

La Filosofía: Protagonismo y compromiso

(Philosophy: Leadership and commitment)

María Beatriz Quintana*

Resumen

La Revista Cuadernos FHyCS-UNJu constituye un espacio privilegiado de divulgación del conocimiento en nuestra región, de diferentes disciplinas del campo de las Ciencias Sociales y de Humanidades, que se ha ido consolidando en estos 28 años de vida. La misma recupera trabajos originales de investigación actualización y colaboraciones nacionales e internacionales.

Entre las áreas que más activamente ha participado en las ediciones sucesivas desde sus inicios tenemos a la FILOSOFÍA.

Desde sus primeros números hasta la actualidad; la problemática filosófica en sus variadas temáticas y relaciones ha estado presente, analizando críticamente los aspectos relevantes de nuestra región local, nacional e internacional.

Esta "comunicación" intenta dar cuenta de la activa participación, a los largo de las 50 Ediciones del área Filosofía siguiendo para ello una crónica narrativa. Un recorrido por diferentes artículos, recuperando temas, categorías analíticas y relaciones que se mencionan con mayor énfasis y regularidad en los aproximadamente 83 artículos ligados al área en cuestión.

El criterio para la recuperación de algunas ideas, que diferentes autores han presentado en sus artículos, será en función con elementos de análisis relacional. Los mismos se expresan a continuación: - Filosofía y Ciencia; Filosofía y Pensamiento Latinoamericano; Filosofía y Educación; Filosofía y Ética; Filosofía e Interculturalidad; Filosofía y Violencia.

* Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy. Correo Electrónico: mariabea@gmail.com

Palabras Clave: Compromiso, Crónica Narrativa, Filosofía, Protagonismo, Revista Cuadernos FHyCS-UNJu.

Abstract

Cuadernos Journal - FHYCS - UNJU constitutes a privileged space of knowledge dissemination of different disciplines of the field of Social Sciences and Humanities in our region, which has been consolidated in these 28 years of life. It recovers original updating research works, and national and international collaborations.

Philosophy is among the areas that most actively participated in the successive editions since its beginning. From its first numbers to the present; the philosophical problematic in its varied themes and relationships has been present, critically analyzing the relevant aspects of our local region, as well of national and international ones. This "communication" tries to account for the active participation, throughout the 50 Editions of the Area of Philosophy following a narrative chronicle. A tour for different articles, recovering topics, analytical categories and relationships mentioned with greater emphasis and the regularity of the nearly 83 articles linked to the highlighted area. The criterion for the recovery of some ideas that different authors have submitted in their articles, will be in function with elements of relational analysis. They are expressed below:- philosophy and science; Philosophy and Latin American thought; Philosophy and education; Philosophy and ethics; Philosophy and interculturality; Philosophy and violence.

Keywords: Commitment, Chronicle Narrative, Philosophy, Leadership, Cuadernos FHyCS-UNJu Journal.

Introducción

*De camino de la ilustre tierra de Cecropia
piadoso erigió altar a la venerable amistad
al hombre a quien los miserables no está permitido alabar,
solo entre los primeros mostró claramente
con su vida y discursos argumentales,
como el hombre alcanza el bien y la felicidad.
Aristóteles.*

La revista Cuadernos FHycS-UNJu constituye un espacio privilegiado de divulgación del conocimiento en nuestra región, de diferentes disciplinas del campo de las Ciencias Sociales y de Humanidades, que se ha ido consolidando en estos 28 años de vida. La misma recupera trabajos originales de investigación actualización y colaboraciones nacionales e internacionales.

Entre las áreas que más activamente ha participado en las ediciones sucesivas desde sus inicios tenemos a la FILOSOFÍA.

Desde sus primeros números hasta la actualidad; la problemática filosófica en sus variadas temáticas y relaciones ha estado presente, analizando críticamente los aspectos relevantes de nuestra región local, nacional e internacional.

Esta “comunicación” intenta dar cuenta de la activa participación, a lo largo de las 50 ediciones del área Filosofía siguiendo para ello una crónica narrativa. Un recorrido por diferentes artículos, recuperando temas, categorías analíticas y relaciones que se mencionan con mayor énfasis y regularidad en los aproximadamente 83 artículos ligados al área en cuestión.

El criterio para la recuperación de algunas ideas, que diferentes autores han presentado en sus artículos, será en función de un análisis relacional. Los mismos se expresan a continuación:

- Filosofía y Ciencia
- Filosofía y Pensamiento Latinoamericano
- Filosofía y Educación
- Filosofía y Ética
- Filosofía e Interculturalidad
- Filosofía y Violencia.

Desarrollo

La relación *Filosofía y Ciencia* es compleja y su riqueza radica cuando se ponen en juego básicamente dos aspectos: la realidad a través de sus hechos, tanto naturales como sociales y la reflexión filosófica sobre los mismos.

En este sentido es Beatriz Bruce, quien a lo largo de varios de sus artículos en la Revista, produce conocimiento al respecto. Parte de entender al conocimiento científico como “una de las posibles formas del saber. A su lado está la Filosofía como la otra gran estructura que adquiere conocimientos crítico” (Bruce, 2004:45)¹

En este sentido la autora avanza en el campo de las ciencias sociales cuando entiende que la epistemología reivindica su condición de ser disciplina filosófica en tanto dirige su reflexión a una forma especial de conocimiento. Para ello, revisa críticamente el concepto de “mundo” como uno de los supuestos filosóficos en la epistemología social de Thomas Kuhn: “quien en muchas sentencias deja entrever que la realidad del mundo no es sólo un supuesto filosófico de la actividad científica, sino que es una tesis filosófica que la epistemología acepta para poder dar razón suficiente al conocimiento científico” (Bruce, 2002:172)²

En otro artículo original, la autora mencionada, desarrolla la pregunta por el conocimiento histórico como esencial para la reflexión filosófica. Y junto a Gabriela Gresores, avanza en la resignificación de la relación entre filosofía y ciencias sociales partiendo del accionar histórico de las mujeres en la guerra de la independencia (1910-1825). Afirmando: “la ruptura del orden social ordinario brinda las posibilidades que ellas se agiganten como parte del espacio público, como elemento sustantivo en la conformación de una Nación, como la otra mitad de la tierra” (Bruce-Gresores, 2015:24)³

Siguiendo esta línea relacional, Adrian Scribano elabora un trabajo analítico sobre los supuestos ontológicos de los estudios de pobreza en las últimas dos décadas del siglo pasado, de tal forma que la reflexión, se transforma en un camino “posible para recuperar de un modo distinto la práctica epistemológica, en tanto filosofía de las ciencias sociales” (Scribano, 2002:97)⁴.

La verdad y la ficción en la historia es un artículo que desarrollan Carolina Araujo,- Marisa Álvarez y Celia Medina con el propósito de analizar cómo “... las fronteras entre narrativa histórica y ficcional se tornan inciertas” y ponen en términos de cuestionamiento el criterio que permite distinguir entre el relato histórico y el

ficcional, argumentando a lo largo de su desarrollo esta relación. (Araujo-Alvarez-Medina, 2013:33)⁵

En tanto, Ana Tera Martínez recupera la lectura filosófica de la sociología de Pierre Bourdieu y sus conceptos centrales, estableciendo criterios analíticos básicos para sostener la relación de la ciencia con la filosofía. Y en este sentido, María Natalia Zavadvker en su análisis refuerza el concepto de “realismo acerca de entidades” (Zavadvker, 2008: 235) en el campo de las ciencias sociales con el objetivo de dilucidar la naturaleza de las entidades teóricas que suelen postular teorías sociológicas⁶.

Finalmente Adriana Arpini⁷ y Leonardo Ferrario⁸ cierran con sus investigaciones esta relación “inseparable” entre Filosofía y Ciencia. En este sentido, Arpini asegura que “cuando nos proponemos llevar adelante una investigación en el ámbito de las Humanidades y las Ciencias Sociales, estamos actualizando la pregunta por el hombre; pregunta que constituye el núcleo del humanismo, de cuya respuesta depende el desarrollo del saber científico desde la modernidad hasta nuestros días” (Arpini, 2012:11). Mientras tanto, Ferrario propone una discusión sobre el papel de la Filosofía Especulativa de la Historia y sus posibles aportes al historiador y a la historiografía, en un mundo atravesado por nuevas formas de relatos históricos, aparentemente “vacíos” de supuestos metafísicos (Ferrario, 2013:19).

El eje de *Filosofía y Pensamiento Latinoamericano* es tratado desde los primeros números de la Revista también, artículos originales e inéditos que dan cuenta de sentires ligados a nuestra región andina desde la reflexión filosófica. Temas tales como los mitos, el tiempo, el espacio, las fiestas y los rituales atraviesan las propuestas publicadas. María Luisa Rubinelli comienza definiendo los relatos míticos desde diferentes perspectivas, que relatan tanto cosmogonías como escatologías. Analiza el espacio y el tiempo andino como ordenadores simbólicos de las comunidades andinas e interpreta tales significados a partir de un proceso hermenéutico riguroso. Tal proceso es reconstruido en la interpretación de las identidades que se van construyendo intersubjetivamente. Y es en este marco donde la autora recupera algunos “antecedentes significativos... de la Interculturalidad en la Historia de las Ideas Latinoamericanas” (Rubinelli, 2002:265)⁹

En la misma línea argumentativa, Mario Vilca nos ilustra con el tratamiento de dos dimensiones fundamentales del sujeto cultural latinoamericano. Una de ellas centrada en el sujeto mismo que retoma la idea de “valioso” de Arturo Roig; y la

segunda dimensión centrada en las condiciones de posibilidad en la emergencia latinoamericana. Vilca, a su vez, refuerza estas publicaciones en un trabajo original que incluye al “paisaje” desde una perspectiva crítica para abordar la problemática del espacio andino como noción estética y “alteridad irrebasable” (Vilca, 2009: 257)¹⁰

Siguiendo la crónica de las relaciones propuestas, la *Educación* también fue objeto de reflexión filosófica. La mayoría de las publicaciones al respecto están centradas en el análisis crítico de las políticas educativas que recorrieron la década del noventa. Miguel Santillán, Analía Manzur y Beatriz Guerci toman categorías del pensamiento crítico para el análisis de los fines propuestos en las nuevas modalidades de la Ley Federal de Educación; y hacia el interior de su implementación, las dificultades en la formación de los estudiantes respecto de las técnicas argumentativas en la práctica educativa.

Otro artículo relacionado con educación es la propuesta de Patricia Di Lella y otros para la construcción de un itinerario educativo binacional de alfabetización (Potosí-Jujuy) como espacio “válido para el intercambio, integración y cooperación... en virtud de las ausencias de políticas que favorezcan el desarrollo integral... visualizando así un derecho aún no garantizado: el derecho a migrar (Di Lella – Quintana, 2002: 279)¹¹

En virtud de la lógica narrativa propuesta, se avanza en el *problema Ético* que se hace visible tempranamente en los artículos de M. Palacios y V. Carrique y está ligado a las valoraciones femeninas en los fundamentos éticos de la conducta social. Los movimientos feministas pusieron en evidencia nuevos lugares y roles para la mujer en una sociedad marcada por el sello patriarcal en su organización. Se avanza en relaciones con otros ámbitos como la ciencia, la universidad, las normas, la ciudadanía y la emergencia moral. Celina Lértora¹² propone un exhaustivo análisis de la formación de una conciencia ética del científico desde aportes del franciscanismo; en tanto Ana T. Martínez¹³ recurre al análisis del intelectual comprometido a las ciencias sociales, en un espacio donde la regla marque la diversidad de posiciones bajo la propuesta del manifiesto de La Brasa (Asociación cultural de agrupaciones literarias y culturales de principios del siglo XX liderado por B. Canal Feijoo), que constituyó un movimiento de vanguardia en el análisis de la realidad contemporánea y del campo intelectual de la época en el NOA.

Los vacíos en las normas referidas a la legislación educativa también fueron objeto de análisis en el marco de los “contornos éticos” por Miguel Valdez, Alejandro Di Pietro y Patricia Di Lella¹⁴; vacíos que se promueven en función de intereses personales y partidarios, que al complejizar la gestión política educativa marcan la necesidad de revisar las bases de la ética, en el campo profesional y social. Bases que a la luz de las fuerzas morales de José Ingenieros se han desvitalizado en un individualismo hedonista que “oculta” el altruismo colectivo.

En este apartado, no puedo dejar de mencionar la propuesta colaborativa de Silvana Rabinovich¹⁵ en su conferencia “Ética y Política en la encrucijada de las lenguas”, en la misma desarrolla las relaciones íntimas entre las lenguas y los campos de la ética y la política, que derivan en la problemática de la identidad: “Todas estas batallas por lenguas, identidades y políticas se libran en una horizonte ético signado por la convicción de que la afirmación de sí comporta necesariamente la negación del otro. Esta negación de la diferencia a fin de afirmar la propia identidad sólo es posible bajo la luz de una (mono) lógica mortífera” (Rabinovich, 2014:21)

Su disertación transcurre por estas temáticas con una posición crítica frente a los modelos únicos. La palabra es un instrumento en la encrucijada: unidad – pluralidad. Lo demuestra con el poema del palestino Mahmud Darwish, que desnuda la evidencia de las palabras, en discursos con doble moral que a su vez produce afasia política y perpetra la lengua de los profetas “...plumas mojadas y espadas en tinta”; a continuación el último verso del poema “Pasajeros entre palabras fugaces”.

Es hora de que os marchéis.
Asentaos donde queráis, pero no entre nosotros
Es hora de que os marchéis
A morir donde queráis, pero no entre nosotros
Porque tenemos trabajo en nuestra tierra
Y aquí tenemos el pasado, la voz inicial de la vida
Y tenemos el presente y el futuro
Aquí tenemos esta vida y la otra
Marchaos de nuestra tierra
De nuestro suelo, de nuestro mar
De nuestro trigo, de nuestra sal, de nuestras heridas

De todo Marchaos
De los recuerdos de la memoria
Pasajeros entre palabras fugaces.

La problemática de la *Interculturalidad* irrumpe a partir de la Revista N° 15 con trabajos originales de María Luisa Rubinelli, Mario Vilca y Roxana Soraire. Una primera aproximación a la misma se hace partiendo del análisis de documentos de Política Educativa entre los años 1998-2002; donde se expresa la consideración de la diversidad de los sujetos culturales, la importancia de la dimensión simbólica de las culturas, y los procesos de construcción de identidades a partir de los sujetos implicados en educación.

La interculturalidad no se agota en el campo educativo; se avanza en el plano socio-cultural y político, revisando las condiciones de posibilidad y de vigencia de este planteo filosófico actual desde pensadores latinoamericanos tan reconocidos como: Martí, Scalabrini Ortiz, Kusch y Roig. Uno de los artículos¹⁶ revisa los autores mencionados como antecedentes significativos de la problemática de la Interculturalidad en la Historia de las ideas Latinoamericanas.

En este sentido, otra de las propuestas discurre en la afirmación de sí del sujeto cultural como una de las condiciones de posibilidad para el diálogo intercultural; es la dimensión “a priori” centrada en el sujeto mismo. La puesta de sí del sujeto como valioso retomando y resignificando el trabajo de Arturo Roiga sobre lo que él denomina el “a priori antropológico” (Vilca, 2006:198)¹⁷

En la misma línea de reflexión antropológica, pero por caminos analíticos diferentes expresan sus comunicaciones inéditas Alcira Bonilla, Gloria Elías y Ricardo Salas Astraín. La otredad y su reconocimiento como base de las cuestiones interculturales e identitarias se trabajan por ejemplo desde el fenómeno del “otro migrante” en nuestra contemporaneidad, que irrumpe en las políticas de la población como salud, educación y trabajo generando procesos de división, exclusión y hasta xenofobia. Contrarrestando estos aspectos negativos el trabajo original de Elías propone el concepto de solidaridad en Dussel, que al promover resistencias a las prácticas hegemónicas, intentan presentar una política auténtica y alternativa a través de procesos de liberación, ya que el poder de la comunidad se asienta en la pluralidad de voluntades unificadas por el lazo de la fraternidad...“un mundo donde quepan todos los mundos” (Elías, 2012: 103)¹⁸

El dúo analítico *Filosofía y Violencia*, ocupa un lugar central en el Filosofía contemporánea y encuentra en los trabajos originales publicados en la revista Cuadernos FHyCS-UNJu N° 38 del año 2010, distintas manifestaciones y posiciones, que a partir de una serie de elaboraciones reflexivas, por parte de varios autores, desarrollan un marco apropiado para su conocimiento.

Alcira Bonilla¹⁹ sitúa su propuesta analítica en el marco de los aportes de estudios culturales y subalternos; y desde allí desentraña el carácter originariamente violento del pensamiento occidental eurocéntrico, tanto en la ciencia como en la filosofía. La Filosofía intercultural propone la reconstrucción de la historia colonial, tomando en cuenta la “violencia epistemológica trágica” sufrida por las ricas tradiciones del pensamiento prehispánico o las que se fueron desarrollando luego al margen de la filosofía académica (Fornet Betancourt, 2008:150)²⁰.

La comunicación *Violencia y Poder* recupera argumentos que explican la construcción histórica de la violencia a partir de teorías sociológicas modernas y de reflexiones sobre la constitución de la otredad americana, interpretada desde la narrativa ilustrada dominante europea. En esta aventura analítica, Leonardo Carabajal y Federico Fernández nos aportan una mirada holística de los diferentes sentidos que explican la diversidad de formas de violencia, desde las modernas y contemporáneas europeas, tales como el contrato social, el disciplinamiento y la bipolítica, hasta la conquista de América. Afirman al respecto: “las narrativas dominantes sobre la conquista de América y el comportamiento de aquellos otros exóticos y lejanos para el occidente civilizado, constituye sin dudas una clara prueba de cómo funcionó la oposición entre violencia y cultura como dispositivo argumentativo” (Carabajal - Fernández, 2010: 54)²¹; la violencia como un constructo relacional complejo.

Por su parte, Beatriz Bruce escribe su trabajo original al mejor estilo de Platón, la forma literaria del diálogo da cuenta de manera magistral el abordaje de la violencia como categoría analítica relacional; la pregunta propedéutica fue “¿qué mentamos cuando decimos violencia?” y a partir de ella, comienza el trabajo de develamiento del concepto en su dimensión gramática y semántica; como entidad y soporte de las predicaciones y como atributo de los acontecimientos. Cierra su exposición con una frase dicha por Sartre a Camus: “la historia no es un compendio de buenas maneras: la cortesía y sus fatigas son para los salones”²². La imposibilidad de eludir la violencia nos compromete a seguir profundizando sobre ella.

Conclusión

Producir conocimientos en el campo de la Filosofía es una tarea académica que provoca la circulación de ideas, textos y pensadores entre colegas y estudiantes, pero si tal condición no refleja la problematización de situaciones por las cuales hombres y mujeres se encuentran atravesados en la cotidianeidad de su existencia, se termina encerrando en un círculo más vicioso que virtuoso.

La virtuosidad de la filosofía radica en su reflexividad crítica sobre la vida misma, sobre los artificios producidos por el hombre a lo largo de la historia de la humanidad, o mejor dicho de las “distintas historias”; donde los sentidos aportan respuestas al fundamento ontológico del mundo, pero fundamentalmente “preguntas” y más “preguntas”, que desarrollan el espíritu crítico, el pensamiento reflexivo, con el objetivo de encontrar respuestas, tan relativas y poderosas que provocan la apertura permanente hacia los cambios necesarios para el desarrollo de una vida justa y digna.

Notas

- 1| BRUCE B (2004) Filosofía y ciencias sociales. Cuadernos FHyCS-UNJu, (36), 45-61.
- 2| BRUCE B (2002) Examen de un supuesto filosófico en la teoría de las revoluciones científicas. Cuadernos FHyCS-UNJu, (15), 163-173.
- 3| BRUCE B.-GRESORES G. (2015) Como vivir en un mundo en llamas: impacto de la guerra de La independencia en la cotidianeidad de las mujeres. Cuadernos FHyCS-UNJu, (48), 13-27.
- 4| SCRIBANO A. (2002) Pobreza, ciencias sociales y filosofía: hacia un análisis de los supuestos ontológicos de los estudios de pobreza. Cuadernos FHyCS-UNJu, (15), 97-119.
- 5| ARAUJO C. ALVAREZ M.MEDINA C. (2013) Verdad y ficción en la historia: el debate entre Hyden White y Roger Chartier. Cuadernos FHyCS-UNJu, (43), 33-42.
- 6| ZAVADIVKER N (2008) Entidades del mundo social ¿realidades o constructos teóricos?. Cuadernos FHyCS-UNJu, (34), 235-251.
- 7| ARPINI A. (2012) Propuestas en torno a la investigación en humanidades y ciencias sociales. Indagaciones sobre el humanismo. Cuadernos FHyCS-UNJu, (42), 11-19.
- 8| FERRARIO L. (2013) Las “filosofías especulativas de la historia” en un mundo “sin historia”. su relación con las prácticas políticas actuales y su importancia en la formación del historiador. Cuadernos FHyCS-UNJu, (43), 19-32.
- 9| RUBINELLI ML (2002) Reflexiones en torno a la búsqueda nuevos espacios para la construcción de la interculturalidad. Cuadernos FHyCS-UNJu (15), 251-264.
- 10| VILCA M. (2009) Más allá del “paisaje”. El espacio de la puna y quebrada de jujuy: ¿comensal, anfitrión, interlocutor? Cuadernos FHyCS-UNJu (36), 245-259.
- 11| DI LELLA P., QUINTANA M (2002) Los itinerarios educativos binacionales en zonas de frontera: un desafío. Aportes para la construcción del itinerario educativo binacional de alfabetización de adultos –Trayecto Potosí-Jujuy. Cuadernos FHyCS-UNJu (15), 279-292.

- 12| LERTORA C (2006) La formación ética del científico.un aporte actual del franciscanismo. Cuadernos FHyCS-UNJu (30), 201-211.
- 13| MARTINEZ A. (2006) Entre el “notable” y el “intelectual” las virtualidades del modelo de campo para analizar una sociedad en transformación (Santiago del Estero 1920-1930) Cuadernos FHyCS-UNJu (30), 213-231.
- 14| DI LELLA P. DI PPIETRO A. Y OTROS (2002) Los vacíos en las normas... Sus implicancias éticas. Cuadernos FHyCS-UNJu (15), 217-230.
- 15| RABINOVICH S. (2014) Ética y Política en la encrucijada de las lenguas. Conferencia. Cuadernos FHyCS-UNJu, (46), 11-24.
- 16| RUBINELLI M.L. (2002) La interculturalidad: reflexiones actuales acerca de un tema presente en cuatro pensadores latinoamericanos: Jose Martí, Raúl Scalabrini Ortiz, Rodolfo Kusch y Arturo Roig. Cuadernos FHyCS-UNJu, (15), 265-277.
- 17| VILCA M. (2006) Condición de posibilidad para el diálogo intercultural: la Afirmación de sí del sujeto cultural latinoamericano. Cuadernos FHyCS-UNJu, (30), 187-199.
- 18| ELIAS G. (2012) El concepto de solidaridad en Enrique Dussel como resistencia a las prácticas hegemónicas. Cuadernos FHyCS-UNJu, (42), 131-139.
- 19| BONILLA A. (2010) Filosofía y Violencia. Cuadernos FHyCS-UNJu (38), 15-40.
- 20| FORNET-BETANCOURT, R (2008) Intercultural Philosophy from a Latin American Perspective. En: NOTE, N.; FORNET-BETANCOURT, R.; ESTERMANN, J.; AERTS, D. (eds.) Worldviews and Cultures. Philosophical Reflections from an Intercultural Perspectives. Dordrecht, Springer, pp. 149-161.
- 21| CARABAJAL L. y FERNANDEZ F. (2010) Violencia y Poder. Cuadernos FHyCS-UNJu, (38), 41-57.
- 22| BRUCE B. (2010) Sobre la violencia (un ensayo al estilo de Platón). Cuadernos FHyCS-UNJu, (38), 59-68.

Bibliografía

- Araujo, C.; Alvarez, M.; Medina, C. (2013) Verdad y ficción en la historia: el debate entre Hyden White y Roger Chartier. Cuadernos FHyCS-UNJu, (43), 33-42
- Arpini, A. (2012) Propuestas en torno a la investigación en humanidades y ciencias sociales. Indagaciones sobre el humanismo. Cuadernos FHyCS-UNJu, (42), 11-19.
- Bonilla, A. (2010) Filosofía y Violencia. Cuadernos FHyCS-UNJu (38), 15-40.
- Bruce, B. (2002) Examen de un supuesto filosófico en la teoría de las revoluciones científicas. Cuadernos FHyCS-UNJu, (15), 163-173.
- Bruce, B. (2004) Filosofía y ciencias sociales. Cuadernos FHyCS-UNJu, (36), 45-61.
- Bruce, B. (2010) Sobre la violencia (un ensayo al estilo de Platón). Cuadernos FHyCS-UNJu, (38), 59-68
- Bruce, B.; Gresores, G. (2015) Como vivir en un mundo en llamas: impacto de la guerra de La independencia en la cotidianidad de las mujeres. Cuadernos FHyCS-UNJu, (48), 13-27.
- Carabajal, L. y Fernandez, F. (2010) Violencia y Poder. Cuadernos FHyCS-UNJu, (38), 41-57.

- Di Lella, P.; Di Ppietro, A. y otros (2002) Los vacíos en las normas... Sus implicancias éticas. Cuadernos FHyCS-UNJu (15), 217-230.
- Di Lella, P.; Quintana, M. (2002) Los itinerarios educativos binacionales en zonas de frontera: un desafío. Aportes para la construcción del itinerario educativo binacional de alfabetización de adultos – Trayecto Potosí-Jujuy. Cuadernos FHyCS-UNJu (15), 279-292.
- Elias, G. (2012) El concepto de solidaridad en Enrique Dussel como resistencia a las prácticas hegemónicas. Cuadernos FHyCS-UNJu, (42), 131-139.
- Ferrario, L. (2013) Las “filosofías especulativas de la historia” en un mundo “sin historia”. Su relación con las prácticas políticas actuales y su importancia en la formación del historiador. Cuadernos FHyCS-UNJu, (43), 19-32.
- Fornet-Betancourt, R. (2008) Intercultural Philosophy from a Latin American Perspective. En: NOTE, N.; FORNET-BETANCOURT, R.; ESTERMANN, J.; AERTS, D. (eds.) Worldviews and Cultures. Philosophical Reflections from an Intercultural Perspectives. Dordrecht, Springer, pp. 149-161.
- Lertora, C. (2006) La formación ética del científico. Un aporte actual del franciscanismo. Cuadernos FHyCS-UNJu (30), 201-211.
- Martinez, A. (2006) Entre el “notable” y el “intelectual” las virtualidades del modelo de campo para analizar una sociedad en transformación (Santiago del Estero 1920-1930) Cuadernos FHyCS-UNJu (30), 213-231.
- Rabinovich, S. (2014) Ética y Política en la encrucijada de las lenguas. Conferencia. Cuadernos FHyCS-UNJu, (46), 11-24.
- Rubinelli, M.L. (2002) La interculturalidad: reflexiones actuales acerca de un tema presente en cuatro pensadores latinoamericanos: Jose Martí, Raúl Scalabrini Ortiz, Rodolfo Kusch y Arturo Roig. Cuadernos FHyCS-UNJu, (15), 265-277.
- Rubinelli, ML (2002) Reflexiones en torno a la búsqueda nuevos espacios para la construcción de la interculturalidad. Cuadernos FHyCS-UNJu (15), 251-264
- Scribano, A. (2002) Pobreza, ciencias sociales y filosofía: hacia un análisis de los supuestos ontológicos de los estudios de pobreza. Cuadernos FHyCS-UNJu, (15), 97-119.
- Vilca, M. (2006) Condición de posibilidad para el diálogo intercultural: la Afirmación de sí del sujeto cultural latinoamericano. Cuadernos FHyCS-UNJu, (30), 187-199.
- Vilca, M. (2009) Más allá del “paisaje”. El espacio de la puna y quebrada de Jujuy: ¿comensal, anfitrión, interlocutor? Cuadernos FHyCS-UNJu (36), 245-259.
- Zavadvker, N. (2008) Entidades del mundo social ¿realidades o constructos teóricos?. Cuadernos FHyCS-UNJu, (34), 235-251.