

**«DESDE LA INVESTIGACIÓN A LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA» ESCUELA:
MARCOS SASTRE - DPTO. CERRILLOS - PROV. DE SALTA.**

*("FROM RESEARCH WORK TO TEACHING TRAINING IN THE ETHIC AND
PEOPLE FORMATION AREA".
MARCOS SASTRE - DPTO. CERRILLOS - PROV. DE SALTA)*

MARÍA LAURA*

RESUMEN

Ante los vertiginosos cambios de la sociedad, la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación, la inestabilidad laboral, las rupturas de los hogares, el crecimiento de la violencia social, familiar, escolar, entre otros; representan planteos que son analizados desde la formación docente en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje del área curricular: Formación Ética y Ciudadana.

De allí que, esta ponencia intenta dar a conocer los avances de una investigación: ¿Cómo enseñan los docentes del nivel inicial, primer y segundo ciclo de E.G.B., en el área Formación Ética y Ciudadana en las escuelas rurales del Dpto. Cerrillos?

ABSTRACT

As society, science, technology, mass media, work instability, divorce, the growth of school, family and social violence, among others, are rapidly changing representing serious problems in the context of teaching and learning formation in the curriculum area of Ethics and People Formation, the present work is about: "How teachers teach at first and second levels" (E.G.B.) in the area of Ethics and People Formation in the rural area of Cerrillos.

INTRODUCCIÓN

« Formación Ética y Ciudadana... la enseño como puedo, Muchas veces dialogamos solamente con los chicos..., no hay tiempo» (Doc. de 6to.año)

Hoy, ante los vertiginosos cambios de la sociedad, la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación, los problemas laborales, las rupturas de los hogares, el crecimiento de la violencia social, familiar, escolar, entre otros; representan planteos a ser analizados, desde la formación docente en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje del área curricular: Formación Ética y Ciudadana .

* Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Salta.

Si bien los docentes, hacen lo que pueden, desde sus propias construcciones es preciso analizar estas problemáticas expresadas como interrogantes, de la tarea docente para dar cuenta de un diagnóstico situacional de cómo se está desarrollando el área en cuestión. Desde la formación de los docentes, la capacitación, si la tuvieron y desde la auto - capacitación a través del análisis, la reflexión, las lecturas de bibliografías, entre otros:

- ¿Cuáles son los fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del área?
- ¿Qué deben aprender los alumnos de EGB1 y 2 en el contexto de la globalización?.
- ¿Cuáles son los criterios de selección de los contenidos que tienen los docentes?.
- ¿El desarrollo de los contenidos de Formación Ética y Ciudadana como temas transversales permiten el logro de las competencias del área curricular o por lo menos, respetan la especificidad de los mismos?
- ¿Cómo se desarrollan las propuestas de trabajo en el aula, desde su metodología, las formas de evaluación, los recursos, las tareas, entre otros?
- ¿Cómo se trabaja en pluri-año los contenidos del área?

En este caso la investigación se centra en la Escuela de Río Ancho, en el primer y segundo ciclo de la E.G.B. Los datos serán materiales de análisis que servirán como indicadores de las acciones de capacitación, planteadas desde las dimensiones: institucional, curricular y áulica y por otra parte de revisión permanente de la práctica a nivel institucional.

CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

A- Los fundamentos específicos del área:

La enseñanza proto - disciplinar de los maestros de grado, no es suficiente para abordar los ejes temáticos del área. Ya que, muchos no tienen fundamentos de la especificidad, su importancia en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Destacaré nudos problemáticos de la enseñanza del área Formación Ética y Ciudadana:

B- La integración de áreas:

« Yo enseño en forma integrada y algunas veces hago tareas específicas de los temas... » (Doc. 6to.año. -Esc. Río Ancho)

Generalmente los docentes para ganar tiempo tratan de desarrollar la clase, integrando las áreas, o bien considerando las temáticas del área como contenidos transversales, por ejemplo:

Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana. O bien, Lengua y Formación Ética y Ciudadana, O Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana,

durante todo el año y con una sola planificación. Esta modalidad de trabajo se realiza, según los docentes por la falta de tiempo. Sin embargo, se observa la pérdida del objeto de estudio, del lenguaje específico, de la metodología de trabajo, del área curricular Formación Ética y Ciudadana.

Esto, aún más se dificulta en las instituciones educativas de las zonas rurales, con pluri-año (más de un año de estudio). En muchos casos solo se aborda como tema transversal.

C- La planificación

«Yo planifico ésta área conjuntamente con los otros contenidos...»(Doc. de 7mo. año)

¿Cómo se planifica esta área? Muchas veces, el área curricular de Formación Ética y Ciudadana se planifica conjuntamente con las Ciencias Sociales, reduciendo al máximo los contenidos. Otros directamente los trabajan en forma de diálogo por temáticas, desde la lengua, y otras áreas. O sea que en algunos casos no existe una propuesta de trabajo «concreta» que se trasluzca en la práctica.

D- El tiempo

*« No hay tiempo para enseñar tantos contenidos ...y se nos agrega más áreas...»
(Doc. 6to. Año EG.B. Cerrillos)*

Al agregárseles otras áreas curriculares, los docentes destacan que se quedan con el menor tiempo para la enseñanza de otros contenidos. Esto hace que no se trabaje el área curricular. Sino que sea un contenido transversal, en donde no se plantean las actividades específicas, de esta área. Sin embargo, algunas veces se planifica pero no se lleva a cabo en la práctica, quedan como simples documentaciones que en algunos casos afirman que se desarrollaron.

E- Los contenidos y la enseñanza

«La Editorial Santillana trae los contenidos, organizados y seleccionados...yo sigo lo que dice el libro...» (Doc. 7mo. año- Esc. Río Ancho)

Algunos docentes transcriben los contenidos del Diseño Curricular o bien de otros artículos de circulación social, porque de dirección les solicitan. Otros siguen las temáticas que se explicitan en los textos de los docentes y los alumnos. En últimos de los casos solo se dialoga sobre problemáticas de los alumnos. Por lo tanto, los docentes no tienen en cuenta los criterios de selección de los contenidos. Sino que están sujetos a determinadas orientaciones si los hay o meras transcripciones, sin reflexiones, ni análisis.

Muchas veces, ellos comentan: *«las urgencias nos llevan a realizar esta forma el trabajo».*

F- La Evaluación de los contenidos

«Es difícil evaluar esta área desde las conductas de los alumnos...» (Doc. 7mo. año- Esc. Río Ancho)

¿Cómo se evalúa el área Formación Ética y Ciudadana en las aulas? Se pueden evaluar los valores, las normas, las actitudes...? y estos, se pueden traducir en calificaciones hasta el diez.? Siendo las mismas orales y escritas. Indudablemente que no. Si bien, se puede enseñar teóricamente, y se puede evaluar los conceptos aprendidos desde esta posición. Pero, considero que no es el sentido de la enseñanza y el aprendizaje del área. Esto va más allá de las simples calificaciones y las teorizaciones. Si bien son necesarias, pero no fundamentales. El énfasis se centra en la reflexión de las propias conductas: valores y normas en función a la persona. Los docentes destacan: «No se... si se pueden cambiar las actitudes...»

LA DESVALORIZACIÓN DEL ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Por lo tanto, el área curricular es dejada de lado, hay docentes que enseñan, solo al pasar, o sea haciendo observaciones sobre las conductas de los alumnos o bien dialogando sobre las situaciones del aula. Hay otros que los dejan de lado, por diferentes situaciones. Aunque sea el eje vertebrador de todos los contenidos es desvalorizada. Puede ser por:

- Desconocimiento de los fundamentos, la metodología, los contenidos que se expresan en el Diseño Curricular .
- No hay motivación e interés para enseñar.
- La carencia de la orientación de los directivos.
- No se considera el área en el Proyecto Curricular Institucional.
- El tiempo asignado.
- El espacio asignado al tratamiento específico de las temáticas, en relación a otras áreas de conocimiento, cuando se trata de la integración de áreas.

LOS CONTENIDOS Y LA REALIDAD

Existe una desarticulación entre los contenidos y la realidad. Entre los ejes conceptuales teóricos en relación con la práctica, viceversa. En lugar de ser teoría - práctica, una relación dialéctica. Como diría P. Freire (1.988) *de acción - reflexión - acción para transformar la realidad*. La práctica como la vivencia de los sujetos, cobra relevancia, sentido y significado en el contexto de los diferentes niveles de conceptualización de los sujetos, en cada año y en cada ciclo. Sería una vanalización caer solamente en el mero reconocimiento, en el diálogo, en el comentario de las problemáticas prácticas, sin recurrir a niveles de análisis más complejos y profundos en inter-relación con la teoría y el intento de generar, recrear, vivenciar en forma práctica nuevas actitudes, valoraciones, superación del auto estima personal, entre otros.

EL APRENDIZAJE:

«*Todos los días se insiste en el respeto al compañero...*» «*No aprenden...*»(Doc. de 6to. año E.G.B. Cerrillos)

Al no conocer cómo aprende el niño/a de EGB1 y EGB2 el área Formación Ética y Ciudadana, por una parte, significa desconocer las teorías de aprendizaje de Piaget, Vigotsky, Bruner, Ausubel, pero por otra, no saber articular las teorías del aprendizaje con los contenidos específicos del área, Esto se trasluce en el desarrollo de los contenidos, en el diseño de los proyectos, desde otras perspectivas de trabajo. O sea, que existe una desarticulación del área específica y las teorías de aprendizaje. Por ejemplo se aprenden conceptos de memoria, sin una reflexión y una toma de conciencia de las temáticas.

Por lo tanto, no se puede desconocer que las actitudes, las normas, los valores implican procesos de aprendizaje. Estos están en permanente construcción, desde los primeros años de vida de los sujetos.

DESDE ESTA PERSPECTIVA, CONSIDERO QUE LAS PROBLEMÁTICAS DE LA ENSEÑANZA SE CENTRAN EN:

1-Dimensión institucional

- Formación en el área curricular, de los directivos para brindar una necesaria y oportuna orientación.
- Formación de los docentes, para organizar propuestas de trabajo, desde los fundamentos teóricos y epistemológicos.
- Caracterización del grupo de alumnos que concurren a la institución, los padres, las organizaciones del medio, entre otros.
- Reflexión y análisis de Proyecto Educativo Institucional
- Los aportes del Proyecto Curricular Institucional

2-Dimensión Curricular

- Los fundamentos del área curricular, desde:
- Los contenidos, en su selección, organización y desarrollo
- La metodología de trabajo
- Los recursos.
- La evaluación.
- Lecturas de bibliografías sobre el tema y su selección

3-Dimensión Áulica

- EL contexto situacional
- Diseño de las propuestas de trabajo.
- Aplicación de las propuestas
- Reflexión y análisis.

Estas tres dimensiones que se plantean como nudos problemáticos serían

los ejes de la capacitación docente. Porque la formación profesional del docente requiere permanentes procesos de aprendizaje, que permitan conocer, construir, reconstruir, vivenciar, clarificar determinados fundamentos que son imprescindibles para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, el espacio de capacitación será resignificar el área curricular de Formación Ética y Ciudadana, brindándoles el significado y el sentido en el contexto de las prácticas escolares. Partiendo de la realidad, confrontando, teorizando, argumentando, vivenciando, y volviendo hacia ella para transformarla. Intentando la internalización de nuevas actitudes hacia sí mismo, hacia los otros, el respeto por las normas, la convivencia, etc.

REFLEXIONES FINALES

La escucha, los comentarios de los pasillos, me permite hacer una mirada reflexiva de la tarea docente, de aquello que ponen en práctica en las aulas, de aquello que desconocen y no saben como hacer, o no se animan. Esto me permitirá hacer una intervención respetuosa, partiendo desde sus haceres, los saberes previos y profundizando los aspectos esenciales que hacen a la metodología de trabajo en el aula y los fundamentos del área.

Para finalizar, intento compartir los comentarios que efectúan los docentes de E.G.B 1 y 2, desde la enseñanza de la materia Formación Ética y Ciudadana, desde la investigación que se está llevando a cabo:

«Cómo voy a enseñar la solidaridad ... si entre colegas no existe...»

«En primer año...hablamos mucho con los chicos sobre la responsabilidad...el compañerismo..., la violencia...etc. algunos si cambian...otros no»

«Los docentes estamos solos y hacemos lo que podemos ...los chicos con la televisión y todo aquello que se habla, se ve en la calle, esas cosas aprenden más rápido...»

«Si los padres les enseñarán un poquito más ...o estuvieran con ellos... me parece que sería distinto...»

«La sociedad está tan mal, nosotros como educadores por más materias que haya para mejorarla ...no se si podremos...» «Analizamos los casos de la violencia ...pero los chicos siguen peleándose»

Estas expresiones movilizan y conducen a un análisis más abarcador del significado de la enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana. Desde esta perspectiva, considero que las actitudes, las normas, las formas de ser de cada uno, «como personas ante todo y luego como profesionales» influyen directa e indirectamente en nuestra tarea docente. Enseñamos en la inter-relación con los otros... O sea...» cómo soy» «qué hago» y «cómo me relaciono con los otros»...

Esto significa considerar aportes fundamentales de la vida personal de cada sujeto, «en la construcción de su habitus» (Bourdieu, P. 1,994) , por otra parte cuál es la lectura que se hace de las actitudes, de los hábitos, de los valores personales y cómo a partir de ello, el profesional se desempeña en sus funciones. Se trata de

conceptualizar el significado de ética y que este tome cuerpo en cada persona, es decir lograr la interiorización de los valores y normas, con sentido en las prácticas sociales y culturales. De allí, que no es simplemente teórica ni práctica, se trata de una construcción dialéctica.

BIBLIOGRAFÍA

- BONILLA, A. (1998) La ética aplicada En rev. Enoikos. UBA
- CAMPS, V, (1983) La imaginación ética Seix Barral
- CORTINA, A. La ética discursiva En camps V. Op. Cit. VIII
- COTINA, A. (1993) Ética aplicada y democracia radical Tecnos.
- CULLEN, C. (1998) El Debate ético contemporáneo En Rev. Enoikos. UBA
- GUARGLIA, O. (ed.) (1996) cuestiones morales EIF Trotta.
- GUISAN, E. (1995) Introducción a la ética. Madrid.
- HARTMAN, G. (1996) La naturaleza de la moralidad UNAM
- HOFFE, O. (Ed) (1994) Diccionario de Ética. Crítica.
- MALIANDI, R. (1991) Ética: conceptos y problemas. Bs. As. Biblos. Cap. I
- RABOSSO, E. (1986) Acerca de la fundamentación de la Ética. Rev. Lat. de Filosofía.
- ONETTO, F. (1994) ¿Con los valores, quién se atreve? Bs. As. Bonum.
- RABOSSO, E. (1996) «¿Qué es la ética? En 2das. Jornadas de Formación Etica y Ciudadana. UNSa.
- SAVATER, F. (1991) La ética para amador Ed. Ariel Barcelona