

## **La educación y su vinculación con otros campos**

(Education and its relationship with other fields)

Beatriz Norma Lambrisca, Ana Josefa Martos y Mula, Graciela Wayar

### **Resumen**

Los trabajos en el campo de la educación a lo largo de los 25 años de la revista, sumaron un total de 116 publicaciones, cuyas autorías en general pertenecen a investigadores y docentes de Universidades Nacionales e Internacionales; también de otras instituciones externas a éstas, como son del Hospital de Niños, de la Fundación Confluencias, de la Asociación "Apostando a la vida" y del Instituto "Oscar Masotta"; de la Provincia de Jujuy y Museo Histórico del Norte de la provincia de Salta, entre otras.

De las diversas investigaciones registradas, resultan estar acreditadas en general por Secretarías de Ciencia y Técnica, o por Centros de Investigación pertenecientes a Universidades, otras avaladas por CONICET, y en menor cantidad las desarrolladas en el marco de las propias cátedras del ámbito académico

Desde lo metodológico aparece un amplio predominio del enfoque cualitativo, de carácter exploratorio y de tipo etnográfico o interpretativo.

Otras obedecen a revisiones teóricas, lecturas bibliográficas, conferencias de eventos científicos, y lecturas de experiencias clínicas.

Entre las problemáticas indagadas se encuentran los que abordan cuestiones metodológicas de Investigación, otros vinculados con aspectos sociopolíticos de la educación, tanto en lo formal y lo no formal; sobre inclusión educativa e igualdad de oportunidades.

En diversos escritos se refleja la preocupación de autores por la necesidad de adecuar las propuestas del sistema educativo a las demandas sociales, ante la transformación educativa de la década de los 90; donde se analizan los procesos de federalización del Sistema en la Transformación Educativa, sus repercusiones en la estructura laboral de los docentes en las provincias, y la fragmentación generada.

\* ICSOH/ CONICET.  
Av. Bolivia 5150 - CP 4400 - Salta  
- Argentina. Correo Electrónico:  
ce\_mercuri@yahoo.com.ar

También se desarrollaron estudios e investigaciones sobre las situaciones de enseñanza en los diferentes niveles del Sistema Educativo; los vinculados a las relaciones de la psicología con la educación entre las cuales, se encuentran las clásicas teorías cognoscitivistas, de los enfoques socioculturales, de los aprendizajes significativos y los procesos subjetivos.

**Palabras Clave:** Educación. Investigación. Enfoques. Desarrollo. Estudios.

### **Abstract**

The works in the field of education throughout the 25 years of Cuadernos Journal, added a total of 116 publications, whose authors generally are researchers and professors of National and International Universities; also from other external institutions, such as Hospital de Niños, Confluencias Foundation, "Apostando a la vida" Association and "Oscar Masotta" Institute; of the Province of Jujuy, and Historical Museum of the North, in the province of Salta, among others.

The various investigations recorded are generally accredited by the Secretary of Science and Technology, Research Centers belonging to Universities, some other are endorsed by the CONICET, and fewer are developed in an academic environment inside the subjects.

From the methodological point of view, there is a broad predominance of the qualitative, exploratory and ethnographic or interpretative approach. Other investigations deal with theoretical reviews, bibliographic readings, conferences of medical events, and readings of clinical experiences.

Among the problems investigated are the methodological directions of research, others linked to the sociopolitical aspects of education, both formal and non-formal; on educational inclusion and equal opportunities.

In various writings the authors' concern is reflected in the need to adapt the proposals of the educational system to social demands, in view of the educational transformation of the 1990s; where the processes of federalization of the System in the Educational Transformation are analyzed, their repercussions in the labor structure of the teachers in the provinces, and the fragmentation generated.

Studies and research on teaching situations were also developed in the different levels of the Educational System; those linked to the relations of psychology with education, among which are the classical cognitive theories, socio-cultural approaches, meaningful learning and subjective processes.

**Keywords:** Education, Research, Approaches, Development, Studies.

## **Introducción**

En este campo se analizaron un total de 116 trabajos cuyas autorías son en su gran mayoría de investigadores y docentes de Universidades Nacionales e Internacionales; de los cuales la mitad de ellos pertenecen a la Universidad Nacional de Jujuy, mientras que la otra mitad proceden de autores de otras universidades de la argentina tales como la Universidad Nacional de Santiago del Estero, de Buenos Aires, de Río Cuarto, Tucumán, Formosa, Córdoba, Rosario, Salta, Comahue, del Nordeste (UNNE), del Sur (UNS), la Universidad Católica de Santiago del Estero. Otros trabajos provienen de universidades extranjeras, tales como las Universidades de Murcia, Granada y Elche de España, la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia, la Universidad de los Lagos de Chile.

También aparecen publicaciones de otras instituciones externas a la Universidad, algunas de las cuales son de la Provincia de Jujuy, tales como del Hospital de Niños "Dr. Héctor Quintana", de la Fundación Confluencias, de la Asociación "Apostando a la vida" y del Instituto "Oscar Masotta"; también de la provincia de Salta, del Museo Histórico del Norte entre otras.

De las diversas investigaciones resultan estar acreditadas en su gran mayoría por Secretarías de Ciencia y Técnica, o por Centros de Investigación pertenecientes a Universidades, otras en tanto se encuentran avaladas por CONICET. Aparecen también, en menor proporción, investigaciones desarrolladas en el marco de las propias cátedras en el ámbito académico; así como investigaciones realizadas para la obtención de títulos de doctor; en el marco de programas o planes provinciales y nacionales; desde las prácticas de formación profesional llevadas a cabo en instituciones; y conferencias desarrolladas en el marco de eventos científicos.

## **Lo metodológico en los procesos investigativos**

Aparece un amplio predominio del enfoque cualitativo en la metodología utilizada en los trabajos de este campo, sobre todo el análisis exploratorio de tipo etnográfico o interpretativo. En los primeros años se observa en las producciones un dominio en el uso de cuestionario de preguntas abiertas, luego aparecen las técnicas de observación participante, las entrevistas y la revisión de documentos. En la metodología cuantitativa (escasamente utilizada), las técnicas empleadas fueron encuestas o cuestionarios, registro de documentos que aparecen para la lectura cualitativa. El uso combinado de ambas metodologías se observa a partir del año

2004. En tanto trabajos sostenidos en la metodología de la investigación acción son escasos.

Otro elemento a destacar en lo metodológico y que aparecen a lo largo de las producciones de la revista son las revisiones teóricas, lecturas bibliográficas o conferencias presentadas en eventos científicos; o de producciones sobre experiencias o casos clínicos (del campo de la psicología).

Sobre esta temática, se encuentran trabajos, que abordan específicamente **cuestiones metodológicas de Investigación**, tales como el de Zoppi (2000) quién le asigna a Clifford Geertz un valor en el desarrollo científico de la Antropología, desde Latinoamérica y sus aportes para interpretar la realidad. Por su parte Heras y Holstein (2003), proponen una metodología de estudio de la identidad distinguiendo entre identidad social (pertenencia a un grupo), pertenencia personal (endogrupo) e identidad derivada de las representaciones del mundo que los individuos realizan; así como la diferenciación entre identidades positivas, las negativas y las identidades pragmáticas. Se encuentran también trabajos en los que se impulsa la propuesta de la realización de "Talleres con padres" como posibilidad de transformar la realidad escolar, a partir de crear oportunidades en las que los padres reelaboren su experiencia a partir de compartir, reflexionar y confrontar con otros, ciertas normas aceptadas por el conocimiento social acumulado (Barrionuevo, Benavidez y Rodríguez, 1998) y como fuente de intersubjetividad, que permite que, mediante la palabra, se vayan creando representaciones sociales que, partiendo desde la individualidad, vayan construyendo con el otro una dimensión social, compleja y conjunta de dicho aspecto (Rodríguez, 2004).

Dentro de este grupo de trabajos se encuentra el de Guerci de Siufi (2008), en el cual se plantea la necesidad que el interrogar en el campo científico debe ser en lo posible desde una actitud creativa, en lo que tiene de apertura a lo diverso, soportando la posibilidad de un pensar crítico, capaz de producir ideas nuevas y de alta calidad.

Rigo y Donolo (2013), exponen los pasos y recaudos a seguir a la hora de adaptar y validar instrumentos de medición para contextos específicos, presentando una experiencia realizada con un test de habilidades analíticas, prácticas y creativas como es el STAT. Por su parte Cieza (2013), introduce un tema relevante y controversial desde el punto de vista epistemológico, sobre la posibilidad o no, de lograr objetividad en la observación, e indaga sobre el rol de lo subjetivo en el

registro del proceso grupal, a partir de lo cual, analiza la misma en la aplicación de la técnica sobre los “grupos operativos” en prácticos y talleres de la cátedra de Psicología Social.

### **Las vinculaciones de lo sociopolítico en el campo de la educación**

A partir de la lectura de las diversas producciones se observa un amplio grupo de trabajos vinculados con los aspectos sociopolíticos de la educación, en el marco tanto de lo formal como de lo no formal. Algunas de ellas señalan una crisis dentro del sistema educativo (Bruce y Diano de Matteoda, 1996), al no responder las mismas a la demanda de la sociedad. Como señala Feijóo (2008) la educación debe servir para que los individuos logren niveles superiores de calidad de vida, de realización personal y de integración social, pero la pregunta es si todos estos aspectos se consiguen con el sistema educativo existente.

Algunas de las investigaciones que versaron sobre este tema, colocaron su énfasis en el análisis sobre el ajuste que presenta la formación educativa ofrecida, con las demandas del mercado laboral y la inserción en el mismo (Paz, 1996; Abdala Leiva et al., 2008a; Florit, 2008; Quero, 2008; Pérez de Viso de Palou, 2008a). Florit (2008) señala que en el marco de los procesos de globalización y mundialización, la relación de educación y trabajo plantea tensiones al momento de reconocer cómo la educación facilita a veces y otras no, en la inserción de los sujetos para el encuentro de un lugar en la sociedad. En algunos de los escritos (Paz, 1996) se encontraron una correlación entre la formación recibida y mayores posibilidades de inserción laboral, sobre todo de la educación universitaria; otros trabajos no dieron cuenta de tal relación, argumentando que los alumnos y sus familias presentan expectativas sobre mejores posibilidades laborales a partir de la adquisición de estudios universitarios (Abdala Leiva et al., 2008a; Brúnner y Castiglione, 2014); en tanto algunos docentes consideran que el diseño curricular que presentan las carreras no asegura dicha inserción, y que en algunos casos lo llevan al abandono de la carrera en pos de un trabajo que les proporcione rédito económico y reconocimiento social más inmediato (Abdala Leiva et al., 2008a).

Jaramillo (2014), en un trabajo vinculado a la inserción laboral de egresados de ciencias de la educación de la FHycS, analiza cómo se ponen en juego los saberes de éstos en el ámbito de la “educación de jóvenes y adultos”, en cuyo proceso de configuración, las experiencias juegan un papel esencial porque se constituyen en

fuente e instancia de producción y valoración de otros conocimientos. Autores como Quero y Pérez del Viso de Palou (2008), corroboran la idea de la falta de relación entre la formación que ofrece el sistema educativo y las demandas del contexto señalando consideran así, alumnos que realizaban estudios de capacitación laboral. También las dificultades por parte de los centros de formación, para analizar la formación que se requiere para una inserción integral en el mundo laboral.

Las producciones sobre representaciones que poseen los jóvenes acerca de procesos democráticos y de participación de la provincia de Córdoba, que proponen Bermúdez, Savino, Zenklussen (2004), donde se debaten consideraciones sustanciales atentas a las valoraciones subyacentes a las prácticas participativas de los actores políticos y moldeadas por éstas, constituyen otro aporte fundamental en el tema en cuestión. Como también trabajos que vinculan las representaciones familiares sobre educación, en donde se trata de explicar cuáles son y cómo se producen las vinculaciones entre la estructuración de esas opciones y las decisiones familiares con los procesos sociales globales (Cagnolino, 2006).

En el trabajo realizado por Postigo Caffé y Daino Mateodda (2006), se analiza la relación entre aspectos sociopolíticos y la educación señalando los aspectos de la pobreza urbana como condicionantes en los procesos educativos, específicamente en la vida de una adolescente, para visibilizar ciertos rasgos que se entrecruzan en la construcción de la subjetividad. Otro trabajo vinculado a la temática, trata sobre las relaciones de hegemonía – subalternidad que se han dado en los procesos pedagógicos desenvueltos en el marco de la vida cotidiana -en su diacronía y sincronía- de hombres y mujeres, en su mayoría migrantes de Chile y de la Patagonia argentina, que asistían a escuelas de adultos en la ciudad de Bahía Blanca entre 1999-2003, según Visotsky, J. (2015).

### **Desarrollos en torno a la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades**

Otro tema recurrente en los trabajos explorados versa sobre la inclusión educativa e igualdad de oportunidades. Tanaro (2004), propuesto por la Ley Federal de Educación como una falacia, ya que dicha inclusión implica poseer una serie de requisitos culturales que muchos alumnos no poseen debido a su socialización primaria, en donde aparece el bajo rendimiento en virtud de las diferencias culturales y de identidad social. La autora (2006) señala que el currículum prescrito desde la Administración del Estado pretende una homogeneización de los saberes

en función de las demandas del grupo dominante, pero que debido a las diferencias socioculturales de diferentes sectores, se hace necesario un ajuste del currículum a las condiciones reales de los alumnos. Este aspecto no parece exclusivo de la Argentina, ya que Quiroga (1998) hace este mismo señalamiento al realizar un análisis de la cobertura real del Servicio Educativo en la región del Trópico de Cochabamba en Bolivia.

Por su parte Siefert (2013), en un análisis sobre las representaciones que los estudiantes tienen sobre las becas para estudios y su incidencia en sus trayectorias, refleja que éstos se definen como sector más vulnerable, no solo desde lo económico, sino desde lo cultural. Las becas le permiten el acceso a los estudios universitarios como medio para una mejora social, señalando una mayor dificultad para acceder a dicha inclusión. También el trabajo de Jorge Navarro, Sánchez y Herrera (2013), focaliza el análisis de las políticas de inclusión en la formación docente, centrando la mirada en las trayectorias culturales de los sujetos en la provincia de Salta.

Otros aportes vinculados a la inclusión educativa en el nivel medio lo realizan Callieri y Gámez Moreno (2016), a través de la indagación sobre las figuras de soporte que reconocen los adolescentes en momentos de su transición en el sistema educativo. Algunas de esas figuras son del ámbito familiar ya sean económica, afectiva, académica; mientras que en lo escolar existen adultos que permiten el sostenimiento de los estudiantes; en tanto otros, resultan expulsores del sistema educativo.

Para algunos autores esta falta de inclusión y de igualdad de oportunidades en la educación, es debido a que la misma es legitimadora de los discursos hegemónicos de la clase dominante, ignorando las necesidades y demandas de las clases más vulnerables (Bruce y Diano de Matteoda, 1996; Galli, 2004, Méndez García, 2008). Bruce y Diano de Matteoda (1996), señalan este aspecto no como exclusivo de la educación formal, sino también dentro de la educación no formal, dirigida esta última a la preparación del individuo para su inserción en el mundo laboral y a la optimización de destrezas, transmitiendo contenidos, valores, aptitudes e ideas de la clase dominante. Dichas autoras discrepan de lo propuesto por Quiroga (1998), quien considera que debe haber una gran interrelación entre educación no-formal/capacitación y desarrollo de la región, considerando que lo que debe potenciar la educación no formal es la satisfacción de los genuinos intereses y necesidades de sus destinatarios. Proponen la incorporación de las Teorías de la Resistencia para generar una producción cultural alternativa, que otorgue poder de transformación y prácticas emancipadoras.

Relacionado con este último punto, se encuentra el trabajo de Galli (2004) en el que si bien tiene como objeto de análisis a los docentes y su interpretación de la Transformación Educativa, se destaca un posicionamiento acerca de la transformación educativa calificada como ficticia, porque continúa respondiendo a las necesidades de la clase hegemónica. Considera además, que los maestros aceptan dicha transformación, porque ven la necesidad de un cambio en el sistema educativo al que consideran caduco.

La relación entre **discapacidad y educación**, constituye un área relevante en éste campo, donde se encuentran producciones locales que tratan la posibilidad de incorporación de docentes y alumnos con discapacidad física, motora y sensorial, en el ámbito universitario (Palou, 1996), reflejándose un alto porcentaje de duda y resistencia, especialmente con la incorporación de docentes más que la de alumnos; teniendo más aceptación las personas en sillas de ruedas, seguido de las personas ciegas y por último las personas sordo parlantes.

Por su parte Palou (1992), analiza las posibilidades de adecuación del currículo de las escuelas primarias de adultos y adolescentes con discapacidad mental leve o borderline, en donde propone la potenciación de sujetos activos en el proceso educacional, en vistas de una real inserción.

### **Los procesos de la transformación educativa y sus efectos en los sujetos implicados**

En diversos escritos se refleja la preocupación de autores por la necesidad de adecuar las propuestas del sistema educativo a las demandas sociales, ante la transformación educativa de la década de los 90; situación que condujo a investigaciones en torno a dicho proceso y sus repercusiones en la sociedad, a lo largo de estos años, tal es el caso presentado por Nardacchione (2015), que donde analiza el proceso de federalización del Sistema Educativo en la Transformación Educativa, sus repercusiones en la estructura laboral de los docentes en las provincias, y el proceso de fragmentación que se generó. También Milstein (2004), plantea el cambio sustancial del trabajo de los maestros en rasgos de identidad, impuesto por el Estado Provincial de Río Negro; donde se redefinieron vínculos sociales, nuevas formas de reconstitución de espacios de encuentro comunes, de protesta y denuncias.

En la provincia de Jujuy, se desarrollaron investigaciones acerca de los discursos interpuestos por la Reforma educativa y las actividades grupales en la escuela, llevada a cabo por Mendoza, Cieza, Galli y Mamaní (2004), en donde refieren a las manifestaciones acerca de los diversos posicionamientos que confrontan entre sí y que como consecuencia, han profundizado el aislamiento áulico e intergrupo y la competencia.

También se explora la posible emergencia de conflictos identitarios derivados de eventuales contradicciones entre el modelo promovido por la Reforma Educativa y las reales necesidades de los maestros jujeños, cuyos efectos psicológicos producidos en los docentes, fue el impacto de los modelos hegemónicos por sobre la construcción de su identidad profesional (Galli, 2004; Racedo, Galli, Cieza, Mendoza y Mamaní, 2006).

Se observaron además una serie de trabajos **vinculados al campo y problemáticas curriculares** (Zoppi, 1996, 1998, 2000, 2002, 2004, 2006; Daino de Matteoda y Rojas, 2004) en los cuales las preocupaciones fueron comprender al currículum como un proceso histórico y desde una dimensión ideológica y política, cuya herramienta es el planeamiento. En uno de los trabajos se resalta los procesos escolares y la construcción de identidad,

### **Prácticas de enseñanza y estudios en los diferentes niveles del sistema.**

Diversos estudios e investigaciones aparecen a lo largo de las publicaciones de la Revista, sobre los procesos de enseñanza en los diferentes niveles del Sistema Educativo, razones por las que se agrupan de la siguiente manera:

#### **a) Nivel Superior**

De los numerosos trabajos sobre **Educación Superior**, algunos abordaron el tema de la relación y los sentidos de la formación y la investigación en un contexto histórico, político y geográfico, tal como el publicado por Bianchetti y Anquín (1990), en un cuestionamiento de las políticas de educación y de investigación en éste nivel y sobre los conceptos de modernización o dependencia. Así también el trabajo de Lértora Mendoza (2008) de la Facultad de Química e Ingeniería Roger Bacon de Rosario, donde se plantea que los sistemas nacionales de ciencia y tecnología de ese

contexto, tienden a potenciar la regionalización de las investigaciones vinculadas al desarrollo y buscan el compromiso de todos los sectores sociales, económicos e institucionales de la región. Ganga Contreras y Vera Garnica (2006), sostienen que la universidad enfrenta una profunda mutación de su entorno y nuevos desafíos, por la creación acelerada de conocimientos y por los procesos de globalización de éste nivel de la educación.

Las prácticas de enseñanza en la Educación Superior es otro grupo de producciones a través de investigaciones acerca de qué es enseñar, de las creencias sobre el conocimiento, el conocer y los procesos formativos en contextos académico-disciplinarios, llevada a cabo con estudiantes de Ciencias de la Educación. Se describen e interpretan las producciones apelando a las conceptualizaciones disponibles en la literatura sobre la enseñanza en sus distintas orientaciones, trabajo realizado por Corral y Silvestri (2013) de la universidad de Córdoba.

También desde la estructura epistemológica y didáctica de la matemática de la carrera de Ciencias Económicas de la UNJu, se indaga sobre los procesos de la enseñanza para favorecer las construcciones metodológicas utilizadas y potenciar los aprendizajes de los estudiantes, producción presentada por Autino, Camacho y Digión (2015).

Gómez y Guantay (2002), desarrollan un trabajo en dos departamentos de la Provincia de Salta a partir de la inquietud de una cátedra de la U.N.Sa.; en la que se recupera la palabra de los maestros sobre la evaluación, "qué" dicen, "cómo" las dicen, sin descuidar "cuándo" y "desde dónde". Posibilitó referirse a coordenadas de tiempo (proceso histórico) y espacio (contextos de actuación), encontrando movimientos y reestructuraciones permanentes en la identidad de los participantes que confluyen en un acercamiento del Yo al Nosotros.

Por su parte Racedo, Disatnik, Ragonesi, Perez, Martín, Navas y Dumas (1998), de la cátedra de Psicología Social de la Universidad de Tucumán, a partir de la aplicación de la Técnica de Grupos Operativos de la cátedra, se propusieron analizar el funcionamiento de los grupos, en contraposición con el modelo de enseñanza predominante en la carrera, de corte individualista y competitivo. Consideran al sujeto social e históricamente determinado, configurado en constante interjuego con el contexto.

En relación al rol del docente en la universidad, aparece la necesidad de romper con perspectivas tradicionales, posicionado en una transmisión unidireccional de

conocimientos por parte del docente universitario, a la de coordinador de grupos de aprendizaje, según la indagación que realizan Lambrisca y Morales (2015). Dicho cambio conlleva a la asunción de nuevos roles, renunciando a determinadas estereotipias coexistentes, para promover y generar modalidades de trabajos cooperativos, transformadores, significativos y creativos en la apropiación del conocimiento.

También se analizan las relaciones entre docencia e investigación en la universidad, centrado en develar los mecanismos de circulación del conocimiento producido en su interior, indagación que fue realizada en las Universidades de Tucumán y Jujuy, por Abdala y Rabey (1996); emergiendo en el mismo tres problemas, cada uno referido a un aspecto diferente de las prácticas docentes: 1) la incidencia de la investigación en los contenidos curriculares; 2) las estrategias didácticas; 3) las representaciones que elaboran los docentes.

Otro grupo de producciones que aparecen con frecuencia en este nivel educativo, son aquellas centradas en la interrupción de los estudios universitarios; así lo señalan Postigo Caffé, Alarcón y Castillo (2014), como una problemática que involucra a amplios sectores de jóvenes de la población jujeña que asisten a la UNJu y en particular a la FHyCS. A partir de una indagación sobre la violencia simbólica en los procesos lingüísticos y comunicacionales, se pueden originar conflictos identitarios convirtiéndose en verdaderos obstáculos para el conocimiento y el aprendizaje. Esta temática se puede vincular también con un trabajo sobre la deserción universitaria, la incidencia de factores endógenos y exógenos al proceso académico-curricular, desarrollado por Abdala Leiva, Castiglione e Infante (2008b); cuya producción revela información específica vinculada con la problemática de la deserción en la Universidad de Santiago del Estero, con el propósito de realizar aportes básicos en la toma de decisiones y de mejorar la calidad educativa a nivel de gestión institucional y académica-curricular.

También trabajos de investigación documental vinculado con los movimientos estudiantiles universitarios, presentado por Argüello (2006); en el que se aborda la problemática de éstos en el contexto general de los movimientos sociales, especialmente los llamados tradicionales y sus acciones de lucha, frente a las Políticas de Educación Superior definidas por el Estado.

Por último, aparecen distintos trabajos bajo la denominación “La Universidad de la calle”, (Farfán, Jiménez y Riestra, 2010; Riestra, 2010; Baduzzi, 2010; Mamani,

Mamani, Olmos y Mamani, 2010; Barrionuevo y Barrionuevo, 2010), ya que el equipo se conformó con dos grupos de investigación (uno de la U.N.Ju. y otro de la U.N.Co.) dos universidades nacionales y un instituto de formación docente (IFDC de Bariloche) situados en regiones distantes del país. los trabajos abordaron distintos ejes: en uno se analiza la relación entre la formación, la práctica de los docentes y el estudio de su adaptación institucional que implica la adquisición de aprendizajes no formales; otro recupera la perspectiva que poseen los habitantes de la ciudad de Jujuy acerca de lo que significa universidad de la calle, como así también los distintos aprendizajes que se adquieren; en otro, se trabaja en una institución de contexto de encierro sobre aquellos aprendizajes que surgen durante la interacción de los sujetos en la vida cotidiana; y por último se analiza las significaciones sociales vigentes sobre los sujetos (alumnos y docentes), las NTICS y el conocimiento en un Instituto de Formación Docente; siguiendo como criterio la construcción de un corpus representativo de la pluralidad discursiva.

#### **b) Nivel Medio o Secundario**

Se presentan diversos trabajos en el marco de las prácticas de la enseñanza en el nivel secundario. En este grupo se menciona a Sosa y Sosa (2006) en el cual se trata de poner en evidencia las vinculaciones que se establecen entre las diferentes prácticas discursivas (artísticas y no artísticas) de una sociedad y las divergencias entre realidad y discurso, dándole al estudiante la posibilidad de reflexionar sobre la falacia de algunos prejuicios disciplinares que obstaculizaban su acceso a los textos literarios/filosóficos y ampliando su lectura del mundo como un gran texto cultural.

En otro se vincula las prácticas de enseñanza con los desafíos ante la aparición de las TICs en el sistema educativo, en especial en el nivel secundario. Es un estudio desde la micropolítica y desde una perspectiva sociológica, de Di Paolo (2014), que señala los quiebres en los espacios disciplinares introducidos con la aparición de las Tics y las formas alternativas de concebir el espacio y el tiempo en el aula.

Por su parte, Pérez, Astorga, Bustamante y Castillo (2000) en un trabajo sobre las alternativas didácticas en las ciencias sociales, indagan los modos en que los alumnos de nivel medio leen diversos discursos sociales y construyen a partir de ellos argumentaciones orales y escritas en el nivel secundario de la provincia de Salta. Spezzi (2002) intenta captar los saberes que circulan en las aulas, en el

área de las ciencias sociales, en la que se analizan las prácticas con metodología etnográfica, abordando problemas relativos a la convivencia estudiantil-docente, donde se apunta a facilitar la observación sistemática para determinar el modo en que se trabaja el conocimiento áulico.

La capacidad argumentativa de alumnos de la Educación Polimodal y las estrategias que utilizan los docentes para lograr en ellos la adquisición de la misma, es un aporte que realiza Santillán, Manzur, Puentes y Vargas (2006) desde la universidad de Salta. Mientras que Paz de Vargiú (2008), estudian la enseñanza de la filosofía impulsada por la reforma educativa y su concreción a través de la Ley Federal de Educación, con respecto al sistema anterior se extendió a la currícula de la EGB y Polimodal, trabajo que conlleva a analizar los conceptos, estrategias y procedimientos de la filosofía para/con niños, que pueden resultar efectivos para la enseñanza y el aprendizaje de ésta disciplina.

### **c) Nivel Inicial y Primario**

Las investigaciones producidas sobre las prácticas de la enseñanza en nivel inicial y primario son diversas, que rondan desde la temporalidad, localización en distintas provincias, en áreas disciplinares tales como Ciencias Sociales, TICS, Lengua y/o Ciencias Naturales; entre ellos se encuentra el de Moyano (2000) un trabajo realizado en escuelas primarias de Salta, sobre la lectura sociocrítica de textos salteños, motivos de elección y significatividad para los docentes y alumnos: Noli, Bernasconi y Caria (2002), en el cual se reflexiona cómo se enseña las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial y en la EGB, donde se la concibe desde la Historia de las cosas o de las cosas con Historias; María (2004), en un trabajo contextualizado en la una localidad de Salta, se plantea la enseñanza de la lecto escritura en Plurigrados; el de Daino Matteoda y Rojas (2006), proponen la identificación de las conceptualizaciones y valoraciones que los docentes adjudican a contenidos y métodos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Primario en una localidad de Jujuy, la detección de los factores socio-educativos y culturales que intervienen y los posicionamientos que asumen en su praxis; Montenegro y Aparicio (2008), analizan experiencias educativas en el tema preservación del patrimonio, desarrolladas en distintas instituciones educativas de San Salvador de Jujuy entre los años 2002 y 2005, con aportes de las percepciones de los alumnos sobre el tema y las prácticas de enseñanza que se plantean.

Otras líneas teórico-conceptuales que aparecen tiene que ver con la actuación docente en la enseñanza de la lecto-escritura inicial y general para alumnos adultos pertenecientes a sectores socialmente marginados y educativamente segmentados, y cuyo criterio de homogeneidad en la formación y actuación acentúa dichas deficiencias, según Chaile (1990), además de resultar en una evidencia de la escasa formación pedagógica de los docentes del área, situación crítica que se plantea en este nivel del sistema.

Otra tarea investigativa, centrada en la producción simbólica, apunta a estudiar la construcción de la realidad que realizan los niños a través de discursos narrativos escritos; con la finalidad de conocer cómo los escolares organizan el discurso narrativo escrito, cómo se expresan en él las marcas de la subjetividad y cómo miran o focalizan el mundo y la realidad desde las narraciones escritas, según un estudio Postigo de Caffé, Lambrisca, Hernández y Checa (2004). También el trabajo de Tanaro (2008), de la universidad de Formosa, apunta a analizar los procesos de aprendizaje del lenguaje escrito de los niños aborígenes en los primeros grados de la escuela en las dos lenguas: español y pilagá, pero cuya lengua originaria es el pilagá. En dicho estudio se intenta guiar el proceso a través de las teorizaciones de la psicogénesis, reformulando y ajustado la metodología de acuerdo a lo requerido en las prácticas áulicas y a otros factores que intervienen en las clases.

Otro estudio sobre los libros de lectura analiza los mensajes que dichos textos transmiten, contribuyendo al replanteo didáctico y epistemológico de “la lectura” y a la resignificación de los contenidos, en tanto generadores de pensamiento crítico, según Chiappara (1996); comparación que además realiza a través distintas épocas para reconocer correlatos entre las políticas educativas o sus discursos y los libros de lectura utilizados en la escuela primaria.

Se presentaron trabajos sobre **problemas de aprendizaje** y su incidencia sobre la **repetición, deserción y fracaso escolar**, investigación exploratoria realizada por Postigo de Caffé y Pellegrini (1992), con un grupo de docentes en una escuela hogar con característica de albergue. En este sentido se abordaron las representaciones como “el conjunto de conceptos, percepciones, significados y actitudes que un conjunto de individuos, de un grupo social, comparten entre sí y con el mundo que lo circunda”, que los docentes adjudican como causa del Fracaso Escolar a factores socio-económico-culturales, según Postigo de Caffé (1996).

Otro tema como objeto de estudio que aparece es sobre el silencio en el ámbito educativo, cuyos tratados pedagógicos no es considerado como problema, asegura Guerci de Siuffi (1990). Sostiene que puede tratarse desde una dimensión de tratamiento ontológico, que aparece el “estar callado” como síntesis del “estar sin más”, y por otro lado, la formación de la prudencia en el uso de la palabra, de neto compromiso ético.

### **Indagaciones en el campo de la psicología y la educación**

Bajo este campo se encuentran diversos trabajos que indagan las relaciones de la educación y la psicología. Borace et al. (1998) señala la importancia del desarrollo del cuerpo como base del aprendizaje y como instrumento de expresión que desde el discurso educativo, ha sido infravalorado en virtud de lo intelectual. Relacionado con este tema, se encuentra el desarrollo de la conceptualización y la categorización espacio-temporal, de la que hablan Álvarez et al. (2015), destacando la implicancia de la escuela en el desarrollo de dicha conceptualización, y ajustándose a las ideologías pedagógicas imperantes en cada momento histórico. También se encuentra los aportes de Fonseca Machado (2002), que abordan los cambios producidos en la adolescencia desde lo sexual y otras dimensiones, influenciado por el contexto sociocultural. La investigación de Baez (2002) trabaja sobre la adquisición evolutiva de la segmentación gráfica del texto en palabras, y el rol de la escolaridad en la adquisición de esta noción.

Se encuentran también indagaciones teóricas sobre la relación de las teorías psicológicas y sus implicancias en el campo educativo. Así, Fernández Acevedo y Sachelli (1995) señalan que Lev Vygotsky es hoy rescatado por la Ciencia Cognitiva como un proto-cognitivista, debido a su idea de que es imposible abordar el estudio del lenguaje sin hacer referencia a procesos cognitivos o representaciones internas. La relación entre pensamiento y lenguaje han constituido una preocupación recurrente en la historia de la filosofía, indagación que abarcaría límites que van de la psicología a la lingüística, de la gnoseología a la inteligencia artificial. En este sentido se encuentran los posicionamientos acerca de los alcances y limitaciones de las investigaciones comparadas en psicología genética, los problemas metodológicos con los que se enfrentan las indagaciones cognitivas interculturales, a la que refiere Postigo de Caffè (1998). La autora

señala que la distinción que realiza Piaget entre las interacciones o coordinaciones sociales generales son comunes a todas las sociedades, mientras las transmisiones o formaciones culturales y educativas particulares, varían de una sociedad a otra o de un medio social restringido a otro.

Se destaca por otro lado, el papel de la psicología en el campo de la educación, entendida ésta - la educación - como un largo y complejo proceso analizable a la luz del concurso de ciertas disciplinas afines al objeto de conocimiento; entre las cuales, la Psicología es fundamental, sostiene Ovide Menim (1998). Las clásicas teorías cognoscitivistas han regresado acicaladas y compuestas de la mano de la mente, de la zona de desarrollo próximo y de los aprendizajes significativos, por citar sólo algunos conceptos en los que inevitablemente se asienta la didáctica actual, implícita o explícitamente.

También se destacan trabajos sobre **subjectividades**, cuyos artículos abordan el desarrollo de la identidad. Heras y Holstein, (2003), analizan la construcción social de la identidad, haciendo referencia a la diferenciación que se hacen explícitas en los grupos de gran diversidad, y que si no se trabaja sobre el reconocimiento de las mismas, las identidades extranjeras quedan subsumidas, acalladas, impuesta por los otros y por el docente, convirtiéndose en una identidad estigmatizada. La solución a este problema es el trabajo en situaciones microsociales (como puede ser en el aula) desde diferentes dimensiones y lenguajes, acompañando a esto una reflexión activa sobre las relaciones, las historias y las propuestas de futuro.

Por su parte Landini (2014) analiza la construcción de identidades desfavorecidas, a las que generalmente los individuos tienden a rechazar o a resistirse y esto lo hacen de varias maneras: o buscando movilidad social; o si no se puede intentan justificar los rasgos negativos de estas identidades con causantes externos, reinterpretan los rasgos positivos de su identidad, crean nuevas características grupales positivas, buscan cambiar el grupo y existe un predominio de comparaciones intra-grupo. Otros trabajos centrados en el análisis de los factores intervinientes en el desarrollo de la identidad en jóvenes, desde la perspectiva psicoanalítica (Rosso, 1998), y social (Brúnner y Castiglione, 2014) en el que, el primero centra la influencia de la función paterna y sus modificaciones a lo largo de la historia, y en el segundo señalando cómo la familia es considerada como referentes en la vida por los jóvenes, para la toma de decisiones, aceptando sus valores (esfuerzo, voluntad, capacidad de lucha, verdad), y rechazando las figuras políticas y mediáticas.

En esta línea de desarrollo, Galli (2010) desarrolla un trabajo sobre la violencia humana como un proceso no innato, sino de un proceso multideterminado por el orden histórico-social al generar frustraciones de distintos órdenes en el individuo. El tratamiento acerca de la violencia es también abordado por Cieza (2010) en relación a la significación del Otro. El otro igual, pero a su vez adversario, aquel con el cual se identifican desde la adversidad, en una especie de búsqueda de sostén a partir de la diferenciación extrema, y cuya problemática juvenil se enfrenta con toda crudeza y en toda su expresión socio histórico.

Se hace referencia también a trabajos sobre los vínculos en las situaciones áulicas, en las que Martínez y Peinado (2010) abordaron aquellos que se establecen entre docentes y estudiantes, y entre estudiantes, a partir de la influencia que tiene su habitus de origen en el campo escolar, sobre todo en ese micro espacio áulico y social, práctica que no deja de ser violenta y que se traduce en un agente machista y unos cuerpos con una indiscutible estética, traducidos en cierta ética del comportamiento de los jóvenes.

Se incluyen trabajos sobre análisis de los medios de comunicación y su incidencia en la construcción subjetiva de los individuos. Se destaca el trabajo de Carrique (2002), acerca de la televisión, y más concretamente los programas denominados interactivos, considerados engañosos y encaminados a la creación y difusión de un sistema de creencias homogeneizador, y legitimado por las redes de poder. En este grupo se encuentra una producción de Wienhausen y Andrés (2015), en el que abordan las redes sociales (Facebook) y su uso, poniendo el énfasis en la pérdida de la intimidad, violando incluso algunos aspectos jurídicos. A partir de la instauración de estas redes sociales como fuentes y medios de comunicación autorizados, resultan similares a las notificaciones formales y su aceptación, como fuente de información fidedigna.

Otros desarrollos teóricos presentados son los referidos a **prácticas de la clínica en psicología**, de los que se pueden agrupar de la siguiente manera: los que se sostienen en lecturas psicoanalíticas, y su implicación en la práctica clínica tales como la interpretación y la construcción (Bazzano et al., 1998), y la contratransferencia (Sánchez, 1998); los que exponen sus experiencias clínicas tratados desde el psicoanálisis lacaniano, como herramienta que pone en juego al sujeto de la palabra y su satisfacción personal, frente una tendencia a la interpretación biológica de los síntomas, masificándolos y homogeneizándolos.

Otros, a partir de lecturas sobre la psicoafectividad, psicomotricidad, sensoperceptividad y sensoriomotricidad; en el caso de Giraudo et al. (1998), trabaja sobre la base neurocientífica con niños en estados crítico en la Unidad de Terapia Intensiva de un Hospital de Niños, en donde se implementó la estimulación psicoafectiva y sensoperceptiva temprana, para evitar que se instalaran patrones conductuales anormales en los niños. Mientras el trabajo de Limiñana Gras (2004) presenta la necesidad de la intervención psicomotriz y afectiva temprana en niños con discapacidad, para darle la posibilidad de crear un vínculo que le permita ir construyendo su corporeidad y su ser psicomotor, al integrar aspectos motrices, corporales, emocionales y cognitivos, y permitirle el desarrollo de la identidad y la autonomía al niño.

Se encuentran algunos trabajos sobre la psicología de la mente, indagados desde un plano **filosófico - epistemológico**; entre ellos, es el que realiza Agüero (1998) sobre los estados psicológicos, que pueden ser intencionales y expresados mediante actitudes proposicionales; el otro es el desarrollado por Melamed (2016), donde se busca una comprensión de la naturaleza de las emociones desde las teorías cognitivas y perceptivas, concluyendo que algunas de ellas (vías bajas o subcorticales) son procesadas de manera inmediata, mientras que otras (vías altas o corticales) implican una elaboración cognitiva compleja.

### **Los procesos creativos en la educación**

La creatividad se encuentra vinculada al campo de la educación, y como tal aparece en diversos artículos; como los presentados por Chrobak (2008) y por Donolo y Rinaudo (2008), refieren a la necesidad de acabar con la enseñanza y el aprendizaje memorístico y repetitivo, para dar lugar a aquellos que permitan el desarrollo de competencias creativas, y contribuyan a la promoción de entornos favorables. Porto Currás (2008) trabaja la temática de cómo desarrollar dentro del ámbito universitario, las competencias creativas poniendo énfasis en el fomento del desarrollo de estas competencias en la situación de evaluación, alejándose de aquella centrada en el recuerdo y en la repetición de información, donde se ponga de manifiesto estrategias de descubrimiento, resolución de problemas, búsquedas de analogías, empleo de valores personales, desarrollo de respuestas divergentes, entre otras.

Otras aportaciones realizadas desde diferentes campos del saber y de la propia introspección de los creadores es el concepto de creatividad, que ha logrado a

través de los años precisión y complejidad, participando en la explicación de claves, postura que sostienen Corbalán Berná (2008). Se aborda también el origen y desarrollo de la imaginación, la fantasía y la creatividad en la adolescencia y la juventud; capacidad creativa propia de un niño que no se pierde con los años sino que se integra con el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y sociales, de forma diferente en ésta segunda etapa, lo asegura Limiñana Gras (2008). En otro estudio sobre el tema, se apunta a determinar las características que deben reunir los pilares básicos de la creatividad: el educador, el clima o la pedagogía. Enseñar creatividad es quizás una de las metas más complicadas en el sistema educativo, porque busca fomentar lo divergente en un entorno convergente, según la postura de López Martínez (2008). Por último, se encuentra una producción de Pérez del Viso de Palou (2008), acerca de las representaciones educativo-laborales sobre las atribuciones de valor a la creatividad; motivación e innovación en jóvenes de la educación formal y no formal que se preparan para el mundo del trabajo.

A modo de cierre...

En primer lugar destacar las fuentes de documentación de los trabajos, llama la atención la falta de citas de la revista Cuadernos FHyCS-UNJu como base documental consultada por los autores de los artículos analizados, incluso cuando hubieran existido trabajos previos o escritos por los propios autores que presentaron producciones sobre temáticas vinculadas a dichas investigaciones. También pone en alerta el hecho de que en las primeras publicaciones de la revista, hasta aproximadamente 2008, en las citas bibliográficas había un predominio de referencias a libros o capítulos de libros, que después comienza a irrumpir con gran fuerza la mención de artículos de revistas como fuente de información bibliográfica, llegando incluso en algunas ocasiones a superar el uso de estas fuentes a las consultas en libros.

En segundo lugar y a modo de conclusión, cabe señalar que este viaje realizado a lo largo de 25 años de producciones en el campo de la educación y sus vinculaciones con diversas disciplinas que contribuyen a su estudio de la revista Cuadernos FHyCS-UNJu, ha permitido analizar las producciones presentadas, tanto en la cantidad, como en la diversidad temática y sus abordajes teóricos; siendo de especial relevancia señalar que la mayoría de las problemáticas abordadas por los autores, continúan teniendo vigencia, a pesar de los tiempos transcurridos.

Por último, la revisión presentada constituye una síntesis de lo trabajado hasta el momento, una fuente de inspiración y consulta, como plataforma de apoyo para investigaciones venideras.

## **Bibliografía**

- Abdala Leiva, S.; Catiglione, A.M.; Infante, L.A. (2008). La educación universitaria en el nuevo contexto del mercado laboral: entre la lógica de las demandas y la identidad institucional. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Abdala Leiva, S.; Catiglione, A.M.; Infante, L.A. (2008). La deserción universitaria. Una asignatura pendiente para la gestión institucional. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Abdala, C. y Rabey, M.. (1996). La relación entre docencia e investigación en la universidad: un enfoque constructivista. Cuadernos FHyCS-UNJu, 6.
- Agüero, G. (1998). Los límites del contenido semántico en los estados psicológicos. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Álvarez, A. B.; Casasola, J. C.; Zambrano, M. A. (2015). El tiempo y el proceso de escolarización en jardín y primer grado. Cuadernos FHyCS-UNJu 47.
- Argüello, S. B. (2006). Movimiento estudiantil, política de educación superior y exclusión educativa. Cuadernos FHyCS-UNJu 30.
- Autino, B.; Camacho, R.; Digión, M. (2015). La enseñanza de la matemática y su construcción metodológica en el nivel universitario. Cuadernos FHyCS-UNJu 48.
- Baduzzi, M. (2010). Perspectiva de la comunidad jujeña acerca de la universidad de la calle. Cuadernos FHyCS-UNJu 39.
- Baez, M. (2002). Indagación acerca de la problemática de la segmentación gráfica del texto en palabras. Aportes para una reflexión multidisciplinar sobre el rol de la investigación en la construcción de una cultura de la diversidad. Cuadernos FHyCS-UNJu 15.
- Barrionuevo, M.J. y Barrionuevo, M. J. (2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Cuadernos FHyCS-UNJu 39.
- Barrionuevo, S.; Benavidez, G.; Rodríguez, M. (1998). Taller con padres: una propuesta distinta de intervención. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Bazzano, B.; Gandolfo, R.; Travesi, M.; Fenik, A.; Zorrilla, G.; Lobo, P.; Hernández, M. (1998). La interpretación y la construcción en Psicoanálisis. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Bermúdez, M.; Savino, L.; Zenklussen, L. (2004). Representaciones sobre democracia y participación en la juventud de la ciudad de Córdoba. Cuadernos FHyCS-UNJu 22.
- Bianchetti, G y Aquin A. (1990). Modernización o Dependencia. Implicaciones Políticas de la Educación y de la Investigación. Cuadernos FHyCS-UNJu 2.

- Blasco, A. C. (2014). Síndrome de hiperactividad con déficit de atención: Una lectura clínica, política y epistémica. Cuadernos FHyCS-UNJu 46.
- Borace, V. M.; Rizzo de Pasin, M.C.; Manero, A. B. (1998). El cuerpo: Un lugar para habitar. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Bruce, M. y Diano de Matteoda, M. (1996). Educación no formal: En busca de su legitimación. Cuadernos FHyCS-UNJu 6.
- Brúnner, E. E. y Castiglione, A. M. (2014). Identidades y expectativas de jóvenes ingresantes en la Carrera de Lengua y Literatura de un Profesorado de Santiago del Estero. Cuadernos FHyCS-UNJu 46.
- Callieri, I. G. y Gámez Moreno, C. M. (2016). El acceso a la escuela secundaria y el lugar otorgado a la familia en este proceso. Cuadernos FHyCS-UNJu 49.
- Carrique, A. (2002). Televisión interactiva: Juguemos pero con trampas. Cuadernos FHyCS-UNJu 15.
- Chaile, M. (1990). Sistemas conceptuales que fundamenta la práctica docente de la lectoescritura inicial y la lectura. Su incidencia en las orientaciones de la conducción del aprendizaje a alumnos adultos. Cuadernos FHyCS-UNJu 2.
- Chiappara, C. (1996). Acerca del propósito de los libros de lectura. Cuadernos FHyCS-UNJu 6.
- Chrobak, R. (2008). Una enseñanza creativa, para obtener aprendizajes creativos. Cuadernos FHyCS-UNJu 35.
- Cieza, F (2010). El Otro como adversario. Cuadernos FHyCS-UNJu, 38: 99-108.
- Cieza, F. (2013). La observación: entre lo objetivo y lo subjetivo. Cuadernos FHyCS-UNJu 44.
- Corbalán Berná, J. (2008). ¿De qué se habla cuando hablamos de creatividad? Cuadernos FHyCS-UNJu 35.
- Corral, N. y Silvestri, L. (2013). Interpretación y construcción de metáforas en las creencias sobre el enseñar de estudiantes de profesorado. Cuadernos FHyCS-UNJu 44.
- Cragolino, E. (2006): Estrategias educativas en familias del norte cordobés. Cuadernos FHyCS-UNJu, 30: 69-84.
- Daino De Matteoda, M, y Rojas, M.C. (2004). Curriculum, cultura regional e identidad. Cuadernos FHyCS-UNJu 22.
- Daino De Matteoda, M, y Rojas, M.C. (2006). La enseñanza de las ciencias naturales: desde las fuentes a las propuestas curriculares. Cuadernos FHyCS-UNJu 30.
- Di Paolo, B. (2014). La experiencia de las tecnologías de la información y la comunicación tics en el aula: disciplina, control y noo-políticas. Cuadernos FHyCS-UNJu 45.
- Donolo, D. y Rinaudo, M.C. (2008). Perspectivas y experiencias creativas para estudiantes universitarios. Cuadernos FHyCS-UNJu 35.

- Farfán, S., Jiménez, L., y Riestra, D. (2010). Los maestros y profesores que se inician en la actividad escolar. Cuadernos FHyCS-UNJu 39.
- Feijóo, J. L. (2008). Conferencia: Educación y crecimiento. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Fernandez Acevedo, Y. y Sachelli, H. O. (1995). Investigación en torno a la cuestión Pensamiento - Lenguaje. La tesis de Vigotsky. Cuadernos FHyCS-UNJu 5.
- Florit, E. (2008). Dificultades de aprendizaje y su relación con la construcción de competencias laborales. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Fonseca Machado, A.M. (2002). A filosofía no mundo dos adolescentes. Cuadernos FHyCS-UNJu 15.
- Galli, J. M. (2010). La violencia: rasgo de la especie o conducta emergente de condiciones socio-históricas. Cuadernos FHyCS-UNJu 38.
- Galli, J.M. (2004). Transformación Educativa, fragmentación y conflicto psíquico. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Ganga Contreras, F. A. y Vera Garnica, J. (2006). Reflexiones en torno al nuevo escenario de la gestión universitaria. Cuadernos FHyCS-UNJu 30.
- Giraud de Ibarra, S.; Rizzo de Pasin, M. C.; Garetto de Peuser, S. (1998). Estimulación psico-afectiva y sensorial en niños internados en terapia intensiva. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Gómez, M. A. y Guantay, R. E. (2002). Una experiencia con maestros rurales. Triangulando la evaluación: una reflexión sobre las reflexiones de los docentes en el proceso formativo. Cuadernos FHyCS-UNJu 15.
- Guerci de Siuffi, B (1992). El silencio como instancia de encuentro. Cuadernos FHyCS-UNJu 4.
- Guerci De Siufi, B. (2008) La pregunta como soporte de un pensamiento crítico localizado. Cuadernos FHyCS-UNJu 35.
- Heras, A. I y Holstein, A. (2003). Herramientas para comprender la diversidad en la escuela y la comunidad. Cuadernos FHyCS-UNJu 22.
- Jaramillo, D. (2014). Las instancias de inserción laboral en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos: los "saberes" puestos en juego por los egresados en ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Jujuy. Cuadernos FHyCS-UNJu 46.
- Jorge Navarro, M. G., Sanchez, L. E. y Herrera, M. E. (2013). Políticas de inclusión en la formación docente: Las trayectorias culturales de los alumnos de los Institutos de Formación. Cuadernos FHyCS-UNJu 43.
- Lambrisca, B. N. y Morales, M. F. (2015). El docente y los grupos de aprendizaje. ¿Arte y Parte? o ¿Molde y Fragmento?. Cuadernos FHyCS-UNJu 47.

- Landini, F. P. (2014). Reflexiones teóricas y metodológicas en torno al estudio y conceptualización de la identidad. Cuadernos FHyCS-UNJu 46.
- Lértora Mendoza, C.A. (2008). La investigación académica: Un aporte universitario al desarrollo regional. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Limiñana Gras, R. (2008). Cuando crear es algo más que un juego: creatividad, fantasía e imaginación en los jóvenes. Cuadernos FHyCS-UNJu 35.
- Limiñana Gras, R. M. (2004). Discapacidad e intervención psicomotriz en la atención temprana vínculo, diferenciación y autonomía. Cuadernos FHyCS-UNJu 22.
- López Martínez, O. (2008). Enseñar creatividad. El espacio educativo. Cuadernos FHyCS-UNJu 35.
- Mamani, V., Mamani, N., Olmos, E., y Mamani, N. (2010). Aprender en el encierro. Cuadernos FHyCS-UNJu, 39..
- Maria, L. (2004). La cultura y los procesos de revalorización en el marco de la alfabetización - Nazareno -Provincia de Salta. Cuadernos FHyCS-UNJu 22.
- Martínez, R. A. y Peinado, E. (2010). Los usos del sexo en la escuela o como el campo escolar es un espacio donde el habitus patriarcal se profundiza. Cuadernos FHyCS-UNJu 38.
- Melamed, A. F. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: Un análisis desde la filosofía de la mente. Cuadernos FHyCS-UNJu 49.
- Méndez García, R. M. (2008). La Universidad como agente socializador: Un análisis desde las percepciones de los estudiantes. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Mendoza, P.; Cieza, F.; Galli, J.; Mamani, E. (2004). El papel del grupo en la escuela actual. Cuadernos FHyCS-UNJu 22.
- Menim, O. (1998). La psicología dentro del campo de las ciencias de la educación. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Milstein, D. (2004). Un nuevo desafío: sobrevivir a la transformación educativa. Cuadernos FHyCS-UNJu 22.
- Montenegro, M. y Aparicio, M. E. (2008). Los niños y el patrimonio ¿una deuda de la educación? Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Moyano, B. E. (2000). Lectura sociocrítica de textos salteños: hacia una modificación de los modos de leer en la escuela. Cuadernos FHyCS-UNJu, 12: 85-94.
- Nardacchione, G. (2015). Crisis y protestas durante la provincialización del sistema educativo (1993-1997). Cuadernos FHyCS-UNJu 47.
- Noli, E. S.; Bernasconi de García, M. T.; Caria, M. A. (2002). Historia de cosas y cosas con historia. Métodos y técnicas alternativos para la enseñanza de las ciencias sociales en una escuela de E.I. y G.B. Cuadernos FHyCS-UNJu 15.

- Palou, R.; Acosta, A.; Sofán, M. (1992). Incorporación de personas con discapacidad física en la educación superior. Cuadernos FHyCS-UNJu 4.
- Palou, R.; Acosta, A.; Sofán, M.; Jeréz, O. (1996). ¿Pueden entrar a la Universidad las personas con discapacidad? Cuadernos FHyCS-UNJu 6.
- Palou, R.; Postigo de Caffé, C.; Matteoda, M.; Brizuela, I. (1992). Adecuación del curriculum de escuelas primarias de adultos y adolescentes a personas con capacidades diferentes. Cuadernos FHyCS-UNJu 4.
- Paz de Vargiu, S. (2008). Aportes de la Filosofía para/con niños a la enseñanza y el aprendizaje, en la EGB y el Polimodal. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Paz, J. (1996). Educación y empleo: ¿Un vínculo en crisis? Cuadernos FHyCS-UNJu 6.
- Pérez del Viso de Palou, R. (2008a). La compleja relación entre oferta formativa y trabajo. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Pérez del Viso de Palou, R. (2008). Desarrollo del pensamiento creativo en la formación laboral juvenil. Cuadernos FHyCS-UNJu 35.
- Pérez, M.; Astorga, J.; Bustamante, P.; Castillo, S. (2000). Interdisciplinariedad, discursos sociales y enseñanza media. Cuadernos FHyCS-UNJu 15.
- Porto Currás, M. (2008). Evaluación para la competencia creativa en la educación universitaria. Cuadernos FHyCS-UNJu 35.
- Postigo Caffé, C.; Alarcón, M.; Castillo, R. (2014). Violencia simbólica, discursos e intercambios lingüísticos entre docentes y alumnos. Alcances y consecuencias. Cuadernos FHyCS-UNJu 45.
- Postigo de Caffé, C. (1996). Las representaciones sobre el fracaso escolar. Cuadernos FHyCS-UNJu 6.
- Postigo de Caffé, C. (1998). Individuo, conocimiento y sociedad: la psicología genética de la inteligencia de Piaget y la perspectiva intercultural. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Postigo de Caffé, C.; Daino Matteoda, M. (2006). Trayectorias de vida en la pobreza urbana: Una reconstrucción del sentido de la escuela. Revista Cuaderno 30.
- Postigo de Caffé, C.; Lambrisca, B.; Hernández, C.; Checa, L. (2004). La producción simbólica en los discursos narrativos escritos de los escolares. Cuadernos FHyCS-UNJu, 22: 33-45.
- Postigo de Caffé, C.; Pellegrini, G. (1992). Los problemas de aprendizaje y su incidencia sobre la repetición, deserción y fracaso escolar. Cuadernos FHyCS-UNJu, 4: 15-19.
- Quero, L. E. (2008). Educación, capacitación para el trabajo y proyección social. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Quiroga, N. H. (1998). Investigación - Diagnóstico sobre la situación educativa en el Trópico de Cochabamba. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.

- Racedo, J.; Disatnik, H; Ragonesi, M.; Pérez, M.; Martín, A.; Navas, A.; Dumas, D. (1998). La enseñanza y el aprendizaje desde un modelo diferente en la Universidad Nacional de Tucumán. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Racedo, J.; Galli, J.M.; Cieza Rodríguez, F.; Mendoza P.; Mamaní, E. (2006). Modelos de identidad docente en la transformación educativa. Cuadernos FHyCS-UNJu 30.
- Riestra, D. (2010). Didáctica de la lengua: la contribución al desarrollo de las capacidades discursivo-textuales. Cuadernos FHyCS-UNJu 39.
- Rigo, D. Y. y Donolo, D. S. (2013). El proceso de hallar, adaptar y validar un instrumento de medición: Decisiones tomadas en la cocina del investigador. Cuadernos FHyCS-UNJu 44.
- Rodríguez, M. C. (2004). "Taller con familias": Detrás de una práctica participativa, intereses emancipatorios. Cuadernos FHyCS-UNJu 22.
- Rosso, G. B. (1998). Conferencia: Declinación de la función paterna en la familia moderna. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Saientz, D. (2013). Las experiencias de los estudiantes universitarios becados en la provincia de Tucumán. Cuadernos FHyCS-UNJu 43.
- Sánchez, M. V. (1998). Al principio fue el amor. Puntuaciones sobre la contratransferencia. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.
- Santillán, M.; Manzur, A.; Puentes, R.; Vargas, C. (2006). La argumentación en el polimodal: estudio de casos. Cuadernos FHyCS-UNJu 30.
- Sosa, R. y Sosa M. (2006). Leer desde la filosofía, leer desde la literatura: la apología de Sócrates como estrategia didáctica en el nivel polimodal. Cuadernos FHyCS-UNJu 30.
- Spezzi, G. (2002). El trabajo con el conocimiento en el nivel medio (Un instrumento de observación para el área de ciencias sociales). Cuadernos FHyCS-UNJu 15.
- Tanaro, M. I. (2004). Acerca de la afirmación de la igualdad de oportunidades sostenida por la ley federal de educación. Comentarios sobre un Caso I. Cuadernos FHyCS-UNJu 22.
- Tanaro, M. I. (2006). Acerca de la afirmación de la igualdad de oportunidades sostenida por la Ley Federal de Educación. Comentarios sobre un caso II. Cuadernos FHyCS-UNJu 30.
- Tanaro, M. I. (2008). Aplicación de la metodología basada en la psicología genética en el proceso de alfabetización inicial bilingüe de los niños aborígenes Pilaga Qompi, Pozo del Tigre. Cuadernos FHyCS-UNJu 34.
- Visotsky, J. A. (2015). Educación de adultos, hegemonía, subalternidad. Una investigación cualitativa en Bahía Blanca - Argentina. Cuadernos FHyCS-UNJu 48.
- Wienhausen, M. D. y Andrés, M. E. (2015). Facebook en Jujuy. Uso de las redes sociales. Una discusión entre lo público y lo privado. Cuadernos FHyCS-UNJu 47.

**Cuadernos** de la Fac. de Humanidades y Cs. Soc. | UNJu, Número Especial: 83-108, 2018, ISSN: 0327-1471

Zoppi, A. M. (1996) El curriculum en el contexto de planeamiento dinámico. Un modelo alternativo? Cuadernos FHyCS-UNJu 6.

Zoppi, A. M. (2000) Acerca de Clifford Geertz o la interpretación: realidad y ficción en la ciencia antropológica y en el Wajang. Cuadernos FHyCS-UNJu 13.

Zoppi, A. M. (2002). Procesos de producción de innovaciones curriculares. Cuadernos FHyCS-UNJu 15.

Zoppi, A. M. (2006) El planeamiento como portavoz de los ideales de la educación. Cuadernos FHyCS-UNJu 30.

Zoppi, A. M. (1998). Al cabo de un siglo... Educación e identidad nacional en la Argentina. Cuadernos FHyCS-UNJu 12.