

INVESTIGACION - DIAGNOSTICO SOBRE LA SITUACION EDUCATIVA EN EL TROPICO DE COCHABAMBA

(*RESEARCH AND DIAGNOSIS ON THE EDUCATIONAL SITUATION
IN THE TROPIC OF COCHABAMBA*)

NÉSTOR HUGO QUIROGA*

RESUMEN

Este trabajo de Investigación-Diagnóstico sobre la «Situación Educativa en el trópico de Cochabamba», fue encargado por el Plan del Trópico (Convenio CORDECO-GTZ SUBDESAL y Comité Coordinador CCFTC) .

Consciente de la importancia del tema para las decisiones de política educativa integral, pero también de las limitaciones de tiempo (2 meses) y de las dificultades que presenta el contexto global de la zona; se encaró el trabajo fijando como eje primordial de análisis «la pertinencia» de cada uno de los «problemas» a ser analizados.

El propósito de esta tarea era hallar, analizar y sistematizar la información educativa más pertinente y substantiva, utilizando fuentes públicas, fuentes inéditas y las notas de observación de campo que logré recoger.

Se nos pidió también, a todos los consultores, ir mas allá del informe de resultados investigativos. Que también reseñáramos aspectos relacionados con las «potencialidades de la zona» y que proyectáramos lineamientos y estrategias para acciones futuras.

La Coordinación institucional a cargo del área de Educación, Salud y Saneamiento Básico, preparó un marco de trabajo que establecía límites, categorías y alcance, dentro de las cuales se analizarían los datos de investigación que debían incluirse en el documento a presentar.

Las horas de trabajo que desinteresadamente compartimos con el cuerpo de Supervisores Regionales de Educación Rural (Chapare Tropical) y fundamentalmente el trabajo de campo con el Prof. Mario Benjamín Vallejo, permitieron el análisis profundo de la Situación Educativa Formal de la Región.

Las entrevistas sostenidas con el Director Regional de Alfabetización y Educación de Adultos, y con el Director del CINEP-Rural, permitieron orientar el diagnóstico educativo de las acciones No-Formales que se han desarrollado (y continúan) , en la zona.

En síntesis se intentó conocer la situación educativa actual, formal y no-formal, averiguando la participación y cobertura real de los Servicios Educativos de la región. También se pudo conocer la situación de los docentes tanto en sus aspectos de formación, y capacidad educativa de los servicios.

Por otro lado, se consideró importante conocer la situación de accesibilidad a cada núcleo escolar para analizar el probable crecimiento de la matrícula en los

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy / Universidad Nacional Mayor de San Andrés.

últimos 3 años. Los aspectos de infraestructura también fueron tomados en cuenta, y para lograr un diagnóstico global, analizamos los problemas de analfabetismo y las oportunidades educativas que potencialmente tienen los adultos de la región.

A propósito de este sumario, a continuación describiremos las apreciaciones generales y más relevantes que arroja la investigación.

- La diversidad de competencias y funciones de la educación formal en la región, han puesto a la escuela en una profunda crisis.
- Los problemas socioeconómicos de la vida cotidiana en el trópico cochabambino y de los propios maestros, hacen de la región un ámbito poco propicio para una práctica educativa solidaria y creativa.
- Los problemas de migración y asentamientos dispersos y la movilidad interna de la población, hacen muy difícil una planificación educativa acorde a su crecimiento.
- Los Ciclos Pre-Básico, Básico, Intermedio y Medio, deberían ser una de las mayores preocupaciones de las autoridades educativas.
- Proyectar un crecimiento armónico de la matrícula escolar, significará hacer un serio estudio de regionalización.
- Los datos reseñados con la efectividad y capacitación de los docentes pueden mejorar las decisiones respecto a la selección de los docentes y la proyección de la capacitación de los mismos.
- El cuerpo docente está ávido de experimentar nuevas estrategias de organización y administración escolar más acorde a la realidad regional del Trópico.
- Las posibilidades de Cooperación comunitaria en relación a trabajos de mejoramiento de los edificios escolares, es palpable.
- La interrelación entre educación no-formal/capacitación y desarrollo es indiscutible. La importancia de la capacitación en las organizaciones campesinas y en la familia representan acciones urgentes.

Se espera que esta investigación arroje evidencias únicas, particulares y que cubra las expectativas de todas las instituciones responsables involucradas en este propósito.

Se espera también que cada lector de este documento, encuentre nuevos desafíos similares y pueda utilizar este trabajo para estimular tanto la discusión como la proyección de acciones que encaren soluciones realistas y sustantivas para todos los niños y adultos comprometidos con la vida cotidiana de esta singular pero conflictiva zona tropical cochabambina.

ABSTRACT

This Research and Diagnosis work on the «Educational Situation in the Tropic of Cochabamba» was instructed by the Plan of the Tropic (CORDECO-GTZ SUBDESAL and Coordinating Committee CCFTC Covenant)

Aware of the subject's significance for further decisions on integral educational policies, and also of the time limitations (2 months) and the difficulties of the area's global context; the work was instructed by first setting the «relevance» of each one of the «problems» to be studied as the core of the analysis.

The purpose of this work was to find, to analyze and to systemize the most relevant and substantial data turning to public and unpublished sources and fieldwork notes I collected myself.

We, all the consultants, were also instructed to go beyond the research results. Furthermore, we were asked to give an account of the aspects related to the «area-s potentials» and to design lineaments and strategies for further action.

The institutional coordination in charge of the Education, Health and Basic Sanitation area prepared a framework which established limits, categories and scope within which all data to be included in the report would be analyzed.

The working hours desinterestedly shared with the body of the Regional Supervisors of Rural Education (Tropical Chapare) and basically the fieldwork with professor Mario Benjamín Vallejo, all in all allowed an exhaustive analysis of the Region-s Formal Educational Situation.

The interviews with the Regional Director of Literacy and Adult Education, and the Director of the Rural-CINEP, allowed us to direct the educational diagnosis of the Nonformal actions carried on (and still being carried on) so far, in the area.

In short, we got to know the present formal and nonformal educational situation by finding out the participation and actual covering action of the region-s Educational Services. Also, we learned about the faculty-s situation on vocational training aspects as well as educational skills of the services.

On the other hand, it was important to know the situation of access to each schooling center to analyze the probable enrolment growth over the last 3 years. The infrastructure aspects were also taken into account and for the final global diagnosis, illiteracy problems were analyzed as well as the potential educational chances on the adults- side.

With regard to this summary, we would like to present a description of the most relevant appreciations as a result of our research.

The school has been led into a deep crisis due to the diversity of competency and functions of the formal education in the region.

Socioeconomic problems of daily life in the Cochabamba tropic and their affection on the faculty themselves make the region a very unsuited environment for an adequate solidary and creative teaching.

Migration problems as well as scattered settlements and internal mobility of the population turn an educational planning according with its growth very difficult.

Pre-elementary, Elementary, Junior and High School levels should be one of the major concerns of education authorities.

To project a harmonic enrolment growth will lie in conducting a serious study of regionalization.

The data described with the effectiveness and qualification of the teaching staff can improve decision making regarding to the choice of faculty and the projection of their training.

The teaching body is eager for experimenting new organizational and administrative strategies which should be more suitable to the tropic reality.

The possibilities of community collaboration regarding to works on the improvement of school buildings are very evident.

The interrelation between nonformal education and training and development is unquestionable. The importance of training in rural organizations and the families are actually urgent needs.

It is hoped that this research will give unique and particular proofs and satisfy the expectations of all the institutions involved in this plan.

It is also expected that every reader of this report will find new similar challenges and be able to use this research work to encourage discussion as well as projection of actions which will face actual and substantial solutions for every child and adult involved in the daily life of this particular but conflicting tropical zone of Cochabamba.

1. CARACTERIZACION DEL SECTOR EDUCACION

La escuela orienta a los niños hacia la cultura, tal cual cada profesor la entiende. Enseñando los números, las letras, también va enseñando hábitos y comportamientos sociales y cívicos que, desde su concepción de cultura, supone, lo hará un miembro útil a su comunidad.

Por esa razón, la escuela también utiliza otros procedimientos más informales para lograr la socialización de los niños. Ofrece, por ejemplo, oportunidades para que el educando asuma roles sociales relacionados con el como comportarse frente a sus iguales, frente a los adultos, frente a las autoridades y frente a las pautas socioculturales dominantes en cada región, expresadas en las costumbres, en las fiestas comunitarias y también en las aspiraciones como grupo social constituido.

Según esta realidad, la escuela es reproductora de la estructura social de la región y de las relaciones concretas que le son propias al Trópico de Cochabamba.

Esta caracterización responde tanto a sociedades más estables en lo económico, ideológico y político, como a sociedades rurales inestables y con fuertes movimientos migratorios. Pero una sociedad rural como la del Trópico, marginada socialmente, necesita explicar mejor el vínculo entre la escuela y esa sociedad rural comunitaria. De esta manera las relaciones de la escuela y su contexto no siempre son claras, por el contrario se vuelven conflictivas y contradictorias. La imposición de códigos sociales y políticos a la región, encuentran resistencia cultural y las relaciones locales no encuentran un cause educativo hegemónico de vida cotidiana digna, donde la escuela pueda cumplir con su rol de orientadora socio-cultural. Por estas razones se ha considerado que el Sistema Educativo sufre de una "parálisis" y su verdadera función social se ve disociada.

Es imposible ver que la dinámica interna grupal de la escuela procure enriquecerse, a pesar del esfuerzo de algunos Maestros, Directores y Supervisores Zonales.

Es muy difícil (salvo excepciones) encontrar una profunda interacción de la escuela con la comunidad, siendo Bolivia la creadora y difusora de la famosa

Escuela Ayllu, que todos conocemos y que tan buenos resultados ha cosechado.

Es también difícil encontrar algún tipo de ofrecimiento educativo para los adultos campesinos de la región.

Por todo ello la caracterización de la situación educativa formal y no formal en la región, es deficiente a pesar de los esfuerzos realizados.

2. ANALISIS GLOBAL DE LA SITUACION EDUCATIVA ACTUAL

En un Seminario interno llevado a cabo con los responsables de esta etapa de planificación del Plan del trópico, y utilizando la metodología Zopp, se definió el Arbol de Problemas Educativos de la región.

Fundamentalmente se pudo detectar el “Problema Central” y quedó expresado de la siguiente manera:

LA SITUACION EDUCATIVA FORMAL Y NO-FORMAL EN EL TROPICO DE COCHABAMBA NO CONTRIBUYE A SU REAL DESARROLLO.

Se consideró en esa oportunidad que las causas de esta situación educativa, se debía a dos factores: “Desprestigio del Sistema Educativo en la región” y “Elevado índice de analfabetismo”.

Siguiendo con el análisis se pensó que la contextualización de la situación educativa de la región abarca dos dimensiones. Una relacionada con las “Deficiencias en el Sistema Educativo Rural de la Región” y otra con las “Escasas oportunidades educativas No-Formales para la población adulta.

En realidad, las diferentes intervenciones de los que participamos en el Seminario, fueron evidenciando las causas y los efectos y los contenidos fundamentales de la investigación a desarrollar. La lluvia de ideas fue dando forma a los agrupamientos de problemas más significativos, que resumidos quedaron redactados de la siguiente manera:

a. Parálisis de los servicios educativos en la región, a causa de situaciones concretas y otras aparentes, la situación actual se la caracteriza como “difícil reinicio de clases” (2da. quincena de mayo); pero señalando que la pérdida de tantos días de clase, por una prolongada huelga de los docentes es una situación irreparable por más esfuerzos que realicen los docentes. Pero también hay otras causas de estas parálisis que puede continúe por más que las clases hayan reiniciado. Por ejemplo: la poca participación de la población en las decisiones educativas, la deficiente remuneración económica que reciben los docentes y probablemente el excesivo centralismo burocrático en el sistema.

b. Relativa cobertura y retención de los servicios educativo en la región. Este punto puede ser confuso si solo miramos el aumento de la matrícula, y la falta real de ítem para maestro. Es importante analizar la cobertura educativa teniendo en cuenta la población total en edad escolar según cada ciclo y grupo de edad correspondiente.

c. Deficiencias en la formación Docente y escasas oportunidades de capacitación. El sistema tiene la obligación de ir adaptando sus obligaciones

con la realidad de la región, pero un 50% de maestros interinos tal vez sea un problema. Pero lo más serio es que no hay oportunidades reales de actualización docente en toda la región.

d. Inadecuada infraestructura escolar y falta de material educativo. Si se confirma que los edificios escolares están en su mayoría en mal estado físico, que hay escasez de aulas y que en la mayoría de los casos no hay material didáctico, la situación educativa empeora aún más.

e. Dificil accesibilidad geográfica a los Núcleos Escolares. Es una realidad sostener que el crecimiento del servicio educativo en la región no es planificado. Sus causas pueden ser muchas, como por ejemplo, población dispersa, permanente migración, etc. Pero lo importante es saber y conocer donde están ubicados, a qué distancia, si hay caminos y cuánto camina un niño diariamente para llegar a su escuela.

f. Poca cobertura de educación de Adultos y Programas de Alfabetización. Tema de mucha significación si se trata de un acompañamiento al desarrollo de la región. Será importante analizar que tipos de programas están funcionando, como se refleja la participación de los interesados, etc.

g. Escasa acción educativa No-formal de las pocas O.N.G's que trabajan en la zona. Las urgencias de la región hacen que las prioridades no sean de carácter educativo? No hay proyectos educativos alternativos para los campesinos?, es muy escasa la actividad cultural en la zona?, por que hay tan pocos cursos de orientación agrícola?

No hay ningún Proyecto Educativo de la Central Unica Campesina?

3. ANALISIS ESPECIFICOS DE PROBLEMAS PRIMORDIALES

3.1. "Parálisis de los Servicios Educativos en la Región"

3.1.1. Análisis de la situación actual

En función de la información acumulada hasta el momento, y habiendo analizado la situación actual, considero que esta primera apreciación negativa de la situación Educativa Formal en la región, es un punto de partida actual. Contextualizando la situación, los alumnos de la región han tenido sólo 20 días de clase, y corre ya, la segunda quincena de mayo de este año escolar, 1994.

Entre el Estado que ha ido modificando las formas de intervención educativa y la diversidad de competencia y funciones de la educación, han puesto a la escuela en una profunda crisis. El Magisterio ha potenciado sus niveles de participación y una larga huelga de hambre ha "paralizado el Sistema Educativo". Más aún, habiéndose producido un acuerdo y regresado a clase, podemos constatar que el Magisterio de la Región Tropical de Cochabamba, siguió paralizado por falta de pago de sus haberes correspondientes al mes de abril (12.5.94)

Los problemas socioeconómicos de la vida cotidiana en el Trópico cochabambino, plantean una complejidad de tal magnitud que dificultan la participación abierta y desinteresada de sus miembros. El sentimiento de confusión que reina en la región comunitaria, solidaria y creativa, tan necesaria. Por el contrario, encierra al maestro en un ámbito muy estrecho y pierde su visión sobre el conjunto de las tareas educativas que debería emprender desde la escuela como uno de los organismos sociales de gran importancia en el campo. Pero su situación de inestabilidad ha reducido sus funciones y aumentado su desprestigio.

Por otro lado, hay una real pérdida de motivación, limitando las funciones del maestro a cumplir “mecánicamente” con su tarea aúlica cotidiana.

La rutina educativa se ha instalado en las escuelas de la región como consecuencia de los efectos no deseados de una organización con excesivo centralismo burocrático, poca capacidad crítica de su propia situación, marcado ausentismo Docente, deficiente remuneración económica y poca participación de la población en las decisiones educativas.

La apatía del docente, justificada o no, y todos los problemas anteriormente señalados han hecho que el maestro vaya perdiendo su función principal de ir construyendo en su vida profesional, su propio nicho psicológico y su propio nicho psicopedagógico.

3.1.2. Análisis de Potencialidades

Estas pueden ser algunas de las explicaciones relativas a la situación de “Parálisis de los Servicios Educativos” en la región, confirmando que asistimos a un momento de contradicción entre el nuevo discurso pedagógico que propone la reforma educativa y la falta de atención a los aspectos mínimos necesarios que garanticen una normal continuidad educativa en la región.

Esta situación compromete también la continuidad afectiva entre alumnos-maestros y entre maestros-padres de familia. Si esta situación de parálisis regresara, los docentes podrían perder su identidad con el contexto, los padres, la credibilidad en el sistema y las relaciones se volverían cada vez más conflictivas.

Por tanto, si no hay continuidad en el proceso educativo, no habrá transmisión ni reflexión de los contenidos de aprendizaje tan necesarios, para cualquier planteo de desarrollo integral en la zona.

3.2. “Relativa cobertura y retención de los Servicios Educativos en la Región”

3.2.1. Análisis de la situación actual

Luego de varias reuniones con los Supervisores Regionales de Educación rural del Chapare Tropical, se confirma que el sistema formal tiene un área de influencia comprendida dentro de las Provincias Chapare, Carrasco y Tiraque Tropical. Las carreteras troncales dan acceso a los diferentes núcleo escolares

del Trópico que abarcan los ciclos: Pre-básico, Básico, Intermedio y Medio.

Con los datos analizados hasta 1993, constatamos que existen:

- * 32 Núcleos Escolares
- * 10 Colegios (Intermedio y Medio)
- * 171 Escuelas Seccionales
- * 19.221 alumnos inscritos
- * 730 Profesores (Normalistas e internos)
- * 7 Personas administrativas
- * 6 Personas en el área servicios

No. de Inscritos en 1994: 21.062

En el año 1993 la administración educativa fue centralizada en las oficinas de Villa Tunari y Cochabamba. Se elaboró un Calendario Escolar regionalizado y se produjeron algunos cambios importantes.

Según el informe de la Supervisoría Regional de Educación Rural, Chapare Tropical (/93), se tuvieron muy en cuenta los reclamos de los Padres de Familia, Comunidades, Sindicatos agrarios y Colonizadores en relación al abandono de funciones por parte de los maestros.

Se constata que en ese año se crearon varios Núcleos Escolares y también se asignaron 166 ítems para Talleres de carpintería, metal mecánica, forja, electricidad, corte y confección y pintura. (en: Informe anual/93 Supervisoría regional de Ed. Rural. Cbba.).

Revisando un informe Evaluativo "Monografía del Trópico" CIDRE, Cochabamba, 1989, consideré importante realizar una comparación de la Situación Educativa de la zona (según datos de 1988) y los recogidos con los Supervisores (según datos de 1993).

Veamos y analicemos el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1 "Número de Alumnos inscriptos y Profesores por ciclo en los años 1988 y 1993 (Trópico de Cochabamba)"

Años	Alumnos Prebásico	Alumnos Básico	Alumnos Intermedio	Alumnos Medio	TOTALES	Profesores
1988	-	9919	736	163	10846	404
1993	847	15838	2470	586	19221	730

Analizando los números se comprueba que la Matrícula aumentó casi un 100 por ciento en 5 años. Que el Ciclo Intermedio creció 5 veces más y que los Profesores también aumentaron significativamente.

En el año 1988 existían 25 núcleos escolares y en 1993, 32 núcleos. Varios Núcleos se desdoblaron y otros fueron ubicados en otros lugares. El cuadro siguiente muestra la situación actual.

Cuadro No. 2 Núcleos Rurales, número de Seccionales según localización por Provincias

Provincia Chapare

No.	NUCLEO	LOCALIZACION	Año de Fundación	Número de Seccionales
1	Cristal Mayu	Cristal Mayu	1975	6
2	Paractito	Paractito	1949	10
3	Chipiriri	Chipiriri	1970	3
4	S. Bolivar	S. Bolivar	1975	4
5	Paraíso	Paraíso	1976	5
6	V. 14 Septiembre	V. 14 Septiembre	1961	8
7	San Francisco	San Francisco	1976	9
8	San José	San José	1984	6
9	Eterazama	Eterazama	1973	1
10	Samuzabethy	Samuzabethy	1981	8
11	Isinuta	Isinuta	1984	3
12	V. Bolivar	V. Bolivar	1983	5
13	S. J. Icoya	S. J. Icoya	1991	3
14	Nueva Aroma	Nueva Aroma	1991	4
15	Prof. A. Perez	San Gabriel	1993	2

Provincia Tiraque

No.	NUCLEO	LOCALIZACION	Año de Fundación	Número de Seccionales
1	Cent. Busch	Shinahota	1974	3
2	14 Septiembre	Ibuelo	1960	9
3	D. Canelas	Lauca eñe	1982	4

Provincia Carrasco

No.	NUCLEO	LOCALIZACION	Año de Fundación	Número de Seccionales
1	Fé y Alegría	Chimoré	1970	6
2	2 de Agosto	Senda D	1981	2
3	Mariposa	Mariposa	1980	11
4	Libertad	Libertad	1991	7
5	Valle Ivirza	Valle Ivirza	1983	5
6	Valle Hermoso	Valle Hermoso	1973	9
7	Valle Sajta	Valle Sajta	1988	14
8	F. Tamayo	Entre Ríos	1936	1
9	San Marco	Bulo Bulo	1986	6
10	Prof. Rojas	Manko Kapac	1993	8
11	Río Blanco	Río Blanco	1993	6
12	A. Quiroz	Ayopaya	1993	2

Durante el año de 1993, se trabajaron 196 días hábiles y la Supervisoría Rural Regional consideró que el avance de contenidos según sus programas superaba el 90 por ciento.

Para profundizar en el análisis relativo a la “cobertura escolar”, se han tomado en cuenta datos de Inscripción, Índice de Reprobados, Índice de Deserción e Índice de Promoción. Los cuadros se han organizado teniendo en cuenta los años 1991, 1992 y 1993 en los Ciclos Pre-básico, Básico, Intermedio y Medio. Por otro lado, los datos han sido trabajados según las tres (3) provincias: Chapare, Carrasco y Tiraque Tropical, agrupando las zonas A, B, C y D de Supervisoría Regional Chapare.

Los cuadros básicos generales pueden ser analizados establecimiento por establecimiento y se los adjunta en el Anexo No. 1, provincia por provincia (trabajo realizado por los Supervisores de la Regional Chapare).

Para analizar el comportamiento de la Matrícula con los diferentes Índices de Reprobado, Deserción y Promoción, se presenta el siguiente cuadro:

Cuadro No. 3 Participación y Cobertura escolar - Trópico de Cochabamba
Años: 1991, 1992 y 1993

Año	CICLO	No. Inscritos	Índice de Reprobados	Índice de Deserción	Índice de Promoción
1991	Pre-Básico	153	-	-	-
	Básico	9887	10,0%	9,2%	88,25%
	Intermedio	558	14,2%	10,6%	87,7%
	Medio	-	-	-	-
	TOTAL	10598	12,5%	9,9%	87,0%
1992	Pre-Básico	538	-	-	-
	Básico	13621	11,6%	9,7%	87,9%
	Intermedio	1793	13,9%	12,0%	86,6%
	Medio	257	6,7%	18,3%	88,3%
	TOTAL	16209	10,7%	13,3%	90,0%
1993	Pre-Básico	869	-	-	-
	Básico	15671	7,4%	10,4%	92,5%
	Intermedio	2213	12,6%	16,3%	85,0%
	Medio	468	12,2%	23,6%	89,3%
	TOTAL	19221	10,6%	16,7%	88,3%

Los datos globales en relación a la participación, cobertura escolar en las 3 provincias y durante los tres (3) últimos años, vemos que el comportamiento de la matrícula de Básico aumentó notablemente entre 1991 y 1993. Pasó de 9.887 a 15.671. Si analizamos desde 1988, podemos afirmar que entre ese año y 1991 el comportamiento de la Matrícula no había variado, veamos:

Cuadro No. 4 “Matrícula de Básico (1988, 1991 y 1993)”

Años	Matrícula
1988	9919
1991	9887
1993	15671

En relación al Pre-básico, en el año 1991, se matricularon tan sólo 153 alumnos de la Provincia Chapare. A partir de 1991, 5 establecimientos inician experiencias en Pre-básico en la Provincia Carrasco y un establecimiento en Tiraque.

En 1993 la situación cambia sustancialmente, veamos:

Cuadro No. 5 “Matriculados Pre-básico años 1991 y 1993

Años	Matrícula
1991	153
1993	868

Según datos del Censo '92, aproximadamente 2.500 niños deberían haber ingresado al Ciclo Pre-básico. Ingresando sólo un 34% del total.

Sorprendentemente, y comparando la población total en edad escolar (según datos Censo '92) de 8.361 con los matriculados en Básico (según datos de la Supervisoría Regional - Rural, Chapare Tropical), en el mismo año '92: 13.621 alumnos se inscribieron, (ver cuadro No. 3).

Por tanto, hubo ese año más matriculados que población total en edad escolar. Razones: “Población flotante”?

El Ciclo Intermedio también presenta características sobresalientes entre 1991 y 1993, mejora su Matrícula 3 veces. Empero, si comparamos con los datos del Censo '92, los adolescentes entre 10 y 14 años sumaban 6.618. Sólo ingresaron en 1992: 1.793 alumnos, y en 1993 ingresaron 2.213 alumnos. Por tanto se matricularon sólo un 33% de esa población.

Analizando el Ciclo medio, la Cobertura es mucho menor. Según datos del Censo '92, los jóvenes en edad de ingresar a este Ciclo eran de 7.573. Sólo se matricularon en 1993: 468 alumnos (un 6% del total de jóvenes entre 15 y 19 años de edad).

Por último, si analizamos los Índices de Reprobados, los 3 años se han mantenido casi al mismo nivel. En relación al índice de Deserción es mucho más grande la deserción en 1993 (16.7%) que en 1991 (9.9%). El índice de Promoción se ha mantenido en un mismo % durante los 3 años (ver cuadro No. 3).

La Consultoría, ha considerado importante agrupar y asociar los Datos sobre “Participación y Cobertura Escolar”, por Provincia. Por esa razón, se han trabajado los Datos de Matrícula, Índice de Reprobados, Índice de Deserción e Índice de Promoción, comparando el comportamiento de la Matrícula entre los años 1991, 1992 y 1993.

Utilizando los mismos criterios que se han empleado para el análisis global, ahora puede hacerse en relación a cada Provincia (ver cuadro No. 6).

Para completar la información de los Cuadros 1 y 2 hay que especificar que existen dos Núcleos de “Fé y Alegría”, uno ubicado en Chipiriri y otro en Chimoré. Estas Escuelas constan de los 4 ciclos (Pre-básico, Básico, Intermedio y Medio) y son dirigidas y administradas por la Congregación religiosa “Hermanas Dominicas de la Presentación”.

Cuadro No. 6 “Cobertura Escolar, Provincia Chapare Tropical”
Años 1991, 1992 y 1993

Año	CICLO	No. Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	Pre-Básico	153	-	-	-
	Básico	5953	13,3%	9,2%	88,25%
	Intermedio	558	14,2%	10,6%	87,7%
	Medio	-	-	-	-
	TOTAL	6664	12,5%	9,9%	87,0%
1992	Pre-Básico	253	-	-	-
	Básico	6632	11,6%	9,7%	87,9%
	Intermedio	712	13,9%	12,0%	86,6%
	Medio	30	6,7%	18,3%	88,3%
	TOTAL	7627	10,7%	13,3%	90,0%
1993	Pre-Básico	301	-	-	-
	Básico	6904	7,4%	10,4%	92,5%
	Intermedio	851	12,6%	16,3%	85,0%
	Medio	77	12,2%	23,6%	89,3%
	TOTAL	8133	10,6%	16,7%	88,3%

Existen otras escuelas “Tipo C”, Particulares distribuidas en las 3 Provincias que hacen un total de 14 escuelas, sostenidas por la comunidad.

Otra información general de importancia es que las “Escuelas Seccionales” son de dos Tipos: “A y B”. Las de Tipo A son pluridocentes y hacen un total de 50. Las Escuelas Seccionales “Tipo B” son unidocentes y hacen un total de 139.

3.2.2. Análisis de Potencialidades

Después de la visita a la región, deseo agregar algunas observaciones de carácter general que considero indispensable su análisis.

1. El Ciclo Pre-básico es tan restringido en la zona, que casi podría decirse que no tiene significación. Según mi criterio debería ser una de las mayores

preocupaciones de las autoridades educativas.

2. La ubicación de los Ciclos Intermedio y Medio no han sido producto de un serio estudio de regionalización y su crecimiento (tan necesario), podría ser un nuevo desorden si no se estudia el problema profundamente.

3. Los Ciclos Intermedio y Medio funcionan por la tarde por falta real de espacio físico por las mañanas. Pero es casi un absurdo, pues el intenso calor en esas horas primeras de la tarde, representan un contrasentido educativo.

4. El aumento de la matrícula en esta gestión '94 en casi todos los ciclos, representa un nuevo desafío para las Autoridades Educativas de la región. Seguro, se requerirán más de 120 ítem para atender la nueva cobertura.

**Cuadro No. 7 “Cobertura Escolar Provincia Carrasco”
Años 1991, 1992 y 1993**

Año	CICLO	No. Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	Pre-Básico	-	-	-	-
	Básico	3934	8,5%	8,8%	90,0%
	Intermedio	-	-	-	-
	Medio	-	-	-	-
	TOTAL	3934	8,5%	8,8%	90,0%
1992	Pre-Básico	299	-	12,5%	87,0%
	Básico	5582	12,8%	7,5%	84,0%
	Intermedio	845	16,0%	13,0%	84,0%
	Medio	198	3,4%	15,0%	100%
	TOTAL	6924	10,7%	13,3%	90,0%
1993	Pre-Básico	475	-	15,7%	-
	Básico	6487	8,1%	8,7%	92,0%
	Intermedio	1064	7,9%	15,7%	92,0%
	Medio	32	7,8%	31,0%	97,0%
	TOTAL	8058	7,8%	17,7%	93,0%

**Cuadro No. 8 “Cobertura Escolar Provincia Tiraque”
Años 1991, 1992 y 1993**

Año	CICLO	No. Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	Pre-Básico	-	-	-	-
	Básico	-	-	-	-
	Intermedio	-	-	-	-
	Medio	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-
1992	Pre-Básico	44	-	5,0%	100,0%
	Básico	1717	11,5%	4,6%	88,0%
	Intermedio	236	16,0%	9,0%	84,0%
	Medio	29	-	10,0%	100%
	TOTAL	2026	10,7%	13,3%	90,0%
1993	Pre-Básico	93	-	27,0%	100,0%
	Básico	1920	5,8%	7,9%	94,0%
	Intermedio	298	15,0%	18,6%	84,6%
	Medio	70	8,0%	14,0%	92,0%
	TOTAL	8058	9,6%	16,8%	92,6%

3.3. DIFÍCIL ACCESIBILIDAD GEOGRÁFICA A LOS NÚCLEOS ESCOLARES

3.3.1. Análisis de la situación actual

Este tema tiene que ver con el área de reclutamiento y su significado está relacionado con la identificación de los lugares de residencia de los alumnos, por la distancia máxima que un niño puede recorrer entre su domicilio y la escuela, el tamaño de la escuela y la densidad de la población escolarizable.

En esta oportunidad sólo se recogieron datos de una sola provincia, Chapare, y no de todos los Núcleos. El recogimiento de estos datos no fue una cuestión simple a pesar de haber enviado a cada director de Núcleo una hoja para recoger información relacionada con los siguientes datos:

Procedencia	Cantidad alumnos	Distancia en Km	Duración recorrido	Locom. utilizado	Característica camino
-------------	------------------	-----------------	--------------------	------------------	-----------------------

En el recorrido realizado se fueron solicitando las hojas con estos datos y se obtuvo información de los Núcleos: Cristal Mayu, Paractito, Chipiriri, Villa 14 de Septiembre, San Francisco, San José y Elizardo Pérez.

Se consideró que como muestra de la región era válida y con esos datos se realizó el análisis de la accesibilidad y reclutamiento de alumnos según cada Núcleo.

Las características de cómo se ha ido ubicando (asentando) la familia en esa zona del trópico cochabambino es un tanto sui-generis, pues sus razones son muy variadas. Nos interesa confirmar que la población tiene una concentración dispersa.

Por ello, el estudio del reclutamiento en función de la densidad poblacional no sería significativa, pero sí la distancia que recorren y las oportunidades educativas que cada Núcleo ofrece.

La representación que uno tiene respecto de la Escuela Núcleo o Central y las Seccionales, es que los alumnos de una Seccional puedan continuar sus estudios en el Núcleo más cercano.

La realidad nos muestra que son muy pocos los niños que realmente continúan estudiando. Estos datos no figuran en ningún tipo de información estadística.

En los 10 Núcleos visitados para esta muestra, ocurre esta situación fundamentalmente en el Ciclo Básico, pues la mayoría de los Seccionales sólo tienen hasta 3er. grado y los niños, por lo general, abandonan en ese grado.

Pensar en una distribución homogénea de la población escolar con iguales posibilidades de acceso de todos los lugares poblados en el Trópico, sería una utopía. Pero no estudiar el problema de la accesibilidad geográfica a los Núcleos Escolares en el Trópico, es ignorar una realidad de desigualdad de oportunidades educativas, que la situación podría ser caótica en poco tiempo.

En la práctica, la gente se ha ido ubicando frecuentemente a lo largo de los ejes de las carreteras más importantes y no es una dispersión uniforme, por ello, las posibilidades de acceso a la escuela varían mucho entre un núcleo y otro y más aún cuando incluimos en el análisis las posibilidades de continuar estudios en los ciclos intermedio y medio.

Estos problemas deberían ser resueltos con un mejor planteo del mapa escolar en la región.

A los fines de esta investigación se consideró importante tener algunos parámetros para analizar las distancias que recorren los niños en esta región. Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- a. Grupos de alumnos que recorren hasta 1 km.
- b. Grupos de alumnos que recorren entre 1 y 2 km.
- c. Grupos de alumnos que recorren entre 2 y 3 km.
- d. Grupos de alumnos que recorren más de 3 km.

De los datos recogidos se analizarán como ejemplo los del Núcleo Villa 14 de Septiembre para visualizar mejor el problema.

Cuadro No. 9. Reclutamiento - Accesibilidad

Escuela: Villa 14 de Septiembre
Provincia Chapare

Procedencia	Cantidad Alumnos	Distancia en Km *	Duración Recorrido	Locom. Utilizada	Caract. Camino
S. Carlos	29	d	30'	Bici/a pie	Ripio
N. Cent.	44	b	20'	Camioneta/a pie	Senda
Litoral	25	d	15'	Camioneta/a pie	Ripio
P. D. Murillo	38	d	20'	Bici/a pie	Ripio
S. Pedro	34	d	30'	Bici/a pie	Senda
Porvenir	51	c	10'	Camioneta/a pie	Ripio
V. Barr.	47	b	30'	Bici/a pie	Ripio
Santa Fé	14	d	60'	Camioneta	Ripio
S. Francisco	22	a	30'	Camioneta/a pie	Ripio
S. Lorenzo	8	d	60'	Camioneta	Ripio
S. Pedro	8	d	30'	Camioneta/a pie	Ripio
Naranjitos	5	d	60'	Camioneta	Ripio
V. S. Juan	3	d	10'	Camioneta/a pie	Ripio
S. Bolivar	10	d	15'	Camioneta	Ripio

- * Distancia en Km: a. menos de 1 km;
 b. entre 1 y 2 km;
 c. entre 2 y 3 km;
 d. más de 3 km.

Analizando los datos de este Núcleo, observamos que 195 alumnos recorren más de 3 km y la mayoría lo hace a pie o en bicicleta. Pues durante el recorrido realizado por la zona, y cualquier persona que conozca el lugar se verá sorprendido de ver tantos niños de blando caminando por las diferentes carreteras.

Como en esta Escuela Núcleo funcionan los 4 ciclos, se comprende que de poblaciones lejanas a la escuela como Santa Fe, San Lorenzo y Naranjitos los alumnos recorran diariamente 1 hora de camino.

Por lo general, las carreteras son transitables en la mayoría de los meses del año, a excepción de los meses de lluvia. Pero no ocurre lo mismo con las sendas y algunos caminos vecinales.

Todos sabemos que recorrer 3 Km. y más todos los días, para un niño que seguro tiene insuficiencia alimentaria, pone en riesgo su real capacidad de aprendizaje, pues hambre y cansancio no son buenos compañeros para aprender.

Continuando con el análisis, pude confirmar que todos los niños de la Escuela "Cristal Mayu" caminan entre 15 y 90 minutos todos los días para asistir a la escuela (ver cuadro No. 10).

Conversar con los Maestros y alumnos fue una agradable experiencia. Cuando conversé con los niños, preguntándoles qué era lo que más necesitaban, me respondieron que querían una pelota y camisetas para su equipo (estamos a menos de 1 mes del comienzo del campeonato del mundo y Bolivia interviene en el primer partido), también dijeron que faltaban aulas y bancos.

En la Escuela Núcleo de Paractito, que también tuve oportunidad de visitar, más de 200 niños recorre entre 30 y 45 minutos a pie para asistir todos los días a clase.

Trece niños que vienen de la comunidad "Copacabana Alta", recorren 1 hora y media todos los días por una Senda. ver Anexo No. 2.

El caso particular de la Escuela Núcleo de Chipiriri "Fe y Alegría", recluta alumnos de 32 comunidades y de 19 de esas localidades están a una hora o más de recorrido.

Es evidente que esta Escuela es una de las mejor dotadas, si no es la mejor. Ha intentado un internado con buenos resultados, para superar el problema de las distancias con un grupo de 76 alumnos. (Ver Anexo 2).

Es la única escuela que tiene desayuno y almuerzo escolar, lo que seguro influye en el reclutamiento de alumnos.

Tiene ciclo completo (Pre-básico, Básico, Intermedio y Medio) y desarrolla una experiencia interesante con Talleres de Soldadura, Carpintería (están haciendo bancos), Corte, Dactilografía y 7 máquinas de tejer que no pueden poner en funcionamiento, por falta de personal especializado. Los Núcleos de San Francisco, San Pedro y Elizardo Pérez, comparten situaciones parecidas. Visité San Pedro y San Francisco y pude comprobar que son Núcleos muy necesarios para la población porque están alejados y porque la comunidad los reconoce como tales.

Todos los niños recorren más de 30 minutos a pie para llegar a su escuela (ver Anexo No. 2).

Ahora, en el cuadro siguiente se han agrupado los datos totales de 7 Núcleos de la Provincia Chapare y hacen a la muestra seleccionada para analizar este tema de reclutamiento - accesibilidad, tan necesario, si se quiere pensar en un crecimiento ordenado y mejor planificado.

Cuadro No. 10. Accesibilidad en 7 Núcleos Provincia Chapare
Distancia en Km. y tiempo de recorrido promedio

NUCLEO	Menos de 1 Km (15')	Entre 1 y 2 Km (30')	Entre 2 y 3 Km (45')	Más de 3 Km (45')
Cristal Mayu	120	50	35	19
Paracti	140	106	55	41
Chipiriri	92	139	133	363
14 Septiembre *	-	91	51	192
San Francisco *	-	4	61	2
San José	3	14	59	14
Elizardo Pérez	11	-	-	169
TOTAL	366	404	394	800

* No incluye alumnos de la misma localidad

Agrupando la cantidad de Alumnos por distancias y tiempo de recorrido promedio, constatamos que la mayoría de los niños recorren entre 1 Km. y más de 3 Km. por día. Sumando, tenemos que más de 1600 niños caminan entre media hora y más de 45 minutos por día, según la muestra seleccionada de 7 Núcleos.

3.3.2. Análisis de Potencialidades

- Considero que el tema del reclutamiento es uno de los más importantes si se desea pensar seriamente en proyecciones y estrategias de cambio.
- Las distancias que recorren los niños es un tema que debe ser estudiado en detalle, pues hay escuelas cercanas que duplican el ciclo intermedio y escuelas lejanas que sólo tienen hasta 3er. grado y la mayoría de sus alumnos no continúan sus estudios de 4to. y 5to. en la escuela Núcleo.
- El estado general de los caminos y sendas, creo permitirían proyectar un mejor sistema educativo, regionalizando la cobertura escolar.
- Los maestros están conscientes de este problema y sería muy necesaria su participación si se concluyera que éste es un tema crucial para el mejoramiento del sistema.

3.4 «Deficiencias en la Formación Docente y escasas oportunidades de capacitación»

3.4.1. Análisis de la situación actual

En todo proceso educativo los Maestros son importantes tanto por razones de enseñanza como económicas. Donde los libros son escasos y donde los salarios

de los maestros suelen absorber más del 85% del presupuesto de educación, los maestros son importantes.

Existe un amplio consenso de que la calidad de un sistema educativo podrá ser tan bueno como la calidad de sus maestros. En el pasado se encomendaba a los maestros, ante todo, ayudar a los jóvenes y a la comunidad. La mayor instrucción y la conducta ejemplar eran parte importante del papel de guía que la comunidad le atribuía.

Pero los tiempos cambian y esos papeles tradicionales de la enseñanza se han modificado y en algunos casos se los ha cambiado por exigencias encontradas según haya sido el contexto y las expectativas del lugar. Considero que los maestros de esta zona Tropical de Cochabamba, han cambiado sus papeles en función de los problemas y dificultades que acarrea la zona.

El maestro boliviano, y podríamos decir Latinoamericano, ha sido preparado y «modelado» en un sistema de poder educativo colonial y elitista y ahora se le pide que actúe en un nuevo sistema que hace hincapié en valores de educación cultural y masiva. Esta es, o podría ser, una gran dificultad.

Por otro lado el Estado, los líderes campesinos del Chapare y otras entidades de promoción, esperan que el sistema contribuya al desarrollo regional y que responda también a las necesidades sociales de los niños y las comunidades. De tal modo que el maestro debe convertirse en algo más que un maestro de aula, y ser un agente de cambio, de enlace entre el campo y la ciudad. Este último papel a menudo lo hace entrar en conflicto y contradicción entre su moral-educadora y sus nuevos intereses socio-económicos.

Estas situaciones enfrentadas de su rol cumplen el trabajo del Maestro y no contribuye a la función de proveer educación social y moral. Es aquí donde se presenta la mayor dificultad educativa, pues está relacionada estrechamente con la enseñanza afectiva.

Teóricamente, la actuación de un maestro puede influir según sea el tipo de formación recibida, según el modelo de docente que haya influido en cada maestro. Un análisis en esta dimensión ayudará a visualizar mejor las deficiencias en la formación de los maestros que actualmente trabajan en esta zona tropical cochabambina.

**Cuadro No. 11 Tipo de formación de los Docentes en el ciclo Pre-básico
Datos de 1993**

	Normalistas	Interinos	TOTAL
Docentes Pre-Básico	11	12	23

El cuadro nos muestra que hay más docentes Interinos que Normalistas. Ahora analicemos las mismas variables para el ciclo Básico.

**Cuadro No. 12 Tipo de Formación de los Docentes en el ciclo Básico
Datos de 1993**

	Normalistas Rurales			Interinos			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T
Docentes Básico	177	108	285	141	146	287	318	254	580

En el ciclo Básico, se repite la misma situación anterior, hay más Maestros Interinos que Normalistas Rurales. También hay más mujeres interinas que varones (situación no común en la Educación Rural del resto del país).

El siguiente cuadro nos permite ver la distribución de los Maestros según trabajo en la Escuela Núcleo o Central y Seccional. También hay según orientaciones y Maestros especiales en la actualidad y requerimientos para el año 1994.

**Cuadro No. 13 «Ubicación actual y Requerimiento de Docentes en el Ciclo Básico»
(datos 1993)**

	Escuelas Núcleo	Esc. Secc.	Agropecuaria	Educ. p' Salud	Ed. Hogar	Art.	Mús.	E. F.
Existente	253	247	7	5	10	2	14	10
Requerimiento	39	52	8	6	6	5	12	13

Nota: En el cuadro anterior se han incluido los datos de requerimientos que la Supervisoría Regional ha solicitado para el año 1994.

El Ciclo Intermedio merita destacar algunos aspectos relacionados con su funcionamiento. Recién en julio de 1993 se creó la Supervisoría del Ciclo Intermedio y Medio. La base de esta Supervisoría se fija en la zona de Villa Tunari (a 160 km. de la ciudad de Cochabamba). Esta localidad alberga a Instituciones estatales y privadas de importancia (IBTA, PDAR, NNUU, ENDE, Alcaldía, Comité Cívico, Comité de Aguas Potables, Parroquia, Hospital y Organizaciones Sindicales y otras O.N.G.'s).

En relación al personal Docente, se ha improvisado con docentes del Ciclo Básico y con voluntarios interinos. En el año 1993 se incrementaron 36 ítems de nueva creación que hacen un total de 85 docentes presupuestados. La formación del Personal Docente de este ciclo es un tanto especial, veamos:

Cuadro No. 14 Ciclo Intermedio '93 "Tipo de formación de los Docentes"

Titulares por Formación	Normalistas Rurales	Interinos	TOTAL Personal Docente
-	43	42	85

Con formación especial en el ciclo, no hay docentes; y entre Normalistas e Interinos comparten el 100%.

Es importante analizar particularmente el tipo de orientación de este ciclo; veamos la orientación y cantidad de maestros especiales requeridos por la propia Supervisoría.

Matemáticas 11
 Lenguaje 10
 Ciencias Naturales 10
 Ciencias Sociales 7
 Recreaciones 8
 Educación para la Salud 2
 Agropecuaria 4
 Educación para el hogar 6
 Artes Prácticas 7
 Inglés 7

Los datos de requerimientos de ítems de nueva creación para la gestión de 1994, han sido extraídos del "Informe de Supervisoría de Niveles", de la Dirección Regional de Educación Rural (Cochabamba).

El Ciclo Medio al igual que el Intermedio, cuenta con Supervisoría a partir de julio de 1993. En toda la Región del Chapare, son 10 los Colegios que están funcionando con una matrícula de 586 alumnos.

Ese mismo año fueron muchos los alumnos retirados: 105, promovieron a 138 y sólo fueron promocionados como Bachilleres 26 estudiantes de los Establecimientos de Chipiriri (7), Chimoré (8), Mariposas (5) y Franz Tamayo (6) Bachilleres.

Este Ciclo Medio cuenta con 43 Docentes, incluidos Directores, según Informe de Supervisoría. Ante la carencia de Docentes especiales, se convocó a estudiantes universitarios como interinos. En el año '93 se crearon 13 nuevos ítems.

Este ciclo funciona por las tardes y con un calendario regionalizado en 4 bimestres: 52 días para el primero, 43 días para el segundo, 46 para el tercero y 45 para el cuarto bimestre, haciendo un total de 186 días de escolaridad al año. Veamos el siguiente cuadro sobre el tipo de Formación.

Cuadro No. 15 **"Tipo de Formación de los Docentes en el Ciclo Medio"**
 (Datos de 1993)

Titulares por Formación	Normalistas Rurales			Interinos			TOTALES		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T
	17	8	25	8	10	18	25	18	43

El siguiente cuadro nos muestra su ubicación y modalidad.

Cuadro No. 16 “Colegios por Provincia y Modalidad” (1993)

No.	Nombre Colegio	Ubicación	Provincia	Modalidad	No. Alumnos	No. Docentes
1	Padre Constantino	Chipiriri	Chapare	Tec. Hum.	87	5
2	14 Septiembre	Villa 14 Septiembre	Chapare	Hum.	51	3
3	Marcelo Quiroga	Mariposas	Carrasco	Hum.	51	5
4	Franz Tamayo	Entre Ríos	Carrasco	Hum.	82	5
5	Juan Pablo	V. Sajta	Carrasco	Hum.	54	2
6	San Marcos	Bulo Bulo	Carrasco	Hum.	20	2
7	T. Claude	V. Hermoso	Carrasco	Hum.	30	2
8	Eterazama	Eterazama	Chapare	Hum.	26	2
9	Fé y Alegría	Chimoré	Chapare	Tec. Hum.	115	9
10	G. Busch	Shinahota	Tiraque	Tec. Hum.	70	4

La observación más importante habría que dirigirla tratando de contestarnos a la siguiente pregunta: ¿Cubrirán las expectativas de la Región estas dos orientaciones?

Analicemos ahora la distribución de los Docentes según especialidad y los requerimientos para 1994.

Datos de 1993 y requerimientos para 1994

MATERIA	EXISTENTES	REQUERIMIENTOS
Matemáticas	9	3
Lenguaje	10	6
Filosofía	3	5
Psicología	-	2
Ciencias Naturales	4	2
Química	2	5
Estudios Sociales	4	4

También la Supervisoría requiere 4 profesores de Inglés y 1 en cada una de las siguientes asignaturas: Educación Física, Educación Musical, y Artes Plásticas. Solicitan una Secretaría Administrativa también.

3.4.2. Análisis de Potencialidades

Desde un comienzo, la intención de esta reseña investigativa era algo más que un análisis de la situación de los Docentes y su efectividad profesional. En realidad todos los datos presentados tienen una intención clara, para quienes lo lean. Por un lado, que los datos puedan ser relacionados directamente con aspectos de política educativa. Por otra, sirvan como fundamento incuestionable al momento de proyectar alternativas de capacitación. Se hace evidente que los

Docentes más necesitados son los que están relacionados con los Ciclos Pre-básico, 4to. 5to. grado, Intermedio y Medio.

Las preguntas ahora afloran y están relacionadas con las decisiones respecto a la selección de los docentes, la capacitación actualizada, la efectividad en sus trabajos, la motivación de los docentes y la orientación más necesaria según las necesidades regionales.

Todos deberíamos estar de acuerdo, en relación a la selección; que no nos interesa quién es, sino qué es lo que sabe y puede hacer con sus alumnos.

El problema de la selección también está relacionada con la Capacitación. Será muy importante intentar contestar a las siguientes preguntas: ¿Qué contenidos debe incluir la capacitación? Cuál debería ser la interrelación necesaria y obligatoria mínima entre los docentes? ¿Cuáles deberían ser las habilidades pedagógicas mínimas de un maestro según los ciclos? ¿Qué duración debería tener una Capacitación para los maestros interinos en servicio?.

3.5. «INADECUADA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y FALTA DE MATERIAL DE APOYO EDUCATIVO EN LA REGION»

3.5.1 Análisis de la situación actual

En realidad este punto es siempre importante, pero a veces se considera tanto a la infraestructura que se descuidan otros aspectos pedagógicos que también son importantes. Para confirmar esta apreciación, se ha tomado dos fuentes.

La primera y más importante es la investigación que realizó el ETARE '93; y la otra, la observación directa de unos 10 núcleos que personalmente visité. Para los fines de este trabajo he considerado significativo saber la situación de la infraestructura en cada Cantón. El resumen lo presentamos teniendo en cuenta los mismos indicadores de análisis. (Ver Cuadro No. 17)

3.5.2. Análisis de Potencialidades

En resumen, se considera que el problema de la infraestructura es deficiente, aunque se puede funcionar en la mayoría de los núcleos. Hay escuelas que requieren de atención urgente como son: San Francisco, Isinuta, Villa 14 de Septiembre y Germán Busch.

Estoy seguro de que habrán otras escuelas seccionales tan necesitadas como las nombradas y como Cristal Mayu, que está realizando esfuerzos ponderables para mejorar su infraestructura.

La falta de material didáctico, mobiliario, talleres, son una realidad patética en casi todos los núcleos y en todas las escuelas seccionales.

Considero que todo el mobiliario de bancos empleados en las escuelas, están obsoletos y muy poco adecuados para tareas de aprendizajes más solidarios y compartidos y mucho menos adecuados para escuelas seccionales unipersonales con un solo docente.

Cuadro No. 17 “Infraestructura”

INDICADORES		V.T.	P.V.	P.V.*	TOTAL
1.	Núcleos const. p/local escolar	16	2	12	30
2.	Núcleos como viv. adaptadas	-	1	7	8
3.	Abastec. agua p/cañerías	11	3	7	21
4.	Abastec. agua de río	2		1	3
5.	Abastec. agua por pozo	3		3	6
6.	Núcleos c/alcantarilla	2		1	3
7.	Núcleos c/pozo séptico	7		6	13
8.	Núcleos c/pozo ciego	7		5	12
9.	Núcleos c/letrinas	9		6	15
10.	Núcleos c/inodoro y agua corr.	4	1	2	7
11.	Núcleos c/inodoro s/agua corr.	4	2	3	9
12.	Núcleos c/baños separados (h-m)	8	1	6	15
13.	Núcleos c/inodoros comunes	8	2	6	16
14.	Núcleos c/recolección pública	2	1	-	3
15.	Núcleos que elim p/inclinación	5	-	5	10
16.	Núcleos que elim p/enterramien.	3	2	3	8
17.	Núcleos que poseen laborat.	-	1	1	2
18.	Núcleos que poseen talleres	2	1	1	4
19.	Núcleos c/habit. p/Dirección	3	3	10	16
20.	Núcleos c/habit. p/Stria.	-	-	-	-
21.	Núcleos c/sala p/docentes	-	-	-	-
22.	Núcleos c/habit-viv indep/Doc.	11	2	7	20
23.	Habit/vivien. p/Doc. compartidas	5	1	6	12
24.	Bancos bipersonales en buen estado	120	246	90	456
25.	Bancos bipersonales regular estado	641	154	470	1265
26.	Bancos bipersonales en mal estado	20	86	20	126
27.	Núcleos refaccionados	3	2	1	6
28.	Núcleos c/mobiliario				
29.	Núcleos c/mat. didáctico	-	-	-	-
30.	Núcleos c/ampliación	8	3	-	11
31.	Núcleos c/biblioteca	2	-	1	3

Existen 3 escuelas con alguna posibilidad de confeccionarse sus propias mesas, sillas, bancos y mobiliario general.

Es de extrema necesidad construir Aulas para el ciclo Intermedio y Medio en todos los Núcleos en que están funcionando estos ciclos.

En un 50% de las escuelas es necesario replantearse ampliaciones y/o construcciones de baño y alcantarilla.

3.6. «ESCALA ACCION EDUCATIVA NO-FORMAL DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACION Y EDUCACION DE ADULTOS EN EL TROPICO DE COCHABAMBA»

3.6.1. Análisis de la situación actual

El área rural del Trópico Cochabambino, continúa siendo una de las zonas más deprimidas, postergada y pobre del país. Esta afirmación tiene como finalidad

enmarcar el contexto en el que analizaremos el estado en que se encuentra actualmente la educación No-formal, la Alfabetización y la Educación de Adultos en la región.

Las acciones de desarrollo rural experimentadas en la zona no contaron con el apoyo educativo no-formal necesario. Las concentraciones poblacionales organizadas en la zona no se han caracterizado por poseer los servicios de educación, salud y saneamiento, menos de Educación No-formal.

La interrelación entre Educación No-formal y Desarrollo es indiscutible. La importancia de la capacitación de Organizaciones Campesinas se deriva de la relevancia que ella tiene para la organización y la participación en las diferentes acciones específicas que demanda todo proceso de desarrollo.

Estos componentes de Educación No-formal y Desarrollo alcanzan un mayor nivel de eficacia cuando se integra el componente productivo. También se hace cada vez más evidente el énfasis especial que se hace para que se incorpore la mujer como protagonista directa de cualquier propuesta integral de desarrollo rural.

Estas apreciaciones de Educación No-formal y de capacitación no han sido tenidas en cuenta en proyectos regionales anteriores. Pero sí en un proyecto más localizado en la zona de Carrasco donde el CINEP (Centro de Investigación y Educación Popular), es la única O.N.G. con presencia real, que aportó y sigue aportando para el desarrollo de la zona.

En esta dirección el CINEP, ha desarrollado encuentros y seminarios para recoger las necesidades y problemas que los propios campesinos sienten como tales.

Un proyecto importante que hay que destacar es sin duda, la construcción de cuatro centros de capacitación para las Federaciones de Yungas de Chapare. La Federación de Chapare, la Federación de Chimoré y la de Carrasco, con apoyo del CINEP y financiado por FONADAL y el FIS. (Ver información más detallada en el Anexo No. 3), que el Director de CINEP (Ramiro Avilez) proporcionó.

También y como único ejemplo en la zona, el CINEP y la Federación de Yungas del Chapare están llevando a cabo un Proyecto de Formación Sindical y Educación Ecológica. Sus principales objetivos son:

- a) Ofrecer una formación sindical que fortalezca la organización y promueva la participación crítica y consciente en el desarrollo de la región.
- b) Proporcionar información amplia y oportuna que contribuya al esclarecimiento campesino sobre la problemática de la coca, la lucha contra las drogas y el desarrollo.
- c) Crear un fondo de apoyo para la Federación.
- d) Promover la educación ecológica para la defensa y conservación del medio ambiente y para el uso racional y apropiado de los recursos naturales y del ecosistema.

El CINEP y la Federación de Colonizadores de Carrasco Tropical, están llevando a cabo un Programa de Formación sindical (ver detalles en el Anexo No. 3).

En el seno de las Federaciones de Chimoré y Carrasco Tropical, realizan periódicamente cursos de capacitación técnica agropecuaria (ver contenidos de los cursos en el Anexo No. 3).

Analfabetismo en la región

El analfabetismo es un fenómeno predominantemente rural. Los indicadores de esta situación no han sido fáciles de extraer de los datos del Censo (INE 1993), pues los cuadros de Analfabetismo consideran a los adultos desde 20 años y más.

Por otro lado, los demás cuadros que recogen información según datos (asistió - no asistió), incluye a los grupos de edad entre 0 y 14 de años y la UNESCO, considera Analfabeto, después de 14 años.

Pero este indicador era muy importante, por tanto se fueron sumando primero los datos de población adulta de 15 años y más, según sexo y cantón. Pues para obtener porcentajes de Analfabetismo nos hace falta saber el total de población adulta.

Luego, se fueron sumando todos los adultos (por sexo) que nunca asistieron a la escuela y se les agregó los que no especificaron su situación, pues ese dato puede ser correctivo, teniendo en cuenta las dificultades que acarrea asumir afectivamente dicha situación.

El próximo Cuadro elaborado permite analizar los totales de Población Adulta y los totales de Analfabetismo según cantón y sexo.

Cuadro No. 18 “Población Adulta, Analfabetismo por Cantón y por Sexo”

	POBLACION			ANALFABETISMO		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
VILLA TUNARI						
0 - 14 años	9947	9005	18952			
de 15 a 64 y más	18712	12770	31482	3474	4536	8010
GERMAN BUSCH						
0 - 14 años	2493	2367	4860			
de 15 a 64 y más	2052	3141	5193	663	1177	1840
P. VILLARROEL						
0 - 14 años	9614	8925	18539			
de 15 a 64 y más	15697	11080	26777	1824	3196	5020
TOTALES	58515	47288	105803	5961	8909	14870

Quiere decir que la población adulta “analfabeta” en la región es de 14.870 personas.

Comparemos y analicemos los datos “analfabetismo” en Villa Tunari en relación a la Población adulta total (15 años y más) y veamos en porcentaje cuál es la situación:

Población adulta total (15 años y más)	31.482
Población “Analfabeta” Adulta	8.010 (25.4%)

Comparemos los datos de “analfabetismo” en Germán Busch.

Población adulta total (15 años y más)	7.193
Población “Analfabeta” Adulta	1.840 (25.5%)

Comparemos los datos de “analfabetismo” en Puerto Villarroel.

Población adulta total (15 años y más)	26.777
Población “Analfabeta” Adulta	5.297 (19.7%)

¿Qué acciones alfabetizadoras se desarrollan en la zona?

El Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular (SENALEP), desarrolla actividades de alfabetización en la Provincia Carrasco a través de la parroquia Totorá.

El SENALEP ha utilizado como estrategia organizativa los Clubes de Madres y sus principales acciones están ubicadas por las Sendas de Chimoré (A, E, Nueva Litoral, Central Murillo, Villa Bolívar y Nueva Canaán).

En la Provincia Tiraque, han iniciado actividades en Jatun Pampa y en los últimos meses (mayo) han coordinado acciones con Naciones Unidas para llevar a cabo unas Jornadas de Capacitación del 2do. Nivel de Alfabetización. También se ha coordinado con Clubes de Madres y se han preparado 6 Promotoras Alfabetizadoras de la Provincia Chapare y 15 Promotoras de la Provincia Tiraque. En esta Provincia, coordina sus actividades con la Federación de Club de Madres.

La asociación Sor-Optimist (Cochabamba) está apoyando Clubes de Madres con algunos Centros de Alfabetización, en coordinación con el SENALEP. Estos Centros utilizan el método Lawbach para su tarea alfabetizadora.

3.6.2. Análisis de Potencialidades

- Sería necesario tener mejores datos de analfabetismo que incluya los analfabetos en desuso.
- Los adultos en la zona están ávidos de recibir apoyo educativo para ayudar a sus hijos en la escuela.

- Los edificios escolares y fundamentalmente las escuelas seccionales, pueden ser instancias institucionales muy importantes para desarrollar cualquier proyecto de alfabetización o de Educación de Adultos.
- La coordinación con la Federación campesina del Chapare y con el CINEP, pueden ser prioritarios si desea llevar a cabo acciones de desarrollo acompañadas de propuestas educativas **No-Formales y de Capacitación**, teniendo en cuenta los Centros de Capacitación que la Central Campesina pondrá pronto en funcionamiento.

4. PROPUESTAS ESTRATEGICAS

4.1 Objetivo Central y Estrategia Global del Sector Educación

OBJETIVO CENTRAL

EL MEJORAMIENTO GENERAL DE LA SITUACION EDUCATIVA EN EL TROPICO, HA PERMITIDO, UN CAMBIO PROFUNDO EN RELACION A LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, TANTO DE LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR COMO DE LOS ADULTOS Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON EL DESARROLLO DE LA REGION.

PROMOVER Y RENOVAR LAS ACCIONES EDUCATIVAS (formales y no formales) EN TODO EL AMBITO TERRITORIAL DEL TROPICO DE COCHABAMBA, PARA IMPULSAR Y DINAMIZAR LA MAS AMPLIA OFERTA EDUCATIVA, QUE SATISFAGA TANTO A LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR COMO A LA POBLACION ADULTA DE LA REGION.

ESTRATEGIA GLOBAL

4.2 Objetivo y Estrategia para el Sub-Sector Educación Formal

OBJETIVO

El sistema Educativo Rural del Trópico ha orientado el cambio hacia un modelo de Educación Rural que renueva la estructura organizacional y operacional de la escuela, para fortalecer y apoyar el Desarrollo de la Región.

ESTRATEGIA

El nuevo Modelo de Educación Rural que se promueve, debe tender a transformar la práctica pedagógica, para que las relaciones que se entablen dentro y fuera del aula, constituyan un cambio profundo en el Desarrollo de la región.

Definición de Prioridades, Indicadores y Supuestos

PRIORIDADES Y CAMINO A SEGUIR INDICADORES Y SUPUESTOS

PRIORIDADES Y CAMINO A SEGUIR	INDICADORES Y SUPUESTOS
<p>Entender la obligatoriedad del Ciclo Pre-Básico e Intermedio en toda la región del Trópico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear el Ciclo Pre-Básico en todas las escuelas seccionales • Extender 4° y 5° grado en todas las escuelas seccionales • Seleccionar las Escuelas Núcleos mejor ubicadas y dotadas, para extender el Ciclo Básico hasta 8° grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la propuesta durante los próximos 6 meses • Llevar a cabo dicha expansión y partir de 1995 y cubrir el 75% de las propuestas en ese año • Es indispensable la participación de las autoridades educativas del Area Rural • Es necesaria una Resolución Ministerial
<p>Distribuir con mayor equidad entre los niños adolescentes y jóvenes de la región, las posibles ventajas de un nuevo modelo de Educación Rural destinado al Trópico Cochabambino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformular los contenidos de sus programas • Sustituir aprendizajes innecesarios • Crear nuevos contenidos acorde a las necesidades del medio ambiente <p>Responsabilizar al Ciclo Intermedio de la adquisición de técnicas agrícolas, creando actitudes positivas de producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformar el Ciclo Intermedio en un Ciclo de Estudios Regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar una Comisión de Curriculum interdisciplinario para que prepare en 6 meses los cambios curriculares necesarios. • Experimentar algunas innovaciones en 2 escuelas núcleos por cantón durante los últimos 3 meses de este año escolar. • Dotar técnicamente del 50% de las escuelas núcleo seleccionados para que inicien la experiencia en 1995.
<p>Concentrar esfuerzos en una enseñanza que permita con mayor facilidad, acceder a sus propias necesidades regionales, ejercitando actividades técnicas y creativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar una capacitación técnica • Poseer terrenos experimentales • Hacer prácticas en terreno • Etc. <p>Simultáneamente, no debe cercenarse al niño de su herencia cultural y recordarle siempre las necesidades de desarrollo de su medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se supone que los padres de familia tendrán una decidida intervención. • Será indispensable la participación técnica de IBTA o de otras instituciones de apoyo. Por ejemplo: CINEP-Rural

PRIORIDADES Y CAMINO A SEGUIR	INDICADORES Y SUPUESTOS
<p>Orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando sus relaciones de conocimiento con su propio ecosistema</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño, el adolescente y el joven deben experimentar relaciones directas con la naturaleza para afirmar su experiencia cotidiana <p>El cambio de "Modelo Educativo" esencialmente debe orientarse hacia la demostración para facilitar los efectos del cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con los alumnos actividades de análisis del medio, desarrollando el sentido de observación y experimentación. • Apoyarse en la experiencia de los alumnos y el medio. • Llevar a cabo experiencias demostrativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el 50% de las actividades al aire libre • Todas las semanas desarrollar actividades de observación y estudio de algún aspecto importante del medio • Los alumnos deben traer todas las semanas alguna planta, fruto, etc. para analizarla en la escuela • Mensualmente debe elegirse alguna actividad demostrativa en terreno • Los padres de familia deben participar de las actividades demostrativas • Algún maestro o director de la escuela más cercana también debe participar
<p>Adaptar Pedagógicamente la formación General a una Formación General Rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los Planes de Estudio • Incluir estudios de la realidad tropical, su historia, geografía, su ecología, nociones básicas de economía regional, comercialización, etc. <p>Experimentar cambios importantes en las actividades agrícolas más sobresalientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidad educativa con actividades de la comunidad, teniendo en cuenta el calendario agrícola • Desempeñar y participar en labores de mejoramiento y evolución del local <p>Dignificar el trabajo de campo para hacer más atrayente y receptiva la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el proceso intercultural que se da en la región <p>Experimentar cambios importantes en las actividades culturales y deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comisión de Curriculum a formarse, debe ir experimentando dichos cambios con algunas escuelas del Ciclo Intermedio, a partir de 1975 • Hasta fin de año debe tenerse preparado un calendario de actividades demostrativas según cultivo más sobresaliente en el mes • Los alumnos, maestros y padres de familia deben organizar y participar mensualmente en actividades locales • Mensualmente debe haber intercambio de experiencias entre escuelas cercanas • Organizar para las fechas patrias, encuentros culturales • Organizar cada año concursos de dibujo, poesía, producción artística, en general • Organizar un campeonato de deporte intercolegial, el último trimestre del año • Para las actividades extracurriculares deben formarse comisiones e intervenir los padres de familia

PRIORIDADES Y CAMINO A SEGUIR	INDICADORES Y SUPUESTOS
<p>Profesionalizar a los maestros interinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar un curso de profesionalización a distancia bajo la modalidad semipresencial • Estudiar a fondo el tipo de preparación de los maestros interinos <p>Mejorar la formación de los Docentes en función, según las necesidades de la región</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar cursos de actualización docente, utilizando la técnica de capacitación en servicio • Preparar calendario de capacitación. <p>Establecer mejores nexos entre los profesores de grados y ciclos iguales y los docentes de materias especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar a los maestros en "Equipos Docentes" • Aplicar técnicas de investigación educativa con los equipos docentes • Especializar a los maestros por Áreas de conocimiento <p>Transformar las prácticas pedagógicas autoritarias en prácticas democráticas que tengan base en el reconocimiento igualitario y en relaciones socio-educativas de consenso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar Seminarios de reflexión sobre la práctica pedagógica entre maestros y directores de Núcleos cercanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Según los casos, estos cursos deben durar, 1 ó 2 años • Para su mejor seguimiento deben estar organizados por unidades bimensuales • Los maestros interinos deben estar obligados a tomar estos cursos • Un equipo debe encargarse de la preparación y seguimiento de estos cursos, (6 meses la preparación y 12 meses/95 aplicación) • Mensualmente cada Equipo Docente debe ir evaluando su experiencia e investigación • El maestro debe aplicar semanalmente nuevas técnicas de aprendizaje grupal • Los equipos Docentes deben producir material didáctico (carteles, ilustraciones, afiches, etc.) y exponerlos a fin de año • La participación de los supervisores zonales en esta acción es indispensable • Los maestros y directivos deben recibir un plus económico para comprometer su participación
<p>Modernizar los programas de Formación Docente en las Normales y garantizar una formación permanente de los Docentes en Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ligar el reciclaje profesional de los maestros a las Universidades (Facultad de Ciencias de la Educación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ligar esta experiencia a la propuesta de Reforma educativa (experimentar en 1995) • Debe intervenir el Ministerio y una comisión del Magisterio organizado

PRIORIDADES Y CAMINO A SEGUIR	INDICADORES Y SUPUESTOS
<p>Investigar a fondo las áreas de mayor reclutamiento de alumnos, para mejorar la ubicación de los Ciclos Intermedio y Medio en función de una Regionalización de los servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminar de recoger los datos de todas las escuelas de la región, iniciado en el diagnóstico • Mapear los modos de reclutamiento más eficiente • Determinar la mejor ubicación de los Ciclos Intermedio y Medio, según las áreas de reclutamiento y mejor infraestructura <p>Proyectar una experiencia piloto para implementar Buses Escolares que recojan estratégicamente a los alumnos y profesores, mejorando sustancialmente las posibilidades de continuidad educativa en la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapear los posibles recorridos más eficientes según la ubicación de los centros más poblados y bien asentados y la ubicación de los Núcleos en relación a las seccionales • Estudiar costos para la aplicación de la experiencia piloto en cada uno de los 3 cantones de la región 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar el trabajo de investigación (1 mes en terreno y 1 mes de preparación de la propuesta piloto) • Es indispensable la participación de los supervisores del Trópico • Analizar el estado real de los caminos y sendas (2 semanas) • Determinar tiempos de recorrido • Capacidad de transporte • Sería de gran importancia la intervención directa de los Comites Cívicos del Trópico • Preparar la propuesta en 2 meses • Buscar financiamiento hasta fin del año 94 • Experimentar en 1995 • Verificar el real aumento de la matrícula en los Ciclos Intermedio y Medio en 1995

PRIORIDADES Y CAMINO A SEGUIR	INDICADORES Y SUPUESTOS
Proyectar el abastecimiento de agua potable por cañería a los Núcleos Escolares. <ul style="list-style-type: none"> • Calcular costos y posibilidades técnicas • Recoger información en terreno 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 núcleos necesitan agua potable • 20 núcleos necesitan alcantarillado
Mejorar sustancialmente el sistema de alcantarillado de los Núcleos Escolares. <ul style="list-style-type: none"> • Recoger información in situ y calcular costos y posibilidades técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario construir 13 inodoros con agua corriente diferenciados por sexo
Construir nuevos baños (mujeres –varones) en los Núcleos Escolares <ul style="list-style-type: none"> • Recoger información y calcular costos y posibilidades técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Es indispensable que este proyecto sea compartido con las áreas de salud y abastecimiento básico
Mejorar el sistema de recolección de basura o implementar tecnologías apropiadas para producir gas de metano <ul style="list-style-type: none"> • Acompañar la experiencia con un programa educativo para la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar un proyecto en los próximos 3 meses • Implementar en tiempos de vacaciones (diciembre/94, enero y febrero/95)
Proyectar la implementación de talleres y laboratorios, en las escuelas Intermedia y Media	<ul style="list-style-type: none"> • Debe intervenir un equipo especializado de arquitectura escolar o contratar los servicios técnicos
Construir viviendas para los docentes en los núcleos y escuelas seccionales que necesiten	
Construir nuevos espacios para el trabajo de secretaría y para el trabajo en equipo de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la propuesta en los próximos 3 meses para entregar a comienzos del año escolar 1995 (febrero-marzo)
Cambiar el mobiliario de la mayoría de las escuelas de la región (bancos por mesas y sillas), pizarrones, etc.	
Dotar a todas las escuelas de material didáctico y mejorar sustancialmente la biblioteca de cada escuela	

4.3 Objetivos y Estrategia para el Sub-sector Educación No Formal

OBJETIVO

La propuesta Dinámica de educación No formal, la ampliación de los Centros de Alfabetización y la multiplicación de cursos para la educación de Adultos, han permitido satisfacer las necesidades y aspiraciones educacionales de los adultos, en una gran variedad de intereses.

ESTRATEGIA

Todas las acciones que se propongan a un nivel educativo No-formal deben tender a mejorar y ampliar las oportunidades de seguir aprendiendo, contribuyendo a un diseño de capacitación permanente de los adultos y a la organización del desarrollo social de la región.

PRIORIDADES Y CAMINO A SEGUIR	INDICADORES Y SUPUESTOS
<p>Investigar a fondo los datos de Analfabetismo incorporando los funcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger los datos en terreno, entrenando a los maestros para tal fin • Preparar las fichas de recogimiento de los datos, incluyendo prácticas de lecto-escritura <p>Proyectar Centros de Alfabetización en las Escuelas Seccionales de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar a los maestros en las técnicas de Alfabetización • Extender la experiencia del SENALEP revisando y mejorando sus materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Encargar la Tarea al SENALEP (Servicio Nacional y Educación Popular), 30 días • Organizar cursos subregionales para la capacitación de los docentes (septiembre, octubre y noviembre/94) • Preparar el material didáctico (de octubre o diciembre/94) • Iniciar la experiencia con 100 Centros para cubrir el 75% de las necesidades en 1995 <ul style="list-style-type: none"> • Será necesario firmar un convenio con SENALEP • Hay que prever un financiamiento especial • Será de importancia reconocerle al maestro un plus económico
<p>Generar una Propuesta Integral de Educación No-Formal en el marco territorial de cada Municipio, de cada Cantón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar un Proyecto de Capacitación Permanente para Adultos integrando las Areas de Salud, Educación y S. Básico • Cada Municipio, según sus intereses y necesidades debe promover toda clase de actividad educativa cultural satisfaciendo las aspiraciones de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encargar para los próximos meses del año la preparación de un proyecto que iniciaría en 1995. • Es conveniente analizar el contexto legal de la acción cultural de los Municipios
<p>La propuesta debe centrarse en la flexibilidad y el dinamismo, para adaptarse a necesidades concretas de los Adultos del trópico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No burocratizar la propuesta • Estar abierta a las iniciativas sectoriales • Prever la participación de las comunidades en la elaboración del programa anual. <p>Tener en cuenta que la oferta educativa debe ser complementaria y convergente a las acciones de desarrollo que se encaren en la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrando lo cultural, lo educativo y lo técnico • Detectando los grupos adultos más necesitados • No politizando las acciones educativas que se realicen • Cuidando de no realizar proyectos inmediatistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar una comisión de Educación No-Formal a nivel de cada Municipio (septiembre) • Dicha comisión será la encargada de recoger las necesidades de capacitación de toda la población Adulta (octubre, noviembre) • Será indispensable la participación del CINEP y las Secretarías de Educación de las Federaciones Campesinas del Chapare • Habrá que pensar seriamente en el financiamiento • No transformar la Propuesta Educativa No-Formal en Escuelas Nocturnas

PRIORIDADES Y CAMINO A SEGUIR	INDICADORES Y SUPUESTOS
<p>Proyectar la creación de una radio estrictamente Educativa-Cultural para la región del trópico, o según las características sub-regionales ver la posibilidad que cada Municipio tenga su radio educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la participación y representatividad institucional de la región en el Directorio de la radio • Capacitar el personal en programación educativa por radio • Apoyar económicamente el arranque de la propuesta, luego las instituciones que conformen el Directorio tendrán su necesario y obligatorio aporte, sumando el aporte indispensable de cada Municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encargar que se escriba el proyecto (3 meses) • Poner en funcionamiento la propuesta de Radio Educativa en 1995 <ul style="list-style-type: none"> • Debería ser una instancia descentralizada del Municipio • El curso de capacitación debe tener una duración mínima de 3 meses • Estudiar en terreno la factibilidad técnica (1 mes) para decidir el tipo de tecnología y potencia necesaria que eventualmente debería tener la radio

BIBLIOGRAFIA Y DOCUMENTOS CONSULTADOS

CIDRE, (1989) "Monografía del Trópico", Estudios Regionales, Cochabamba.

ETARE, (1993) Estadísticas e Inventario de Unidades Educativas, La Paz.

I.N.E., (1992) CENSO 1992, Cochabamba.

Plan del Trópico, (1993) Seminario Taller Sectorial de Educación, Salud y Nutrición. Documento Interno, Cochabamba.

Plan del Trópico de Cochabamba, (1994) Seminario Taller "Estrategias para el Desarrollo Integral del Trópico de Cochabamba".

Plan del Trópico, (1994) Documento Interno sobre Seminarios Iniciales de los Sectores Considerados, Cochabamba.

Plan del Trópico, Taller de Planificación Estratégica. Doc. Int. Fotocopias 54-75.

Supervisoría Reg. de Educación Rural, (1993) Documentación Anual, Chapare Tropical, Cochabamba.

ANEXO 1

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matricula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo PRE-BASICO

Nombre del Establecimiento ETERAZAMA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	53		3,77	100,0%
1992	51		29,41	100,0%
1993	41		12,19	100,0%

Nombre del Establecimiento ISINUTA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	32		25,0	100,0%

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE
Ciclo PRE-BASICO

Nombre del Establecimiento TABLAS MONTE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	11	-	-	100,0%
1992	28	-	2,57	100,0%
1993	40	-	-	100,0%

Nombre del Establecimiento CRISTAL MAYU

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	27	-	33,33	100,0%

Nombre del Establecimiento PARACTY

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	28	-	-	100,0%
1993	21		28,57	100,0%

Nombre del Establecimiento CHIPIRIRI

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	36	-	19,44	100,0%
1992	51	-	11,76	100,0%
1993	43	-	9,30	100,0%

Nombre del Establecimiento SIMON BOLIVAR

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	23	-	21,73	100,0%
1992	29	-	31,03	100,0%
1993	25	-	12,0	100,0%

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo PRE-BASICO

Nombre del Establecimiento VILLA 14 SEPTIEMBRE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	66	-	12,12	100,0%
1992	36	-	5,55	100,0%
1993	71	-	23,94	100,0%

Nombre del Establecimiento SAN FRANCISCO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	30		10,0	100,0%

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo PRE-BASICO

Nombre del Establecimiento PARAISO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	12	-	17,0%	100,0%

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION**Nota aclaratoria**

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo BASICO

Nombre del Establecimiento TABLAS MONTE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	340	16,76	6,17	82,13
1992	367	15,36	13,07	84,63
1993	382	8,33	2,61	91,66

Nombre del Establecimiento CRISTAL MAYU

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	344	13,84	5,52	86,15
1992	345	13,43	7,24	86,56
1993	412	10,95	11,40	89,04

Nombre del Establecimiento PARACTY

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	499	14,34	5,01	85,65
1992	497	12,02	9,56	87,97
1993	641	5,29	8,58	94,70

Nombre del Establecimiento CHIPIRIRI

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	457	17,30	8,97	82,69
1992	458	11,88	11,79	88,11
1993	523	8,36	6,30	91,63

Nombre del Establecimiento SIMON BOLIVAR

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	255	15,21	9,80	84,78
1992	280	12,39	13,56	87,60
1993	287	7,36	10,10	92,63

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo BASICO

Nombre del Establecimiento PARAISO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	336	9,87	3,57	90,12
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento VILLA 14 DE SEPTIEMBRE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	689	6,26	9,57	93,73
1993	809	7,19	14,09	92,80

Nombre del Establecimiento SAN FRANCISCO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	562	6,88	12,09	93,11
1993	570	3,85	8,94	96,14

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION**Nota aclaratoria**

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo BASICO

Nombre del Establecimiento SAN JOSE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	307	7,00	10,74	93,00
1992	311	7,84	5,78	92,15
1993	384	11,20	-	88,80

Nombre del Establecimiento ETERAZAMA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	531	13,22	8,85	86,77
1992	501	12,98	7,78	87,01
1993	508	9,41	5,90	90,58

Nombre del Establecimiento SAMUZABETHY

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	325	13,28	11,07	86,85
1992	394	11,83	9,89	88,16
1993	495	9,07	6,46	90,92

Nombre del Establecimiento ISINUTA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	830	15,28	12,53	84,71
1992	764	14,32	10,47	85,67
1993	372	5,17	6,45	94,82

Nombre del Establecimiento VILLA BOLIVAR

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	617	14,44	12,47	85,55
1992	332	9,33	9,63	90,66
1993	345	9,00	3,00	90,99

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo BASICO

Nombre del Establecimiento VILLA 14 DE SEPTIEMBRE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	599	11,32	5,67	88,67
1992	-	-	-	-
1993				

Nombre del Establecimiento SAN FRANCISCO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	513	11,82	6,04	88,17
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento NUEVA AROMA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	186	2,05	21,50	88,53
1993	221	8,45	9,04	91,54

Nombre del Establecimiento SAN JUAN DE ICOYA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	195	11,46	19,48	88,53
1993	235	14,36	25,95	85,63

Nombre del Establecimiento ABIGAIL PEREZ N. (SAN GABRIEL)

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	534	11,63	16,29	88,36

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo BASICO

Nombre del Establecimiento PARAISO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	341	10,90	8,70	89,00
1993	198	6,30	12,00	93,60

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo INTERMEDIO

Nombre del Establecimiento PARACTY

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	51	6,00	2,00	94
1992	64	5,00	9,00	95
1993	79	8,00	7,50	92

Nombre del Establecimiento CHIPIRIRI

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	155	21,00	12,00	79,00
1992	185	23,00	23,00	77,00
1993	197	22,00	16,00	78,00

Nombre del Establecimiento VILLA 14 DE SEPTIEMBRE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	121	16,00	2,00	84,00
1992	154	8,00	16,00	92,00
1993	166	21,00	17,00	79,00

Nombre del Establecimiento TABLAS MONTE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	22	-	9,00	100,00
1992	25	9,00	8,00	91,00
1993	28	-	-	100,00

Nombre del Establecimiento SIMON BOLIVAR

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	12	-	17,00	100,00
1992	13	-	23,00	100,00
1993	24	14	13,00	86,00

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION
Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo INTERMEDIO

Nombre del Establecimiento SAN FRANCISCO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	20	12,00	15,00	88,00
1993	38	6,00	8,00	94,00

Nombre del Establecimiento CRISAL MAYU

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	31			

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	126	20,00	6,00	80,00
1992	142	17,00	6,00	83,00
1993	198	19,00	7,50	81,00

Nombre del Establecimiento ISINUTA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	46	29,00	9,00	71,00
1992	48	-	17,00	100,00
1993	55	17,00	4,00	83,00

Nombre del Establecimiento SAN GABRIEL

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	33	21,00	42,00	79,00

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CHAPARE

Ciclo INTERMEDIO

Nombre del Establecimiento VILLA BOLIVAR

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	25	22,00	28,00	78,00
1992	10	-	-	100,00
1993				

Nombre del Establecimiento SAN JUAN DE ICOYA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	24	10,00	17,00	90,00
1993				

Nombre del Establecimiento NUEVA AROMA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	27	14	22	86,00
1993	33	11	18	89,00

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION
Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

 Provincia CHAPARE

 Ciclo MEDIO

 Nombre del Establecimiento VILLA 14 DE SEPTIEMBRE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	15	-	27,00	100,00
1993	51	28,00	37,00	72,00

 Nombre del Establecimiento ETERAZAMA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	15	10,00	33,00	90,00
1993	26	14,00	15,00	86,00

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo PRE-BASICO

Nombre del Establecimiento MARIPOSAS

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	30	-	23,00	100,00

Nombre del Establecimiento LIBERTAD

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	28	-	8,00	100,00

Nombre del Establecimiento VALLE VIRZA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	28	-	5,00	100,00
1993	29	-	21,00	100,00

Nombre del Establecimiento VALLE HERMOSO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	33	-	-	100,00
1993	34	-	-	100,00

Nombre del Establecimiento VALLE SAJTA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	63	-	11,00	100,00
1993	79	-	5,00	100,00

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION
Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo PRE-BASICO

Nombre del Establecimiento FRANZ TAMAYO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	35	-	19,00	100,00
1993	62	-	13,00	100,00

Nombre del Establecimiento SAN MARCOS

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	35	-	11,00	100,00
1993	49	-	18,00	100,00

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo PRE-BASICO

Nombre del Establecimiento NUCLEO ESCOLAR CHIMORE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	71	-	14,00	100,00
1993	92	-	18,00	100,00

Nombre del Establecimiento SENDA "D"

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	34	-	15,00	100,00
1993	30	-	20,00	100,00

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION
Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo BASICO

Nombre del Establecimiento MARIPOSAS

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	835	12,00	10,00	88,00
1992	854	11,00	9,00	89,00
1993	778	8,00	9,00	92,00

Nombre del Establecimiento LIBERTAD

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	318	9,00	14,00	91,00
1992	349	13,00	13,00	87,00
1993	542	6,00	17,00	94,00

Nombre del Establecimiento VALLE IVIRZA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	412	3,00	9,00	97,00
1992	434	15,00	7,00	85,00
1993	482	6,00	6,00	94,00

Nombre del Establecimiento VALLE HERMOSO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	386	7,00	3,00	93,00
1992	454	13,00	-	87,00
1993	482	6,00	6,00	94,00

Nombre del Establecimiento VALLE SAJTA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	878	9,00	6,00	91,00
1992	973	13,00	10,00	87,00
1993	1083	8,00	9,00	92,00

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo BASICO

Nombre del Establecimiento FRANZ TAMAYO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	649	9,00	7,00	91,00
1992	786	13,00	5,00	87,00
1993	604	10,00	5,00	90,00

Nombre del Establecimiento SAN MARCOS (BULO BULO)

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991	456	11,00	13,00	79,00
1992	693	9,00	8,00	91,00
1993	679	8,00	9,00	92,00

Nombre del Establecimiento JOSE ROJAS T. (MANCO KAPAC)

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	462	5,00	6,00	95,00

Nombre del Establecimiento RIO BLANCO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	150	5,00	11,00	95,00

Nombre del Establecimiento AYOPAYA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	160	11,00	8,00	89,00

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION
Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo BASICO

Nombre del Establecimiento CHIMORE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	845	13,30	8,00	86,60
1993	968	6,90	7,70	93,00

Nombre del Establecimiento SENDA "D"

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	199	15,00	7,50	84,70
1993	238	10,30	10,90	89,60

Nombre del Establecimiento PUERTO AURORA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	219	15,50	-	84,40

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo INTERMEDIO

Nombre del Establecimiento LIBERTAD

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	17	21,00	18,00	79,00
1993	36	-	10,50	100,00

Nombre del Establecimiento SENDA "D"

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	53	32,00	11,00	68,00
1993	33	10,00	9,00	90,00

Nombre del Establecimiento CHIMORE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	243	21,00	16,00	79,00
1993	282	9,00	11,00	91,00

Nombre del Establecimiento JOSE ROJAS TRUJILLO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	15	-	20,00	100,00

Nombre del Establecimiento AYOPAYA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	25	-	32,00	100,00

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION
Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo INTERMEDIO

Nombre del Establecimiento MARIPOSAS

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	97	31,00	17,50	69,00
1993	99	19,00	16,00	81,00

Nombre del Establecimiento TORIBIO CLAURE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	31	-	-	100,00
1993	64	8,00	-	92,00

Nombre del Establecimiento VALLE SAJTA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	96	6,00	14,50	94,00
1993	129	4,00	19,00	96,00

Nombre del Establecimiento FRANZ TAMAYO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	209	7,00	14,00	93,00
1993	241	8,00	13,00	96,00

Nombre del Establecimiento SAN MARCOS

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	99	14,00	14,00	86,00
1993	140	21,00	7,00	79,00

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo MEDIO

Nombre del Establecimiento SAN MARCOS (BULO BULO)

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	10	-	20,00	100,00
1993	20	6,00	10,00	94,00

Nombre del Establecimiento FRANZ TAMAYO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	15	-	27,00	86,00
1993	51	28	19,50	91,00

Nombre del Establecimiento MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ (MARIPOSAS)

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	48	2,00	14,50	98,00
1993	51	2,00	18,00	98,00

Nombre del Establecimiento TORIBIO CLAURE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993	30	-	-	100,00

Nombre del Establecimiento CHIMORE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	112	15	15	85
1993	115	7	12	93

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia CARRASCO

Ciclo MEDIO

Nombre del Establecimiento VALLE SAJTA

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia TIRAQUE

Ciclo PRE-BASICO

Nombre del Establecimiento CENTRAL BUSCH

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	44	-	5,00	100,00
1993	93	-	27,00	100,00

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION
Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia TIRAQUE

Ciclo BASICO

Nombre del Establecimiento IBUELO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	645	13,00	1,50	86,30
1993	695	10,60	9,20	89,30

Nombre del Establecimiento CENTRAL BUSCH

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	688	12,40	7,50	87,50
1993	819	3,70	9,20	96,30

Nombre del Establecimiento DEMETRIO CANELAS (LAUCA EÑE)

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	384	9,30	4,90	90,60
1993	406	3,30	5,40	96,60

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION

Nota aclaratoria

Tasa de Participación-Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia TIRAQUE

Ciclo INTERMEDIO

Nombre del Establecimiento IBUELO

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	48	20,00	15,00	80,00
1993	63	21,00	25,00	79,00

Nombre del Establecimiento GERMAN BUSCH

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	132	24,00	7,00	76,00
1993	168	17,00	21,00	83,00

Nombre del Establecimiento LAUCA EÑE

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	56	4,00	5,00	96,00
1993	67	8,00	10,00	92,00

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

TASA DE PARTICIPACION - ESCOLARIZACION
Nota aclaratoria

Tasa de Participación - Escolarización por escuela Núcleo y Provincia Tropical, para analizar el comportamiento de la Matrícula en los últimos 3 años.

Provincia TIRAQUE

Ciclo MEDIO

Nombre del Establecimiento GERMAN BUSCH

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992	29	-	10,00	100,00
1993	70	8,00	14,00	92,00

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

Nombre del Establecimiento _____

Años	Número de Inscritos	Indice de Reprobados	Indice de Deserción	Indice de Promoción
1991				
1992				
1993				

ANEXO 2

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** Villa 14 de Septiembre _____
- **Seccional** _____
- **Núcleo** Central _____ **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
San Carlos	29	d	30'	Bicicleta y a pie	Ripiado
N. Central	44	b	20'	Bicicleta y a pie	Senda
Litoral	25	d	15'	Bicicleta y a pie	Ripiado
P. D. Murillo	38	d	20'	Bicicleta y a pie	Ripiado
San Pedro	34	d	30'	Bicicleta y a pie	Senda
Porvenir	51	c	10'	Bicicleta y a pie	Ripiado
V. Barrientos	47	b	30'	Bicicleta y a pie	Ripiado

* Distancia en Km.: *agrupar según las siguientes categorías:

- a. Menos de 1 Km.;
- b. Entre 1 y 2 Km.;
- c. Entre 2 y 3 Km.;
- d. Más de 3 Km.

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** Villa 14 de Septiembre _____
- **Seccional** _____
- **Núcleo** Central _____ **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Santa Fé	14	d	60'	Bicicleta	Ripiado
San Francisco	22	d	30'	Camioneta y a pie	Ripiado
San Lorenzo	8	d	60'	Camioneta	Ripiado
San Pedro	8	d	30'	Camioneta y a pie	Ripiado
Naranjitos	5	d	60'	Camioneta	Ripiado
V. San Juan	3	d	10'	Camioneta y a pie	Ripiado
Simón Bolívar	10	d	15'	Camioneta y a pie	Ripiado

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** San Francisco _____
- **Seccional** _____
- **Núcleo** San Francisco **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Palometas	20	c	30'	Bicicleta y a pie	Senda
Asunción	11	c	40'	a pie	Senda
San Pedro	3	d	45'	Bicicleta	Senda
Uteo	4	b	30'	a pie	Senda
Pto. S. Francisco	30	c	15'	Camioneta	Carretera
Naranjitos	2	d	30'	a pie	Senda
San Francisco					

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** San José _____
- **Seccional** _____
- **Núcleo** San José **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Barrientos	3	a	30'	a pie	Ripiado
Antofagasta	14	b	30'	a pie	Ripiado
Tacuara	23	c	60'	Bicicleta	Ripiado
Villa Bolivar	19	c	90'	Bicicleta y a pie	Ripiado
Bomborazama	17	c	90'	Bicicleta y a pie	Ripiado
Puerto Trinitario	14	d	120'	Bicicleta y a pie	Ripiado

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** Prof. Elizardo Perez _____
- **Seccional** _____
- **Núcleo** Prof. Elizardo Perez **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Florida 24 de Julio	42	d	60'	Bicicleta	Carretera
Litoral San Silvestre	8	d	60'	Bicicleta	Carretera
Nueva América	61	d	60'	A pie	Carretera
Patiño	10	d	60'	Bicicleta	Carretera
San Julián N. Esperanza	24	d	60'	Bicicleta	Carretera
Munaypata	24	d	90'	A pie	Herradura

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** "Fé y Alegría" Chipiriri _____
- **Seccional** _____
- **Núcleo** Central Básico **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Chipiriri	57	a	10'	Caminata	Ripiado
Chipiriri	57	b	15'	Caminata	Ripiado
Chipiriri	55	c	30 a 45'	Caminata y Bicicleta	Senda y Ripiado
General Román	17	d	60'	Caminata y Bicicleta	Ripiado
Senda Baher	37	d	60'	Caminata y Bicicleta	Ripiado
Senda Baher	15	d	90'	Caminata y Bicicleta	Senda y Ripiado

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** "Fé y Alegría" Chipiriri _____
- **Seccional** _____
- **Núcleo** Central Básico **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Ilibulo	36	d	60'	Caminata	Senda y Ripiado
San Miguel	36	c	60'	Caminata y bicicleta	Ripiado
Km. 11	11	d	60'	Radio urbano	Ripiado
Río Alto	8	d	20'	Radio urbano	Empedrado
San Lorenzo	2	d	10'	Radio urbano	Empedrado
Santa Rosa	5	d	25'	Radio urbano	Empedrado y Ripiado

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** "Fé y Alegría" Chipiriri _____
- **Seccional** _____
- **Núcleo** Central Básico **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Tacuara	3	d	60'	Bicicleta	Senda y Ripiado
Simón Bolívar	4	d	30'	Bicicleta y Radio Urbano	Senda y Ripiado
Alto Florida	11	d	90'	Caminata	Senda
Villa Tunari	1	d	10'	Radio Urbano	Empedrado
Buena Vista	15	d	15'	Radio Urbano	Ripiado y Empedrado
San Pedro	27	d	90'	Caminata y Bicicleta	Ripiado

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** "Fé y Alegría" Chipiriri
- **Seccional**
- **Núcleo** Central Básico **Provincia** Chapare

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Esteban Arze	23	d	60'	Caminata y Bicicleta	Senda y Ripiado
Santa Elena	15	b	60'	Caminata	Senda
Estrella	2	d	90'	Caminata	Senda y Ripiado
Río Colorado	11	d	90'	Caminata y Bicicleta	Senda, Ripiado y Empedrado

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** Eduardo Abaroa
- **Seccional** Senda Baher
- **Núcleo** **Provincia** Chapare

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Senda Baher	15	a	15'	Caminata	Ripiado
Senda Baher	30	b	45'	Caminata y Bicicleta	Senda y Ripiado
Senda Baher Segunda	15	b	45'	Caminata	Senda
Senda Baher Tercera	15	c	60'	Caminata	Senda

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** Esteban Arze _____
- **Seccional** Esteban Arze _____
- **Núcleo** _____ **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Esteban Arze	12	a	20'	Caminata	Ripiado y Senda
Esteban Arze	16	c	60'	Caminata	Senda
Esteban Arze	4	d	60'	Caminata	Senda

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** Alto Florida _____
- **Seccional** Alto Florida _____
- **Núcleo** _____ **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Alto Florida	10	b	20'	Caminata	Senda
Alto Florida	11	c	60'	Caminata	Senda
Bolivar	10	d	90'	Caminata	Senda

TASA DE RECLUTAMIENTO SEGUN PROCEDENCIA

Nota aclaratoria: Para determinar el área de reclutamiento, se tomará en cuenta la localización de cada Escuela (Seccional) o de núcleo y la procedencia geográfica de grupos de alumnos.

- **Nombre de la escuela** Santa Elena _____
- **Seccional** Santa Elena (Particular) _____
- **Núcleo** _____ **Provincia** Chapare _____

Procedencia	Cantidad de Alumnos	Distancia en Km. *	Duración del recorrido	Locom. Utilizada	Característica del camino
Santa Elena	8	a	10'	Caminata	Empedrado
Santa Elena	12	b	30'	Caminata	Senda
Santa Elena	11	d	60'	Caminata	Senda

ANEXO 3

EDUCACION NO-FORMAL EN EL TROPICO DE COCHABAMBA

I. DATOS REFERENCIALES

a) Una sensible deficiencia en las acciones de desarrollo en trópico cochabambino es, aún ahora, la falta de un Plan de Desarrollo que las organice, las oriente, las coordine, las evalúe, pero que sobre todo sea producto del consenso entre todos los actores sociales, de las federaciones de campesinos y los pueblos.

b) El D. S. 22270 del PIDYS constituía 3 instancias para la participación y la búsqueda de consenso: CONADAL, COREDAL y COLODAL. Estas instancias funcionaron con intermitencia e irregularidad y no lograron incidir sobre todo en el desino y la asignación de recursos y menos en las decisiones de las instituciones ejecutoras.

c) La formulación de un Plan de Desarrollo de la región tropical fue el único objetivo de un convenio interinstitucional entre las 5 Federaciones y 5 IPDS. Uno de los productos de este convenio fue la elaboración y publicación del Plan de Acción de Corto Plazo (PACP) que además de proponer 20 puntos de resoluciones referidas sobre todo al funcionamiento del COREDAL, constituyó un primer documento de evaluación de los proyectos en curso realizados sobre todo por IBTA, el PDAR, las NNUU, PL-480. Este trabajo supuso una gran actividad de formación y concientización de los dirigentes medios y superiores de las Federaciones respecto de los asuntos que les concernía directamente: el desarrollo alternativo.

El segundo producto fue la constitución del Equipo Técnico Campesino (ETC) como un instrumento de acompañamiento y apoyo especializado a la dirección sindical. Inicialmente este Equipo lo constituían los técnicos de las IPDS, posteriormente se autonomizaron e hicieron una gestión muy importante.

Orgánicamente se constituyó el Comité de Coordinación de las 5 Federaciones como un organismo mayor con un funcionamiento poco relevante. Expresaba, sin embargo, una voluntad política de unidad.

La necesidad de contar con Plan para el trópico fue asumido por la GTZ y en junio de 1992, convocó a una gran Asamblea de todos los actores en el trópico para esquematizar ese Plan.

Entretanto de las IPDS signatarias del Convenio Interinstitucional solo quedó el CINEP que a la sazón era la única con presencia en el trópico y que aportó y sigue aportando a la elaboración del plan.

En este esfuerzo se han hecho encuentros para recoger problemas de los propios campesinos, se han hecho seminarios sectoriales y ahora consultorías que esperamos tengan un plan con absoluto consenso de los campesinos y los pueblos.

II. CINEP - ETC

a) Un proyecto importante que el apoyo del CINEP al ETC ha producido es, sin duda, la construcción y el futuro equipamiento y funcionamiento de 4 Centros de capacitación para las Federaciones de Yungas Chapare, la Federación de Chapare, la Federación de Chimoré y la Federación de Carrasco.

Este Proyecto está financiado por el FONADAL y el FIS.

Estos centros, se espera, cubrirán las necesidades de capacitación de los afiliados de las federaciones con un amplio espectro de contenidos y materias relacionadas a la producción, la organización, la cultura, la ecología, la mujer, en suma, de desarrollo integral. Tendrán un staf de técnicos y profesionales apoyados por un financiamiento de FIS-FONADAL para un periodo de 18 meses, después del cual las Federaciones deben garantizar su continuidad.

b) CINEP - Federación de Yungas del Chapare

Proyecto de Formación Sindical y Educación Ecológica para la Federación de Yungas del Chapare.

Localización: Provincia Chapare

Duración: 1 año

Ambito: 7500 afiliados, 76 sindicatos y 8 centrales de la Federación

Beneficiarios: 360 dirigentes de centrales y sindicatos

Costo: \$us. 13.100.00

Financiado por NOVIB - Holanda

Objetivos:

- 1) Ofrecer de manera sistemática y regular una formación sindical que fortalezca la organización y promueva la participación crítica y consciente en el desarrollo de la región.
- 2) Proporcionar información amplia y oportuna que contribuya al esclarecimiento campesino sobre la problemática de la coca, la lucha contra las drogas y el desarrollo alternativo.
- 3) Crear un fondo de apoyo para la federación.
- 4) Promover la educación ecológica para la defensa y conservación del medio ambiente y para el uso racional y apropiado de los recursos naturales y del ecosistema.

MATERIAS:

- 1) La coca y la ley 1008
- 2) Desarrollo Alternativo
- 3) Ecología y medio ambiente
- 4) El sindicalismo campesino

c) CINEP

En el seno de las Federaciones de Chimoré y Carrasco Tropical el CINEP realiza periódica y regularmente cursos de capacitación técnica agropecuaria, de transformación básica y otros temas de coyuntura.

1) Programa de Fomento y Desarrollo Ganadero

Beneficiarios: 209 ganaderos afiliados a AGAPLE

Temas: Ganadería

Fomento y Desarrollo de la Ganadería Lechera

Manejo: castración y descorne

Inseminación artificial

Nutrición animal: Pastos

Saneamiento animal

Sistemas silvo-pastoriles

Organización: AGAPLE

2) Programa Avícola

Beneficiarios: 15 avicultores

Tema: Avicultura

3) Programa Agrícola

Beneficiarios: 22 mujeres de la Asociación de Mujeres Bartolina Sisa

Temas:

Huertos familiares

Cultivos de Piña

4) Programa Transformación Básica de Frutas Tropicales

Beneficiarios: 42 afiliados a la Asociación de Bananeros de Ingavi B (ABIB)

22 mujeres de la Asociación

Temas:

Deshidratación casera de banano

Jugos de naranja, pomelo y mandarina

Dulces y mermeladas de piña, plátano, naranja

5) Programa Mecanización Agrícola

Beneficiarios: 36 colonos de San Joaquín, Rosario, Ingavi B.

Temas:

Introducción de la tracción animal: arado, rastra, carretón

6) Capacitación General

Beneficiarios: 36 dirigentes de Centrales

Temario:

Planificación Microregional

Ecología y Medio Ambiente

Sistemas Agro-silvo-pastoriles

Ley de Participación Popular

Ley de Reforma Educativa