENTES ACERCA DE SUS MODOS DE VINCULARSE EN EL INICIO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

IVANNA GABRIELA CALLIERI

Lic. en Psicología.

ivanna.callieri@gmail.com

ELENA PATRICIA MONTES

Lic. en Psicología

elenapatriciamontes@gmail.com

MARCELA GÁMEZ

Prof. en Ciencias de la Educación.

gamez_marcela1@hotmail.com

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - UNJu*

RESUMEN

En esta presentación se analizan discursos de un grupo de estudiantes de primer año de una escuela secundaria de San Salvador de Jujuy. El trabajo se enmarca un proyecto de investigación, subsidiado por la Secretaria de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Jujuy, denominado: Los vínculos en la transición de la primaria a la secundaria, desde las valoraciones de los estudiantes de primer año, de una escuela pública de San Salvador de Jujuy. Se trabaja desde una perspectiva cualitativa y desde un enfoque interpretativo. El proceso se lleva a cabo por un grupo de docentes y estudiantes de las cátedras de Psicología Evolutiva I, de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. En esta oportunidad se analizan algunas de esas dimensiones del vínculo que construyen los adolescentes entre sí durante el primer año de la cursada.

Palabras clave: adolescencia, ingreso a la escuela secundaria, grupo de pares.

Fecha de Recepción: 26 de abril de 2017 - Fecha de Aceptación: 12 de junio de 2017

*Marzo de 2017

***SOME TRACKS CONTRIBUTED BY ADOLESCENTS ABOUT THEIR
WAYS OF BONDING AT THE BEGINNING OF SECONDARY
SCHOOL***

ABSTRACT

In this presentation we analyze the speeches of a group of first year students from a secondary school in San Salvador de Jujuy. The work is part of a research project, subsidized by the Secretary of Science and Technology of the National University of Jujuy, called: The links in the transition from primary to secondary, from the valuations of freshmen from a public school in San Salvador de Jujuy. We work from a qualitative perspective and from an interpretive approach. The process is carried out by a group of teachers and students of the Chairs Evolutionary Psychology I, of the career of Faculty and Bachelor's degree in Education Science. In this opportunity we analyze some of these dimensions of the bond that adolescents construct with each other during the first year of the course.

Keywords: Adolescence, entrance to high school, peer groups.



INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto de Investigación denominado “Los vínculos entre pares en la transición de la primaria a la secundaria según la perspectiva de los adolescentes”, en el que nos encontramos abocados integrantes de la cátedra de Psicología Evolutiva I de la carrera de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación de la UNJU, presentamos este trabajo que reseña algunos hallazgos alcanzados en el análisis de las voces de los adolescentes que nos permite conocer ciertos aspectos vinculados a sus significativas experiencias vinculares con los pares en la escuela. Pensamos estos hallazgos como pistas para adentrarnos en el campo de la investigación que nos posibiliten profundizar el conocimiento.

ACERCA DEL PROYECTO

La propuesta de investigación tiene como objetivo de indagación construir conocimiento acerca de la constitución de los vínculos entre pares en el ingreso al Nivel Secundario según los decires de los adolescentes, analizando en qué dimensiones de las relaciones entre pares se focalizan los alumnos, para dar cuenta de las transformaciones que se generan durante el transcurso del primer año.

Nos centramos en un enfoque cualitativo y en consonancia con ello trabajamos desde un paradigma interpretativo, usando como técnicas de recolección de datos talleres y entrevistas en profundidad.

En cuanto a la población con la que trabajamos, se trata de estudiantes que asisten a una escuela secundaria pública de la ciudad de San Salvador de Jujuy, que si bien se encuentra localizada en el centro de la ciudad, concurren adolescentes provenientes de numerosos barrios del predio urbano. El establecimiento dicta clases en dos turnos y cada división de primer año cuenta con aproximadamente veintiocho alumnos cada una. En nuestro caso, seleccionamos para trabajar dos comisiones del total de seis.

En los talleres se trabajó con el grupo total de alumnos de las comisiones seleccionadas y luego, se realizaron entrevistas grupales de tres

alumnos/as cada una, que voluntariamente se ofrecieron a la tarea.

ACERCA DE LO YA RECORRIDO EN EL CAMINO DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados alcanzados nos permitieron *re-conocer* que la experiencia de conformar los vínculos con los pares en la escuela se encuentra en el centro de la experiencia de los adolescentes hoy. La conformación de los vínculos con los pares es aquel aspecto experiencial de los adolescentes que muestra más intensidad: las cargas libidinales que se dirigen a los pares son muy intensas en estas etapas inaugurales del proceso adolescente, y resuenan en sus voces cuando dicen que *el hacerse de amigos o no, es lo más trascendental de la experiencia escolar*.

Podemos advertir la intensidad de la carga que se deposita en estos vínculos y también la ambivalencia. Desde el psicoanálisis, el concepto de ambivalencia refiere a una actitud emocional en la cual coexisten los impulsos contradictorios (usualmente el amor y el odio) que derivan de una fuente común y por lo tanto considerados como interdependientes. Intentaremos traer al análisis las voces de los adolescentes que dejan entrever estas experiencias.

Nos preguntamos, entonces, por el proceso identificatorio que se produce entre los pares en la escena escolar. Sabemos que la intensidad deviene del abandono que se hace en esta etapa de las figuras primordiales. Se requiere que la libido se dirija a figuras exogámicas: el amigo confidente, la barra de pares, el grupo, las tribus, que como un espejo especular se encuentra involucrado de manera narcisista como el centro de la actividad psíquica del adolescente, legislando y regulando su comportamiento, como un intento de desenmascararse de las identificaciones infantiles.

Se pueden observar, según los aportes del psicoanalista uruguayo Marcelo Viñar, comportamientos miméticos con los pares y no con los padres (VIÑAR; 2013), es decir, que son intensos los procesos de identificaciones que se producen entre ellos. El grupo de pares toma una jerarquía inusitada, mientras lo familiar, antes atrayente, se vuelve por momentos digno de rechazo y hasta repugnante. Los gestos, actitudes



y valores del mundo adulto son cuestionables y rechazables.

EL GRUPO Y LOS PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN ENTRE PARES EN LA ESCUELA

Creemos que el espacio áulico se configura como un escenario propicio para pensar la dimensión de las identificaciones que se juegan en los adolescentes con los pares y desde donde podemos desentrañar puntas que acerquen conocimientos para pensar dispositivos o diseñar intervenciones vinculadas a la convivencia en la institución escolar.

Nos corresponde volver sobre algunos lineamientos teóricos que nos dan elementos para abordar este tema. Luego, encontrar en las voces de los adolescentes pistas que nos permitan señalar como se producen estas identificaciones.

Las consideraciones de la teoría psicoanalítica instauran que la identificación puede concernir los siguientes momentos: es la forma primitiva del enlace afectivo de un objeto, se convierte en sustitución de un enlace libidinoso a un objeto y puede surgir siempre que el sujeto descubre en sí, un rasgo común con otro que no es objeto de sus instintos sexuales. Podemos buscar estos aportes en la obra freudiana, específicamente en el escrito *Sobre la psicología de las masas y análisis del yo* (FREUD; 1920).

Luego, en 1914, en *La psicología del colegial*, Freud señala que la escena escolar comienza a formar parte de este proceso identificatorio constitutivo del sujeto. Es decir, se producen identificaciones con figuras que no se corresponden con los padres. Pueden ser profesores, otros adolescentes, figuras del espectáculo, o ídolos deportivos.

Como ya fuimos desarrollando, las experiencias de conformar vínculos con los pares en la adolescencia asientan la necesidad que tiene el sujeto adolescente de distanciarse de sus objetos primordiales. Esta renuncia solo podrá tramitarse si se producen ligazones *con otros con los que pueda identificarse* que posibilitarán un desplazamiento y un reemplazo de aquellos, porque en este momento vital por el que atraviesa el sujeto –la pubertad– el hecho de permanecer ligado a las figuras de los padres como únicas fuentes de amor, podría resultar significativamente dañino para su salud mental.

El hallazgo de nuevos objetos de amor promueve en el sujeto el acceso al universo exogámico, ajeno a la familia. La inserción en las instituciones escolares complejiza los soportes identificatorios que se definieron como valiosos en un primer momento con las figuras parentales: primeros objetos de amor, y amplía el mundo en donde los adolescentes comienzan a compartir con otros, ajenos al mundo íntimo de la familia.

LAS VOCES DE LOS ADOLESCENTES

Pensamos que las identificaciones se revelan como formas coincidentes: de encuentro, de espejo, de sincronidad con otro.

"A los dos nos hicieron bullying, ambos somos hermanos mayores en nuestras familias..." dice una de las adolescentes al referirse al motivo por el cual son amigas.

"Bueno nosotras compartimos la comida en el recreo...la ropa... también nos gusta ir a ver ropa al centro". Dice otra de las adolescentes intentando explicar por qué son amigas.

Luego expresa: *"Somos amigas para no estar solas...al principio ella estaba sola"*. Podemos advertir la necesidad de encuentro con otro que acompañe, que comparta: *"nos agrada nuestra forma de ser y empezamos a ser buenas amigas a través de la conversación"*.

Podemos apreciar la búsqueda de un continente que confiera seguridad y garantía a su insegura identificación con los otros. Cuando hablan de la necesidad y el disfrutar de la conversación como un modo de estar juntas, podemos señalar que allí se atisba un incipiente proceso de construcción subjetiva, que encuentra su dinámica en una tensión entre los modos de reflexividad constitutivos del psiquismo humano. En esa búsqueda de sí, el sujeto realiza diferentes ensayos, buscando –y encontrando– distintas figuras de identificación que pueden, de acuerdo a una clásica psicoanalista de adolescentes, Arminda Aberasturi (1971), eventualmente, pasar por sustituciones sucesivas.

Otra pista que nos interesa seguir en este trabajo se vincula con un aporte que encontramos en Freud acerca de que en la identificación se excluye que el otro sea objeto de impulsos sexuales. Escuchamos a



una adolescente: *"El sentimiento de mejores amigos es un sentimiento de hermanos"*. Diferencian con claridad la amistad de un noviazgo. *"Es más importante la relación de amigos porque con tu pareja no sabes cuánto va a durar"*. Se excluye lo sexual y se prioriza la identificación fraterna.

Encontramos en los decires adolescentes algunas pistas que comienzan a dar cuenta de su propia historia: de dónde vienen y comienzan a pensarse cómo estarán en el futuro: *"Nuestra amistad va a durar toda la secundaria"*.

Podemos advertir que en los estudios sobre adolescencia se pone en evidencia una correspondencia entre los conceptos de vínculo y construcción de la subjetividad adolescente. Entre los desarrollos que abordan el tema se destaca que el vínculo humano lleva a la articulación del sujeto con lo social, con el contexto, que se origina en el psiquismo particular de cada uno de los integrantes de un grupo, que atraviesan este momento vital de la pubertad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós educador.

FREUD, S. (1920). *Sobre la psicología de las masas y análisis del yo. Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

—(1914). *Sobre la psicología del colegial. Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

—(1932). *Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis. Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

JOLIS, M. (2000). *Los adolescentes en la escuela y la universidad*. Buenos Aires: Lumen.

VIÑAR, M. (2013). *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Buenos Aires: Noveduc.