



EL TRABAJO CON ADULTOS MAYORES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY. APORTES DESDE LA CÁTEDRA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISMAEL ANTONIO VILTE

Especialista en Investigación Educativa, Univesidad Nacional de Jujuy

iavilte@yahoo.com.

JOSÉ ALBERTO RAMOS

Licenciado en Psicología, Univesidad Nacional de Jujuy

joalra56@yahoo.com.ar.

DINA LUISA LAVANCHY

Magister en Educación, Univesidad Nacional de Jujuy

dinalav@imagine.com.ar.*

RESUMEN

Desde el año 2008 a la actualidad se trabaja con Adultos Mayores en la Universidad Nacional de Jujuy en el marco del convenio UNJU-PAMI. La cátedra Psicología Evolutiva II, que aborda conceptualmente esta etapa de la vida, inicia el trabajo directo y en campo con esta población. En diferentes años se concretaron desarrollo de talleres, proyecto de voluntariado, inicio de investigación y extensión, articulación con otras cátedras, entre otras actividades donde se articulan las funciones de la universidad. Los rasgos que adquieren éstas producciones se deben a la propuesta de organización de cátedra, el posicionamiento teórico-conceptual frente a los adultos mayores y la dinámica del trabajo de campo. Tales aspectos los analizaremos desde una perspectiva de innovación, ya que aportan e impactan en la configuración de la cátedra y la formación profesional.

Fecha de Recepción: 03 de junio de 2016 - Fecha de Aceptación: 05 de agosto de 2016

*El siguiente artículo fue realizado durante el mes de Diciembre de 2015.



Finalmente, se pretenden mostrar facetas de una trayectoria compartida con diferentes actores, instancias institucionales y vaivenes socio-políticos que hasta el momento han servido o se han tomado como espacios para fortalecer el trabajo con Adultos Mayores en esta Facultad.

Palabras clave: adultos mayores, programas académicos, psicología evolutiva II, universidad.

***WORK WITH ELDERLY IN THE NATIONAL UNIVERSITY OF JUJUY.
CONTRIBUTIONS FROM THE CHAIR EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY
II FROM THE CAREER EDUCATIONAL SCIENCES***

ABSTRACT

Since 2008 to the present, we have been working with the Elderly at the National University of Jujuy under the agreement UNJU-PAMI. The university chair Evolutionary Psychology II, that conceptually approaches this stage of life, starts working directly and in the field with this population. In different years they have developed workshops, volunteer projects, research and extension, linkages with other university chairs, among other activities where the functions of the university are articulated. The features that acquire these productions are due to the proposal made by the cathedra organization, the conceptual-theoretical positioning against the elderly and the dynamics of the fieldwork. We analyze such aspects from a perspective of innovation since they contribute and impact on the shaping of the academic and vocational training. Finally, it aims to show the faces of a shared path with different actors, institutional bodies and socio-political changes that so far have been served or have been taken as spaces to strengthen the work with older adults in this Faculty.

Keywords: elderly, academic program, developmental psychology II, university.



PRESENTACIÓN

Uno de los temas que estudia la Psicología Evolutiva es la denominada tercera edad o etapa de la Vejez. Estas y otras denominaciones que se podrían mencionar hacen referencia a una etapa de la vida que, al menos en nuestras sociedades, se encuentra muy desatendida en sus diferentes necesidades. Sin embargo, en las últimas décadas se han llevado a cabo diferentes investigaciones que no sólo han aportado conocimientos acerca del proceso de envejecimiento sino que han derribado algunos mitos sociales negativos acerca de esta etapa. Paralelamente, en Universidades Nacionales, Organismos gubernamentales, Obras sociales, etc. se han iniciado actividades y programas cada vez más focalizados en atender esta creciente población con exigencias y necesidades específicas.

En particular, en el año 2008, se firma el Convenio entre la Universidad Nacional de Jujuy y el Instituto de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI) para la implementación del programa Universidad para Adultos Mayores. En ese marco, la cátedra Psicología Evolutiva II de la carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación dio los primeros pasos con el trabajo directo con Adultos Mayores. Este antecedente, que se extiende hasta la actualidad y es sin dudas el hito fundamental, se continuó con la ampliación en otros proyectos, actividades y formación de recursos humanos.

Uno de los proyectos es el que involucra a estudiantes universitarios que se incorporan al Programa Nacional de Voluntariado Universitario dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias. Presentado y aprobado en el año 2010, el proyecto se denomina "Universidad y Animación Social en Adultos Mayores", continúa actualmente y busca atender algunas problemáticas del adulto mayor, como ser la discriminación, los derechos en esta edad, el aprendizaje permanente, etc., desde una mirada de la psicología evolutiva y ejecutado por los mismos estudiantes. Por supuesto, coordinados por los docentes de la cátedra, adscriptos y colaboradores como otra forma de fortalecer la formación en proceso.

Luego, en el año 2014, se presenta y aprueba un proyecto de



investigación y extensión ante la Secretaria de Ciencia, Técnica y Estudios Regionales (SECTER-UNJU) que toma como eje de trabajo la experiencia y conocimientos logrados en torno a Adultos Mayores. Otras actividades que se suman son el trabajo conjunto con otros talleres del programa U-PAMI, organización de eventos académicos, publicación y participación en comunicaciones científicas, articulación con unidades de investigación, cátedras y organismos gubernamentales.

La síntesis de actividades y proyectos mencionados no pueden entenderse si no precisamos el marco teórico conceptual donde nos posicionamos, es decir, para explicitar aquellos supuestos psicológicos, sociales y/o pedagógicos desde donde asumimos nuestro rol de formadores. Otros rasgos son nuestras concepciones de Adulto Mayor como sujetos plenos de derechos y no meros sujetos de recepción. Y finalmente, la dinámica propia de nuestro trabajo con sujetos y objetos que nos interpelan en nuestros roles de formadores, investigadores y lo más importante, como sujetos sociales.

Este marco, en algunos casos y momentos más afectivos que académicos, es donde transcurre nuestra cátedra. El trabajo con la población señalada, los estudiantes que estuvieron y están, los adscriptos y las personas con las que hemos entrado en contacto, no han hecho más que hacernos dar cuenta de que una cátedra es mucho más que contenidos. En ese sentido, más allá de los resultados cuantitativos de los que podemos dar cuenta, creemos que nuestro aporte se dirige a re-pensar una formación académica que integre, se dé en un "cara a cara", o simplemente, recupere la capacidad de asombro frente a los otros (cuestión no tan sencilla pero urgente para los tiempos que vivimos).

CONTEXTUALIZACIÓN ACADÉMICA Y DISCIPLINAR DE NUESTRA CÁTEDRA

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se dicta la carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación que se propone formar profesionales que desarrollen prácticas de docencia e investigación a partir de una sólida formación epistemológica y



científica con un fuerte compromiso ético, social, cultural y académico. Dentro de su plan de estudios se encuentra la asignatura Psicología Evolutiva II, dictada en el tercer año, que desarrolla contenidos relacionados con diferentes abordajes teóricos acerca de la adolescencia, juventud y adultez; identidad; salud mental; transformaciones y conflictos en las diferentes etapas; la incidencia de procesos evolutivos en los contextos familiares y socioculturales; la constitución psicológica de los sujetos, etc.

Sobre esta propuesta de contenidos, los estudiantes en Ciencias de la Educación deben conocer y saber cómo articularlos con las diferentes funciones o roles o incumbencias que le competen. En ese sentido, la cátedra se propone una formación activa desde los espacios tradicionales (teórico, trabajos prácticos, etc.) como la incorporación de nuevas formas de enseñanza que van desde la implementación de actividades culturales-académicas, ejecución de proyectos, acciones recreativas y de expresión, etc., que les permitan experimentar y fortalecer los roles profesionales en contacto directo con destinatarios de su profesión. Es decir, tanto desde los desarrollos teóricos como desde la implementación de diferentes trabajos prácticos y de campo se busca generar una articulación teoría-práctica que redunde en una mirada más completa de los temas que trata la cátedra y la formación profesional.

Como se puede observar, la cátedra otorga un papel importante a la articulación de los contenidos con el rol del egresado en Ciencias de la Educación. Lo que se constituye en el eje vertebrador que atraviesa todo el desarrollo de la cátedra en su dictado como así también en las actividades de extensión e investigación. Se busca, desde todas las formas posibles, que alumnos, adscriptos de postgrado y pregrado, estudiantes voluntarios, y los docentes mismos puedan reconocer características y necesidades de la actualidad del campo profesional.

Otro aspecto importante a destacar en este proceso es la conceptualización que se tiene de los sujetos que intervienen en la cátedra. Se parte de la aceptación de la heterogeneidad como base de una construcción grupal que apunta a los diferentes objetivos. La conformación del equipo de cátedra cuenta, por una parte, con profesionales de las áreas de psicología, ciencias de la educación, letras,



teatro, comunicadores sociales y docentes de nivel inicial y artística musical, y por otra parte, con estudiantes avanzados de la carrera, provenientes de diferentes regiones de la provincia, con importantes capitales culturales y por supuesto, una predisposición importante para aprender, ejecutar y responsabilizarse en las tareas que se emprende como cátedra.

ALGUNOS SUPUESTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS

Toda actividad profesional, sea en su proceso de formación o de práctica efectiva, conlleva explícita o implícitamente supuestos teóricos y epistemológicos que orientan y definen las mismas. En esta oportunidad vamos a precisar desde dónde nos posicionamos para el desarrollo de nuestras actividades.

En primer lugar precisemos aquellos que hacen a nuestra mirada respecto a los Adultos Mayores. Un autor relevante en este campo es Leopoldo Salvarezza, que en su obra *"Psicogeriatría: Teoría y Clínica"* nos advierte que la vejez es un tema conflictivo,

"no solo para el que la vive en sí mismo, sino también para aquellos que, sin ser viejos aún, diariamente la enfrentan desde sus roles profesionales de médico, psicólogo, asistente social, enfermero, o como hijo (...) como vecino".
(SALVAREZA; 1991)

Conflictividad que se representa en ocasiones en conductas defensivas que se adoptan para evitar o enfrentar la vejez pero que depende en mayor o menor medida por una ideología. Esta última, según dicho autor, se ha ido sedimentando a través de sucesivas experiencias, fantasías y represiones sobre lo que es la vejez determinando conductas sociales de marginación y prejuicios hacia los viejos. Es decir, siguiendo la línea de Salvarezza, si observamos las conductas cotidianas, sistemáticamente se pueden observar tratos negativos hacia las personas viejas que en gran medida están determinadas por este tipo de ideología.

Continúa este autor planteando la existencia de dos teorías: una



denominada *del desapego* y otro *del apego o de la actividad*. En cuanto a la primera, se presupone que el sujeto que envejece produce una reducción de su interés vital por las actividades y objetos que lo rodean, lo cual va generando un sistemático apartamiento de toda clase de interacción social. En ese sentido, gradualmente la vida de las personas viejas se separa de la vida de los demás, se van sintiendo menos comprometidas emocionalmente, con problemas ajenos y están cada vez más absortas en los suyos propios y en sus circunstancias. Por supuesto, esta teoría fue criticada fuertemente por diversos autores desde argumentos teóricos, prácticos y empíricos. Ahora, respecto a la segunda teoría, la de la actividad, sostiene que los viejos deben permanecer activos tanto tiempo como les sea posible, y cuando ciertas actividades ya no son posibles deben buscarse sustitutos para ellas. Desde este marco, la personalidad previa del viejo debe servir como llave para comprender las reacciones a los cambios biológicos y sociales que se producen con la edad. En nuestro caso, adherimos a esta última teoría por las posibilidades que nos presenta para el trabajo que realizamos con los adultos mayores.

Otro aporte que tomamos es de Ricardo Iacub de su trabajo *“El empoderamiento: la reconstrucción colectiva de la identidad de los mayores”*. La propuesta central consiste en entender a la palabra *empoderamiento* como un proceso que implica atribuirse poder, luego pensarse como capaz de modificar un cierto orden social y personal. El empoderamiento implica reconocernos como parte de un grupo, conocer los usos de poder con que nos limitan o nos disciplinan a actuar de una u otra manera, y fundamentalmente ser capaces de promover una nueva identidad colectiva que nos permita reconocernos de una manera más realista, con menos prejuicios y sin pensar que la vida ya pasó.

En segundo lugar, nuestro trabajo metodológico en todas sus instancias se sustenta en la premisa de la participación. Cada uno de nosotros, los diferentes actores y destinatarios asumimos roles importantes aunque sea una actividad que para algunos puede ser sencilla. Se procura desde nuestra posición otorgar un valor o plus a su elaboración o proceso como parte de otras que se realizan conjuntamente y por ello su aporte es invaluable.



En tal perspectiva, los aportes de la investigación cualitativa y una didáctica crítica nos sitúan dentro del paradigma socio-crítico. Una combinación de algunos de sus rasgos nos hacen priorizar una búsqueda del trabajo social in situ, la participación de los actores como central, el análisis de las dificultades y problemáticas desde las diferentes perspectivas de los actores, lo cual exige un respeto por las circunstancias socio-temporales del contexto específico, entre otros valores y cualidades éticas como metodológicas.

Tales parámetros orientan tanto las acciones como las actividades, donde adquieren nuevos sentidos cuando se da una interrelación con el "objeto de estudio". Asumimos por ello una instancia dialógica con su interlocutor lo que nos exige asumir mayor flexibilidad ante las circunstancias o etapas en la tarea que nos encontremos. Entonces, desde estas dos grandes conceptualizaciones, es desde donde sostenemos las actividades y actitudes que pretendemos desplegar en cada actividad o proyecto de la cátedra.

EI TRABAJO CON ADULTOS MAYORES

Este apartado nos lleva a aquellos inicios o primeros pasos que realizamos con los adultos mayores a principios del año 2008. De esta manera nos encontramos, en primer lugar, con la inquietud de interactuar en forma directa con un grupo etario, como los de la Tercera Edad, a los cuales no les habíamos brindado un lugar desde nuestras prácticas. Propuesta que se canaliza por el contacto de una pasante de postgrado para lograr una articulación de la cátedra con una obra social de jubilados en el marco de un convenio firmado por la UNJU y el PAMI (junio de 2008). Nuestro proyecto se denominaba "Talleres de fortalecimiento de vínculos familiares y sociales".

Una vez aprobado el proyecto, se continuó con acciones de visitas, convocatorias, difusión, etc., para poder dar a conocer y concretar el trabajo de campo propuesto. Acá es interesante resaltar las inquietudes que surgían del nuevo desafío: ¿qué necesidades, características tendrían efectivamente?, ¿qué problemáticas deberíamos afrontar?, etc. Inquietudes, miedos y mitos que nos atravesaban que podíamos dialogarlos para buscar la mejor manera



de resolverlos. Otros aspectos que fortalecieron estos primeros pasos fueron la conformación de un equipo heterogéneo basado en diferentes perfiles que iban desde formación plástica, teatral, en letras, en ciencias de la educación y psicólogos. Esta variedad nos permitió pensar y reflexionar desde distintos lugares y poner en práctica algunas ideas que luego plasmamos.

Así, se concretaron los talleres en el Centro Vecinal del barrio Alto Gorriti a lo largo de esos años, que intentar resumirlos desde lo vivencial o humano sería imposible. Los temas abordados en general fueron: el trabajo, la infancia y adolescencia, la familia, los derechos y las obligaciones, etc. Algunas características del grupo y de las personas de los talleres eran: desempeñaron diferentes oficios, lograron diferentes niveles de escolaridades, otros recientemente jubilados, el promedio de edades era de 55 años, seguían llevando a cabo actividades sociales como responsables de grupos, una marcada presencia femenina, y por supuesto, las necesidades manifiestas de ser escuchados y dialogar.

Luego, desde el año 2009 hasta la actualidad los talleres se desarrollaron en la sede de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales desplegándose talleres como: Psicología, Teatro, Informática, Literatura, Memoria, Inglés, Radio, Historia, Francés, Cultura, entre otros. El desarrollo de cada uno respondió a diferentes motivos pero como común denominador es que fueron dando respuestas a necesidades y demandas del momento.

Si quisiéramos para esta ocasión desplegar todo lo trabajado, producido y los impactos en los diferentes sujetos e instituciones que participaron, no podríamos resumirlo. Sí nos interesa destacar brevemente aquello que hace alusión a los estudiantes voluntarios, los adultos mayores y finalmente a la cátedra misma.

En cuanto a los primeros cabe destacar que son estudiantes de las carreras de ciencias de la educación, educador para la salud, letras, comunicación social, los cuales experimentan de formas diferentes su transcurso en esta modalidad. Las actividades y tareas específicas que llevan a cabo son: animación social en centros de jubilados, conformación de grupos de convocados, aplicación y manejo de técnicas participativas y dinámicas grupales, elaboración de talleres con



temáticas diferentes, elaboración de diferentes soportes didácticos, técnicas y estrategias, entre otras. Este amplio listado supone un importante esfuerzo de los voluntarios que no se limita sólo a una ejecución técnica de tareas. Es decir, cada una de las mismas implica procesos específicos y el ejercicio y despliegue de competencias personales y profesionales que fortalecen distintas facetas de la formación.

Así lo manifiestan los estudiantes voluntarios:

“Cuando se inició la convocatoria para el proyecto del voluntariado me inundo un crisol de sensaciones, emociones y expectativas. ¿Cómo serían los adultos con los que iba a trabajar?...” (Marcos)

“...la convocatoria fue una sorpresa, pero acepté de forma inmediata, con muchas dudas...” (María Rosa)

“...por lo general es una etapa a la cual tenemos olvidada o mejor dicho nos acordamos de ellos cuando necesitamos que nos cuiden los hijos...” (Norma)

El impacto en los Adultos Mayores porque efectivamente se observa que los talleres y otros espacios que da la Facultad que brindan contención, escucha y formación permanente. Esto es percibido con otros y nuevos sentidos porque esa inserción y participación en esta comunidad universitaria también se da conquistando esos espacios. En particular la participación se visualiza no sólo en los talleres sino en la inclusión de algunos en carreras de grado que inician su participación como expositores en eventos académicos (I, II y III Jornadas de Educación Permanente y Adultos Mayores, II Congreso de Gerontología). Lo que nos indica el nivel de presencia institucionalizada que exige y les exige un cambio de mentalidad hacia las posibilidades ciertas de un aprendizaje permanente.

Citamos algunos testimonios:

“Yo hacía mucho tiempo que no esperaba un día y una



hora para ir algún lado y en este momento, espero feliz venir al taller, a esta altura de la vida que uno no tiene mucho entusiasmo eso da la pauta de lo bien que me siento" (ROSALIA V.)

"Nos sentimos útiles e incentivados al concurrir a los talleres de la UNJU. Además, vamos menos al médico. Nos sentimos más sanos." (DELIA T.)

Finalmente, respecto a nuestra cátedra observamos que se afianza una forma de enseñanza que va más allá de lo conceptual. El trabajo *in situ* y principalmente desde un tipo de intervención flexible, de amplia participación y focalizada, pone en juego las diferentes formas de hacer docencia, extensión e investigación. Es decir, supone una articulación de dimensiones que tradicionalmente están separadas. A nivel práctico se fortalece el hacer docencia con otro sujeto de aprendizaje desde marcos teóricos actualizados y con un fuerte sentido de la investigación. Actividades atravesadas desde una mirada con arraigo de lo local, que se afinca en historias y sujetos reales que nos rodean y brindan un bagaje rico de experiencias a trabajar.

A MODO DE CIERRE

El desarrollo anterior que comprende un breve repaso de algunas experiencias, actividades y conocimientos construidos se enmarca dentro de un primer periodo que comprende ocho años constantes de trabajo. En ese marco podemos señalar que lo realizado, experimentado y asimilado es altamente valorado por los que estamos involucrados en este proceso como a las instituciones que dan aval al mismo.

El trabajo con Adultos Mayores se convierte en un nexo que une formación, docencia, investigación y extensión. Lo cual, según nuestro entender, se ha dado en forma progresiva, a veces con dudas e incertidumbres, pero desde una mirada retrospectiva se han superado y, actualmente, constituyen una base sólida de nuevas líneas.

En esa perspectiva, creemos importante dar a conocer este proceso



como un aporte al campo de la formación universitaria. Es decir, como una experiencia rica e innovadora en el contexto de la tan ansiada relación teoría-práctica como instancia superadora de modelos pedagógicos tradicionales en las prácticas universitarias.

Por lo expuesto y más por lo que nunca podrá ser resumido en papeles, repetimos lo que señalamos en la presentación: más allá de los resultados cuantitativos que podemos dar cuenta, creemos que nuestro aporte se dirige a re-pensar una formación académica que integre, se dé en un "cara a cara", o simplemente recupere la capacidad de asombro frente a los Otros, cuestión no tan sencilla pero urgente para los tiempos que vivimos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SALVAREZZA, L. (1991). *Psicogeriatría: Teoría y Clínica*. Paidós. Bs. As.

IACUB, R. (2004). *El empoderamiento: la reconstrucción colectiva de la identidad de los mayores*. Ministerio de Bienestar Social. Secretaría de Desarrollo Social.

Proyecto de investigación (2014) *“Procesos de inserción y participación de adultos mayores en la universidad: estado, perspectivas y transferencia al medio local”*. Acreditado en SECTER- UNJU. Resolución R. N°409/14. Código C-C007.