

## TALLER CON PADRES: UNA PROPUESTA DISTINTA DE INTERVENCION

(WORKSHOP WITH PARENTS: A DIFFERENT PROPOSAL OF  
PSYCHOLOGICAL INTERVENTION)

SILVIA ESTELA BARRIONUEVO\* - MARIA GABRIELA BENAVIDEZ\* - MARIA DEL  
CARMEN RODRIGUEZ\*

### RESUMEN

*The Chair of Developmental Psychology from Universidad Nacional de Jujuy is undergoing a research at a primary school in the south eastern outskirts of San Salvador de Jujuy city. In that educational institution, learning problems are very frequent, specially when children learn to read and write.*

*As a multiplicity of factors interweave in learning, working with parents has been chosen as a possible alternative to approach learning difficulties. The task to be done, its strategy and methodology imply thinking the family as the constitutive structure of the subject.*

*The methodological proposal lies in presenting the workshop as a valid recourse where parents speak freely about their own's matters. The construction of this social space of reflection and interchange, makes the uneasiness appear. In their discourse, conflictive points come out.*

*The workshop becomes an instrument to get the parents talking and to operate in the family structure.*

### ABSTRACT

*The Chair of Developmental Psychology from Universidad Nacional de Jujuy is undergoing a research at a primary school in the south eastern outskirts of San Salvador de Jujuy city. In that educational institution, learning problems are very frequent, specially when children learn to read and write.*

*As a multiplicity of factors interweave in learning, working with parents has been chosen as a possible alternative to approach learning difficulties. The task to be done, its strategy and methodology imply thinking the family as the constitutive structure of the subject.*

*The methodological proposal lies in presenting the workshop as a valid recourse where parents speak freely about their own's matters. The construction of this social space of reflection and interchange, makes the uneasiness appear. In their discourse, conflictive points come out.*

*The workshop becomes an instrument to get the parents talking and to operate in the family structure.*

---

\* Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy

La problemática del aprendizaje se encuentra atravesada por una multicausalidad de factores que entran en juego en cada acto educativo; no reconocerlo imposibilita abordar la cuestión que aquí planteamos desde una perspectiva totalizadora.

La realidad se nos presenta siempre y en todo momento en su complejidad, y es desde la comprensión de este carácter, que las decisiones que tomemos definirán una modalidad de intervención que estará en estrecha vinculación con tal perspectiva.

El hecho educativo es un producto cultural e histórico que se da en un espacio y un tiempo concretos, con peculiaridades específicas en las que los seres humanos construyen formas peculiares de relación entre sí, que condicionan sus cotidianidades.

Lo que hoy presentamos es una experiencia concreta, desde un modelo de investigación-acción, que surge estando insertas en el área de Psicología Evolutiva. Es allí que se presentó la oportunidad de intervenir en una institución escolar, a través de una experiencia que venía realizando el Equipo Psicopedagógico que en ella operaba.

Dicho equipo, compuesto por una psicóloga - quien se desempeña asimismo en la cátedra mencionada -, una fonoaudióloga y una asistente social, brinda, desde 1986, atención en un área periférica de la zona sud-este de la ciudad de San Salvador de Jujuy.

Cuando empezamos a trabajar, el Equipo recibía derivaciones de las maestras de grado, de los niños con dificultades de aprendizaje o con problemas de conducta. Los motivos de consulta más frecuentes se referían a la reiterada repitencia de 1er. grado. Algunos niños cursaban por tercera y hasta por cuarta vez dicho grado. Las docentes se referían a ellos -y siguen haciéndolo- como «lentos», y se quejan del rendimiento escolar, a pesar de los esfuerzos que hacían y siguen haciendo.

Por entonces se confeccionaba un «legajo» completo del niño: llenando un formulario de «historia clínica» en el que se detallaba exhaustivamente los momentos evolutivos del niño, datos recabados a través de entrevistas a los padres. Esto era complementado con la administración de tests, tratando de eliminar subjetividades «indeseadas» y esperando encontrar un hecho real que pudiera dar cuenta del problema de aprendizaje del niño.

Un dato que por entonces llamaba la atención, es que en las distintas consultas, se repetía una constante: cuando el niño con dificultades de aprendizaje pertenecía a una familia numerosa, varios de sus hermanos también habían presentado en otros momentos, o en ese mismo tiempo, similares dificultades: habían repetido de grado frecuentemente, estaban derivados a escuelas especiales, habían sufrido cambios sucesivos de escuela, entre otros datos.

Estas observaciones nos llevaron a pensar que más allá del niño con problemas de aprendizaje, hay una familia que por diversos motivos (policausalidad estructural) no ha logrado que sus miembros se desenvuelvan operativamente en el medio escolar.

Asimismo, con la modalidad de intervención que empleábamos, no se evidenciaban modificaciones significativas, aparecían así interrogantes conflictivos para el Equipo de trabajo: lo que estábamos haciendo no producía los efectos

esperados, ¿qué hacer, entonces?, ¿qué se juega en el niño que no aprende?, ¿que obstáculos interferían en el aprendizaje?, ¿qué expectativas tenían puestas la familia y la escuela en estos niños?, ¿qué situaciones familiares comprometían el aprendizaje del niño?, ¿qué acciones implementar desde la institución escolar?.

Aquí se hacen necesarias algunas reflexiones.

La repitencia del primer grado de la escuela primaria, plantea una serie de cuestionamientos significativos referidos al fracaso escolar. Fracaso que representa un síntoma, tanto para el sujeto que lo padece como para la institución familiar y escolar, y más aún, para todo el sistema educativo.

En palabras de Alicia Fernández: «La génesis del problema de aprendizaje no podemos encontrarla en la estructura individual. El síntoma se ancla en una red de vínculos familiares, que se entrecruzan con una también particular estructura individual. El niño soporta la dificultad, pero necesaria y dialécticamente, los otros aportan el sentido». A lo que podríamos agregar, que también el discurso del docente, como un Otro, marca con sus significaciones al sujeto del aprendizaje.

Por otra parte, la escuela, en su afán de homogeneizar a los protagonistas del acto educativo, no tiene en cuenta las particularidades del sujeto ni de la comunidad que la demanda. Si bien se reconoce la desarticulación vertical entre los distintos niveles de escolaridad, podríamos afirmar que la misma desarticulación se pone en evidencia entre el medio familiar y las exigencias del mundo escolar.

Retomando nuestro planteo inicial, consideramos que el desafío que se nos imponía, era crear estrategias institucionales que tendieran a nuevos abordajes, que posibilitaran modificar las alternativas de intervención vigentes.

La sobredeterminación que pesa sobre el problema de aprendizaje, nos enfrentaba a una toma de decisiones. Surgió así el «Taller con padres», como una alternativa posible de intervención.

Como cátedra de Psicología Evolutiva, en el marco de una carrera de Ciencias de la Educación y desde el trabajo compartido con el Equipo Psicopedagógico, estamos intentando una aproximación a la problemática del niño que concurre al Jardín de Infantes '94 y que cursará el primer grado '95, como sujeto epistémico deseante, girando alrededor de un eje: la familia como estructura estructurante del sujeto.

Al trabajar con la familia, desde la escuela, esperamos favorecer las interrelaciones del niño con su mundo, interrelación organizada por la inteligencia y atravesada por el deseo, construyendo un espacio diferente en la institución escolar.

Elegir la modalidad de «taller» implica un conocer haciendo, una construcción hecha entre todos, rescatando a los padres como los verdaderos protagonistas en la estructuración psíquica de sus hijos, reconociendo a la vez que la ayuda, la orientación, las sugerencias, la intervención, pueden originarse en ellos mismos.

El proyecto «Taller con padres» pretende crear oportunidades en las que los padres reelaboren su experiencia a partir de compartirla y reflexionarla con otros, como así también confrontándola con las normas aceptadas por el conocimiento social acumulado.

Desde el taller, buscamos proporcionar a los padres un espacio y un tiempo

para sentir y pensar, en el que puedan mirarse a sí mismos, individualmente, como pareja y como grupo familiar.

Hemos elegido un enfoque grupal ya que marca una estructura particular de relaciones, se entrelaza en una red de representaciones que permite intervenir operativamente, llevando a los miembros del grupo a producir un cambio cualitativo, efecto que rompe las repeticiones y hace reencontrar a los padres con su propio Saber.

El coordinador escucha, no transmite; problematizando la demanda de los padres permite que se vehiculice el deseo a través de la palabra. Se corre el lugar del saber legitimado; no dirige, no prescribe, escucha más allá del decir de los padres; retoma el conocimiento de sentido común, ubicando al padre en otro lugar.

La coordinadora dice: «¿Qué hay en esto de que los queremos bebés?». La mamá contesta: «La evolución de cada niño los complica a los padres; no se los puede contener». Otra agrega: «Ese es el problema mío: somos todos grandes en casa y los tres lo sobreprotegemos. Esos berrinches son los que él hace cuando le pasa algo, como yo lo representé. Yo reconozco que es porque a lo mejor todavía toma mamadera. Es culpa mía».

El padre habla desde el lugar del no Saber, Saber no reconocido como propio, cambia su posición: de una pasividad receptiva, a una actividad participativa.

Una mamá dice: «Me siento triste porque no he encontrado la solución para mi problema. Siento un vacío. Por eso me voy triste, no me llevo nada».

Inmediatamente, otra mamá le contesta: «La solución surge de cada padre... Pienso que cada madre debe escuchar lo que dicen los otros para ver de qué manera se puede solucionar».

Así el taller se convierte en un hecho de palabras donde a través del decir de los padres se teje la trama discursiva que muestra lo que se oculta.

El dispositivo posibilita el encuentro con lo no dicho, y es a partir de esto que se va reconstruyendo la cotidianeidad, resignificando la escena familiar y revalorizando el Saber que le es propio a los padres.

Una mamá dice: «Después de la otra reunión, le saqué la mamadera a la de 9, ahora me falta sacársela a la de 5».

Dado que la propuesta se encuentra en sus inicios, no se pueden evaluar por ahora los efectos producidos en el rendimiento escolar del niño.

Si bien podemos rescatar la concurrencia constante de los padres, su presencia nos habla de que esta modalidad de intervención abre un espacio de escucha.

«Es importante el taller por la forma, porque es la primera vez que tenemos este tipo de reunión, ya que hay otros hijos que pasaron por la escuela y no tuvimos este tipo de talleres».

«Creo que esto también nos va a ayudar porque yo estoy tratando de aprender y cambiar con este trabajo».

La tarea que se nos impone, de aquí en más, es tratar de articular la tarea de los «talleres con padres» con la práctica docente en el aula.

Este se nos presenta como otro desafío: ¿Cómo re-situar al docente ante el

discurso de los padres?.

El rol tradicional del docente ha estado centrado hasta ahora en la transmisión, en la prescripción; ¿cómo formarlo en la escucha del otro -otro que hasta ahora no ha sido escuchado?.

Esperamos a partir de la toma de conciencia de la problemática familiar del niño y del compromiso establecido en esta relación docente-alumno-familia-escuela posibilitar que el docente, como mediador del conocimiento establezca nuevos vínculos con sus alumnos y sus padres, recreando un estilo diferente de construcción del aprendizaje.

En palabras de Alicia Fernández: «La liberación de la inteligencia atrapada sólo podrá darse a través del encuentro con el perdido placer de aprender. ...Pretendemos para nosotras mismas recuperar el placer de trabajar aprendiendo y de aprender trabajando».

## **BIBLIOGRAFIA**

AGENO, R. (1983) El psicólogo en el campo de la educación, Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 8, Universidad Nacional de Rosario.

ALTHUSSER, L. (1974) Ideología y aparatos ideológicos del estado; Nueva Visión, Buenos Aires.

ASSAEL, J.; EDWARDS, V. y otros (1989) Alumnos, padres y maestros: la representación de la escuela, Chile.

BARALDI, C. (1989) El sujeto y las vicisitudes de sus aprendizajes. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 5, Universidad Nacional de Rosario.

BORSOTI, C.A. (1992) Educación segmentada y legitimación de desigualdades; Ficha de uso interno Cátedra de Psicología General; UNJu.

BORDIEU, P. y PASSERON, J.C. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza; Ed. Laia.

BRASLASKY, C. La discriminación educativa, Miño y Dávila Ed. Buenos Aires.

ELLIOT, J. (1990) La investigación-acción en educación; Morata; Madrid.

FERNANDEZ, A. (1990) La inteligencia atrapada, Nueva Visión, Buenos Aires.

FERNANDEZ, A. (1992) La sexualidad atrapada de la señorita maestra; Nueva Visión, Buenos Aires.

FREUD, S. (1967) Tres ensayos para una teoría sexual, La psicología del colegial, El yo y el ello, El malestar en la cultura, Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci, La femineidad en Obras Completas; Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1967.

FRIGERIO, G. Comunicación inconsciente y educación; Ficha interna UBA.

GOETZ, J.P. y LE COMPTE MD (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Morata, Madrid.

KAES, R. (1986) El aparato psíquico grupal, Gedisa, México.

KESSELMAN, H. y otros (1985) Lo grupal, Ed. Búsqueda, Buenos Aires.

LACAN, J. (1982) La familia; Argonauta, Barcelona.

PAVIGLIANITTI, N. y LOPEZ, H. Metodologías de estimación de rendimiento cuantitativo de nivel primario. Ficha interna Cátedra.

PICHON RIVIERE, E. (1991) El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social, Nueva Visión, Buenos Aires.

VERA, R. (1988) Marco global de los talleres de educación democrática. Orientaciones básicas de los Talleres de Educadores. Cuadernos de Formación Docente N° 7. Universidad Nacional de Rosario.