

**“M’HIJO EL DOTOR” COMO HIJO Y PROTAGONISTA DE  
LA UNIVERSIDAD DE LA CALLE**

*(“MY SON, THE DOCTOR: A CENTRAL CHARACTER OF  
THE UNIVERSITY OF THE STREET”)\*\**

Jorge Alberto KULEMEYER\*

**RESUMEN**

La Universidad de la Calle (UDELAC) seguramente fue parte del pensamiento de una época, de buena parte de la sociedad de nuestro país, sintetizado en la expresión “m’hijo el dotor” que fue rectora en los ideales de una amplia franja social argentina de un período que tentativamente se puede ubicar entre las últimas dos décadas del siglo XIX y las primeras siete décadas del siglo XX y fue un ingrediente ideológico fundamental en la generación de un modelo de país. En los primeros tiempos se trataba mayoritariamente, especialmente en la llamada “pampa gringa”, de la primera o segunda generación de inmigrantes europeos que veían en la universidad, pública y gratuita, el instrumento para que sus hijos no tuvieran que sufrir la pobreza que ellos habían padecido. La opción más atractiva observable en el paisaje social de personas económicamente exitosas de la época, estaba dada por los “doctores”, en especial, abogados y médicos. Aparecía la posibilidad de que, sin el respaldo de una fortuna familiar, se podía ascender socialmente y lograr el ansiado bienestar económico. Esa sensación de la UDELAC de la necesidad de promoción social a través de estudios de profesiones liberales universitarias persistió (persiste) más tiempo en las zonas rurales y las zonas más pobres y con estructuras sociales más asimétricas del país caracterizadas por una mayor proporción de población de origen criollo en su integración.

Poco a poco los mecanismos y estrategias de la universidad de la calle, que fueron originalmente definidos y entendidos como una incuestionable contraposición a la institución universitaria formal, se fueron apoderando de muchos aspectos que hacen a la esencia del sistema universitario.

Este texto está redactado apelando a algunos recursos de ambos sistemas de pensamiento y acción con el propósito de atender la pretensión de lograr una integración adecuada que resulte fiel a las formas de la universidad en el presente.

**Palabras Clave:** inmigrantes europeos, ascenso social, educación universitaria.

---

\* CICNA – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - UNJu / Grupo Yavi de Investigaciones Científicas / UNPA. **Correo Electrónico:** jorgeak@hotmail.com

## ABSTRACT

*The University of the Street (UDELAC) was part of the thoughts and beliefs of the main part of the Argentine society during an age that can be placed in the last two decades of the XIX century and the first seven decades of the XX century. At the beginning of that time, the first or second generations of European immigrants located in the "Pampa Gringa", had learnt different trades from other people's experience without studying at any institution, but making great efforts to have success. They believed that the key instrument to secure social promotion to their children avoiding poverty and suffering was to study at a free public university. It was clearly shown in the famous theatre play "M'HIJO EL DOTOR" ("My Son, the Doctor"), by Florencio Sánchez, which reinforced that belief. The most attractive option in the social landscape of those times were the "doctors", especially physicians and lawyers. There was a possibility of being successful and having economic welfare without the support of a family fortune. That belief of the necessity of social promotion by studying liberal professions still continues in poor rural areas that have asymmetric social structures and more Creole population.*

*Gradually, the mechanisms and strategies of the University of the Street, that were originally defined and understood as an undoubtedly contrast to the formal university, were taking many aspects from the essence of the university system.*

*This piece of work is written appealing to some resources of both thought and action systems in order to take into account the aim of achieving an appropriate integration according to the present university system.*

**Key Words:** *European immigrants, nation, social promotion, university education.*

*When he heard a voice thus calling to him, he was standing at the door of his box, with a flag in his hand, furred round its short pole. One would have thought, considering the nature of the ground, that he could not have doubted from what quarter the voice came; but instead of looking up to where I stood on the top of the steep cutting nearly over his head, he turned himself about, and looked down the Line.*

*Three Ghost Stories by Charles Dickens 1*

## EN TORNO AL CONCEPTO DE UNIVERSIDAD DE LA CALLE

La noción de Universidad de la calle (UDELAC) hace referencia a una forma de adquirir conocimiento que genera el ser humano en su entorno social y es compartido por sectores más o menos amplios. El concepto UDELAC surge como contraposición a los conocimientos que se generan y manejan en la universidad formal que se caracterizan por su sistematización metodológica y por tener como

propósito entender las formas de vida y/o procurar su mejora. La expresión es, ella misma, un producto de la UDELAC que encierra un dejo de ironía sin que su connotación sea necesariamente peyorativa o lisonjera. Ello dependerá de la situación, del tono con que se la exprese en cada circunstancia, del contexto de uso.

La UDELAC es multifacética, engloba manifestaciones tan diferentes como pueden ser gestos, ideas, grafismos. Se la supone una expresión de lo popular, anónima. A lo largo de la vida, y a poco de hacer uso de la razón, todos los miembros de la sociedad en tanto tales participan, cada uno a su manera, de algunas manifestaciones de la UDELAC, incluyendo a los universitarios. Cada persona acepta y maneja sus códigos a su manera y este manejo es un reflejo de un entorno social, cultural e histórico del cual el individuo es miembro integrante.

La UDELAC es un concepto escenario de un sinfín de paradojas. Cuando intentamos buscar una definición, surge inmediatamente que la “universidad de la calle” tiene una existencia que es anterior al surgimiento institucional de la universidad e, incluso, a la concepción de las primeras calles. Si hasta los idiomas y sus variantes locales pueden ser considerados como, al menos en parte, un producto de la UDELAC. Los ingredientes que hacen a la esencia de la “universidad de la calle” no necesariamente existen por contraposición a la universidad y a la calle.

La “universidad de la calle” es un espacio cotidiano omnipresente en el que confluyen tanto la desbordante imaginación que asombra, mueve a la sonrisa cómplice, resuelve situaciones cotidianas de manera impensada (“el ingenio popular no descansa”), construye poder (“los espacios se ganan peleando”), adula con un piropeo y también, por ejemplo, la lucha por sobrevivir (descrita en 1930 con cirujana precisión en el “Yira, Yira” de Discepolín).

La UDELAC incluye en su didáctica la adaptación a la realidad mediante artilugios y recursos que pueden tanto ser brillantes, atractivos y sensitivos como también torpes, violentos, despiadados. Es un conocimiento que, aparentemente, carece de sistematización. Quizás el primer intento de búsqueda de organización sistemática del saber y las experiencias populares estuvo dado en la creación de las religiones que, mediante el establecimiento de reglas que pretendían ser claras, permanentes y válidas para todos, procuraron en todos los casos constituirse en un sistema ordenado, contrapuesto a la informalidad.

La UDELAC nunca dejó de estar y siempre va a seguir estando como una particularidad de la presencia del ser humano como ser social en el planeta. En todas partes, en todos los escenarios. No es buena ni es mala en sí misma. Es compleja, diversa, plural, es humana. La domina lo espontáneo sin por ello dejar de ser, en cada una de sus expresiones, producto de una historia cultural y de un contexto determinado.

## **M’HIJO EL DOTOR Y LA SOCIEDAD**

La expresión “m’hijo el dotor”, marcó una época en la que fue síntesis de los ideales y el horizonte elegido por una amplia franja social argentina en un lapso

que, un tanto arbitrariamente, se puede fijar entre las últimas dos décadas del siglo XIX y las primeras siete décadas del siglo XX. Sin duda existió antes y sigue vigente en nuestros días, pero no como una expresión que marcó, quizás con la fuerza y vigencia que no alcanzó ninguna otra, la visión compartida de la realidad en cuanto a la búsqueda de los atajos más eficientes al momento de buscar una estrategia en la lucha por ascenso social del núcleo familiar. Como toda “voz de la experiencia” era demostrable su naturaleza infalible a cada paso, en cada oportunidad, con contundencia inapelable y, por lógica consecuencia, encontró su hábitat natural en la UDELAC. El dramaturgo uruguayo Florencio Sánchez (1875-1910), ha quedado indisolublemente asociado a esta expresión merced a la obra teatral que, precisamente, denominó “M’hijo el doctor” y que le abriera paso a la celebridad tras su estreno en Buenos Aires cuando corría el año 1903. La pieza tiene por escenario una estancia del interior de la República Oriental del Uruguay y muestra los conflictos generacionales de padres e hijo, producto de las divergencias de los enfoques y actitudes conservadoras y progresistas que enfrentan a unos con otros (Sánchez, 2005).

La expresión “M’hijo el doctor” es parte del espíritu de una época, exteriorización de un componente destacado en las lógicas sociales que confluyeron en la gestación del modelo de país. En este contexto se observa a la universidad como lugar de construcción de hegemonía. El protagonismo de la universidad fue parte de una realidad mucho más compleja generada desde muy diversos ámbitos de la educación. Gutiérrez y Romero, (1989 : 56) señalan que “En el proceso de integración de los sectores en ascenso, junto con los logros económicos o sociales, tuvo particular importancia la educación, no solo como vehículo de la hegemonía sino, en un sentido muy fuerte, como logro y conquista de unos sectores populares que se apropiaban de bienes de los que hasta entonces habían estado excluidos: una sociedad popular letrada y nacionalizada encontraba en la cultura la vía de la incorporación”.

La expresión fue acuñada, interpretada, pregonada e impulsada de manera generalizada por casi toda la población pero, mayoritariamente, por la primera o segunda generación de inmigrantes europeos que veían en la universidad, pública y gratuita, el instrumento para que sus hijos no tengan que sufrir las penurias que, como consecuencia de la pobreza, ellos habían padecido. La opción más atractiva observable en el paisaje social de personas económicamente exitosas de la época, estaba dada por los “doctores”, en especial, abogados y médicos. Aparecía la posibilidad de poder ascender socialmente y lograr el ansiado bienestar económico, sin el requisito de un respaldo dado por una sólida fortuna familiar. Con el apoyo mancomunado a partir de la producción de recursos basada en el esfuerzo físico de otros miembros de la familia, al menos parte de la nueva generación podía estudiar y acceder a una calidad de vida muy superior. Esa sensación de la UDELAC de necesidad de promoción social a través de la realización de estudios universitarios en profesiones liberales persistió (persiste) más tiempo en las zonas rurales y las zonas más pobres y con estructuras sociales más asimétricas del país. No prevalece en la motivación la sed de justicia (la ilusión de mejorar el mundo) ni ansias de saber, lo que prima es voluntad de ser parte de la clase acomodada y dirigente de la sociedad.

Es cierto que la UDELAC prohibió este sentir junto a muchos otros tantos, como es el caso de una de sus manifestaciones predilectas: la ironía, que desde hace siglos ya venía haciendo de las suyas y ello quedó reflejado en las letras del mundo de habla hispana (Schwartz Lerner, 1986).

Puede que el balance de esa búsqueda de progreso personal y familiar haya resultado válido y exitoso en lo individual. El devenir tiempo pareció darle razón: abogados detentan el poder político (presidentes, gobernadores, legisladores, jueces son, mayoritariamente, de dicha profesión) que, en el siglo XX, solo han debido compartir por ciclos con los militares. Abogados, conjuntamente con médicos y, quizás en menor medida, contadores públicos, ostentan buena parte del capital económico vernáculo. En lo colectivo, como país (quizás precisamente por su génesis individualista), los resultados del modelo parecen no haber sido tan buenos pues la sociedad se orientó a formas de organización con importantes expresiones de individualismo asociadas a fuertes corporativismos que dan lugar a claras asimetrías. Muchas de las tierras de la pampa gringa, que fuera de aquellos que otrora soñaron con el "hijo doctor", frecuentemente están en manos de profesionales liberales que invierten los excedentes producidos en la ciudad sin tener la menor intención de radicarse en el campo para dedicarse personalmente a la actividad rural que, en muchos casos, fue el punto de partida de su historia familiar en Argentina.

Progresivamente, cada vez más, muchos jóvenes aspiraron y aspiran a asegurarse un futuro de tranquilidad económica y posición social encumbrada mediante el ejercicio de una profesión liberal. Pero son proporcionalmente demasiados los individuos que han apuntado en esta dirección y el modelo se ha ido agotando en sí mismo. A pesar del montaje de todo un enorme y complejo universo burocrático son demasiadas personas dedicadas al control de las otras.

Se dice que el título de "doctor" fue asignado por acordada de la Corte Suprema de Justicia argentina para la mayoría de las profesiones liberales (abogados, médicos, contadores públicos, bioquímicos) sin necesidad de que hubieran completado estudios de doctorado. Importaba e importa el parecer siendo menos relevante el ser. Seguramente es así, pero a pesar de la búsqueda y consultas realizadas, no he logrado encontrar pruebas que respalden fehacientemente la existencia de esta decisión legal de plena vigencia en la sociedad argentina de nuestros días. Es por ello que el análisis de las implicancias que pudo tener para el devenir reciente de la historia argentina de la sensación popular condensada en la expresión "m'hijo el doctor" puede ser un ejemplo muy puntual para averiguar cuánta sapiencia tiene la universidad de la calle.

Esta tendencia no constituye un fenómeno exclusivo de nuestro país. En relación al Perú, Morote (1992 : 258 - 259) opina: "Se multiplicaron los tinterillos, las capitales de provincias se llenaron de "estudios" de abogados por donde desfilaban humildes personas en busca de protección y poderosos en busca de exoneración. Las facultades de derecho universitarias están llenas de estudiantes, ser abogado es la máxima aspiración de los jóvenes y de sus padres. A los abogados los llamamos "doctores". Todos pretenden serlo. Un país donde la injusticia racial, social y económica, reina, la profesión de abogado sea admirada. Un país lleno de abogados es mala señal".

## LA UDELAC EN LA UNIVERSIDAD

En lo que es la historia de la gestión del conocimiento, con el devenir histórico nace, con la creación de las universidades en tiempos medievales, un escalón más complejo, diferente a la UDELAC, que tiene la decidida pretensión de construir conocimientos más elaborados a los que se generan en la calle y más útiles para la vida cotidiana y el desarrollo de la humanidad que los aportados desde la religión.

La UDELAC no está atada necesariamente a objetivos determinados como la universidad como pueden ser el progreso, el bienestar, la ética, como lo puede estar la institución universitaria formal.

La existencia de tribus y territorios académicos en el sentido de Becher (2001) se da en todas partes, pero su modalidad difiere según escenario académico y geográfico. Cada disciplina tiene su grado de desarrollo: no es la misma situación de manejo de intereses, relación entre pares y de protagonismo social en los casos de, por ejemplo, abogacía, ingeniería o antropología.

El afán del presente escrito no es atacar ni defender, ni siquiera adoptar postura en favor o en contra, simplemente la pretensión es señalar algunos hechos tal como se presentan. Tampoco se pretende, de cara al sistema universitario, interpretar actitudes y posturas como más inteligentes u honestas que otras. El saber manejarse exitosamente en todo sistema imperante requiere siempre de la capacidad de realizar lecturas adecuadas del mismo y de operar en consecuencia. Más allá de estas consideraciones, es de presumir que las universidades más permeables a la adopción de algunas pautas de conducta y actitudes no muy ejemplares propias de la UDELAC que al parecer predominan en algunos casos en el ámbito universitario, son también aquellas caracterizadas por su menor desarrollo académico (a pesar de que algunas cuentan con importantes niveles de aceptación social).

Cuando las reglas de la UDELAC prevalecen en una determinada institución universitaria más que en otras, dicha universidad tiene grandes dificultades para cumplir con su misión social y académica. En ello resulta clave la forma como se concibe, fundamenta y distribuye el ejercicio del poder al interior de la institución. Cada universidad, pública o privada, es diferente. De manera generalmente no programada, cada institución universitaria va generando su estilo propio, alcances y distribución de espacios en el manejo de los recursos intelectuales que provee la "universidad de la calle". Muchas veces el éxito individual depende mucho más del buen manejo de las herramientas que ofrece la "universidad de la calle" y la universidad resulta una sumatoria de la medida de estos éxitos y fracasos más que de un proyecto conjunto. En estos ámbitos, la universidad como institución de base académica pierde, en la práctica, razón de ser y funcionalidad en tanto que los diferentes rendimientos de las instituciones universitarias se hacen más evidentes en esta nuestra "era del conocimiento y las comunicaciones" y no pueden ser compensados solo con mecanismos de la UDELAC. En estas instituciones tienen garantizado el fracaso las personas que intenten progresar en el sistema universitario usando como recurso fundamental aquello que, en la propia universidad, se les ha inculcado como el "camino correcto" para una trayectoria académica exitosa

(estudiar, investigar, etc) en un marco de equidad. En la práctica los caminos son otros por lo que realizar la lectura correcta del sistema y las alianzas necesarias para instalarse exitosamente en la escala jerárquica que la realidad ofrece, requiere de adaptación (“hacete amigo del juez y llegarás a ser juez”) y, a su manera, de inteligencia.

Los destinos individuales y, por ende, los del conjunto se deciden “rosqueando” (“rosquear” en la universidad son las negociaciones por la ocupación de cargos, recursos económicos, espacio de poder). En el “rosqueo” todo vale y pueden participar actores impensados para quien no conoce el sistema en detalle, donde no importa si se cuenta con formación académica, o si se pertenece al sistema universitario. Con frecuencia se producen alianzas de personas o grupos cuyas respectivas ideologías se declamaban inicialmente como ubicada en las antípodas y el alarde, de dudoso valor, de considerarse a sí mismo un “animal político” aparece de manera recurrente. Las consecuencias de esta dinámica de funcionamiento son que la universidad deja de tener protagonistas y contenidos que la diferencian en la calidad de la gestión de conocimientos en relación a otras instituciones que cumplen funciones educativas de la sociedad. Queda un membrete, un capital en inmuebles, un halo de prestigio que se pretende mantener como sacrosanto, un dinero que ingresa anualmente como presupuesto, una burocracia absurda y dominante y no mucho más.

Esta presencia y avance de la UDELAC se manifiesta cuando los parámetros y exigencias académicas generales a nivel internacional son manipulados y reelaborados para ser adecuadas al contexto local de manejo del poder e intereses particulares asociados. Así, por ejemplo, la muy generalizada exigencia de título de doctorado para el progreso académico y el ejercicio de la docencia universitaria encuentra su generalizado atajo en “los antecedentes equivalentes” que, sin lugar a dudas, poseen los miembros de la tribu académica.

*¿Acaso Jorge Luis Borges poseía título de doctor?, ¿acaso no conocemos profesionales con título de doctor que son verdaderos desastres?* Con este tipo de aseveraciones se suele dar por demostrada la ausencia de necesidad de doctorado en el sistema universitario. Cuando se presenta el caso de un profesional, miembro activo del sistema universitario dominante alcanza su título de doctor, generalmente a muy avanzada edad académica, este otrora defensor de la indiferencia en la titulación, arremete con planteos en los que los “derechos” que esta nueva situación le genera son tan inmensos como los que poco tiempo atrás despreciaba y negaba a aquellos que poseían el doctorado. A veces los artilugios para llegar al título de doctor son numerosos y mueven al estupor. También en este terreno, el ocupar espacios de conducción universitaria suele ser de ayuda para llegar a la anhelada titulación de doctorado. La universidad tiende a apoyar económicamente a aquellos miembros de su propia estructura en su recorrido para realizar el doctorado. Aquellos que no han obtenido su título siguiendo esta modalidad de ser parte de la estructura de poder universitaria, no cuentan con posibilidades importantes de inserción.

Las áreas de posgrado universitario suelen ser conducidas generalmente por profesionales que, si bien “son del palo”, no tienen título de doctorado y a veces ni siquiera de grado (en este caso la parte más cercana “del palo”). Extraña paradoja

se da a nivel nacional en el que la conducción institucionalizada del sistema científico (Ministerio de CyT; CONEAU, etc), encargada de impulsar la predominancia absoluta de la calidad académica se encuentra con que sus máximos referentes, algunos presentes *cuasi ad secula seculorum* en los puestos dirigenciales, en la mayoría de los casos no tienen título de doctor. Y, a veces, ni siquiera título de grado. La UDELAC enseña a no decir nada frente a todo esto, es más, conviene estar en buenas relaciones con el sistema. La UDELAC es la voz de la experiencia, es sabia, es venerable. Sus enseñanzas fortalecen el sosiego y alimentan al bolsillo.

### **LOS ESPACIOS SE GANAN PELEANDO**

Esta expresión es habitual en la universidad. Los espacios a los que se apunta claramente son, concretamente, cargos, puestos de trabajo, distribución de recursos. Es el modelo que en la calle también instrumentado los “piqueteros” que, partiendo de una protesta genuina, han llegado a tener una conducción que se sienta a negociar en las esferas más altas del poder, muchas veces sin necesidad de ser parte formal del mismo, en otras siendo miembros del poder en algunos casos independientemente de cuál sea el partido o grupo gobernante. Es el caso, por ejemplo, de los piqueteros devenidos en empresarios, que protestan y callan implacablemente según las circunstancias, articulando de manera funcional a un ejercicio del poder político compartido. La calle enseña cuándo es el momento de hablar, cuándo el de callar. Cabe preguntarse si hay otra alternativa al sistema y cuál es el costo social de la misma. Lo que es seguro es que esta es la estrategia, mamada en la universidad de la calle, diferente a la tradicional y aún vigente, de “hacete amigo del juez y no le des de qué quejarse”, en la que se adopta una actitud de sumisión (“el puntero”, el asistente, secretario) pero el individuo de origen humilde no llega a ser parte del poder. En las nuevas formas las protestas vehementes conducen a la negociación, al acuerdo y a la incorporación en la “repartija”. Una cuestión de ideales que van quedando en el camino.

En este contexto la universidad presenta su versión. En la universidad las cuestiones de control y administración son prioritarias y se encuentran corporizadas en forma de expedientes. No es infrecuente constatar que una misma persona sea, al mismo tiempo, alumno, becario, docente, consejero y gremialista universitario (docente o no docente, según las circunstancias). Una misma persona puede participar de distintos estamentos encargados de la evaluación de las actividades (Comités, Consejos Departamental y Académico, etc) por lo que es habitual que forme parte, incluso más de una vez en el ciclo de un trámite, de comisiones evaluadoras que evalúan una actividad ya evaluada en una instancia anterior por otra comisión de la cual la misma formaba parte.

### **LA TRANSA UNIVERSITARIA**

La transa es un concepto que generalmente posee una connotación peyorativa que suele estar vinculado en la negociación del voto a cambio de una promesa de otorgamiento de favores. En la negociación habitualmente se realiza de persona a



persona, siempre entre pocos, a veces a nivel de cúpulas de dirigentes de grupos. El voto no solo está vinculado con la elección de autoridades sino también a las distintas instancias de la vida universitaria. Es un concepto de uso frecuente en Latinoamérica que lleva hablar de una cultura en la que “el que no tranza, no avanza” (González de la Fuente, I., 2007).

La cuestión del voto en la universidad argentina no es una cuestión menor. Todos los universitarios (docentes, no docentes, alumnos) están en condiciones de elegir y ser elegidos en las elecciones de autoridades menos los docentes interinos (no concursados). De esta manera, en una cultura universitaria interesada prioritariamente en la distribución de espacios de poder, se trata de atraer a cada votante y en cada elección hay múltiples intereses en juego por lo que la contienda es casi siempre muy enervada. El trabajar simultáneamente en relación estrecha con un político importante (diputado, senador, ministro) recibe un reconocimiento privilegiado por parte de las autoridades universitarias (incluyendo cargos).

El sistema lleva a que también alumnos y no docentes tengan un papel relevante en la toma de decisiones en el ámbito de las políticas académicas y, con frecuencia, tengan a su cargo tareas de gestión en ese campo. Las máximas autoridades universitarias pasan la mayor parte de su tiempo reunidas con interlocutores de su espacio político y los encargados de la administración. Los tiempos que insume la gestión académica propiamente dicha son insignificantes.

Los concursos por cargos docentes ponen en juego mucho más que un puesto de trabajo pues se pone en juego la incorporación de un elector calificado para un grupo u otro. Importa, y mucho, la pertenencia o afinidad a un determinado grupo “político” al interior de la universidad (generalmente imbricado con estructuras externas, de mayor poderío aún). Con los llamados a concurso se diseñan futuros espacios de poder y todas acciones (y la ausencia de ellas) en este sentido, tienen muy en cuenta este tipo de consecuencias.

La importancia de la administración puede, además, corroborarse en la distribución de los espacios. Quien visita una Facultad puede, en algunos casos, observar que los sectores de ingreso a los edificios están dominados por la administración y, al fondo, se encuentran los espacios previstos para las actividades académicas. Quizás en la misma visita se pueda observar que los sectores administrativos manejan la mayor parte del equipamiento (informática y mobiliario). O, tal vez, que a pesar de la existencia de numerosos proyectos de investigación, se destaca la (casi?) total ausencia de espacios destinados a la investigación científica, con investigadores trabajando y el equipamiento correspondiente. Y si esto fuese así, es claro el nivel de prioridades implícito y que muchos, quizás la mayoría, de los empleados de las facultades disponen de mayor y mejor infraestructura en sus domicilios particulares.

Toda decisión de importancia suele ser resorte privativo de los sectores administrativos (contables, jurídicos), no académicos. La burocracia decide si el trámite es pertinente o si hay “obstáculos” señalados por el estatuto o el reglamento, si hay antecedentes a favor o en contra, si hay recursos financieros o no, si un trámite debe ser de rápida resolución o no (“no es cuestión de realizar acciones que no tengan el respaldo legal y administrativo suficiente”).

Este dibujo del andar universitario tiene su lógica visibilidad en las prácticas de nepotismo. Los hijos de algunos no docentes, los hijos de algunos docentes, los hijos de algunos políticos suelen tener facilitado su presente y su futuro con cargos en la universidad o que el sistema puede proveer en otros ámbitos (CONICET, por ejemplo). Son pagos de favores, cobro de facturas políticas o, simplemente, presentes entre compañeros de lucha.

### **LA CONSTRUCCIÓN DEL *CURRÍCULUM VITAE***

En teoría en el mundo académico la historia de los logros y capacidades de los individuos se ve plasmada en un documento denominado "currículum vitae" que cada interesado redacta en función de los avances que registra. El propósito es que estos antecedentes académicos personales reflejados en el currículum vitae sean la base para discernir quiénes están en condiciones de ocupar los diferentes puestos que hacen al progreso individual en el mundo académico. Para facilitar las cosas están siempre los atajos que ofrece la UDELAC que enseña que "a grandes males, grandes remedios". Es frecuente engrosar el currículum vitae con "pseudos" antecedentes para lo cual habitualmente se requiere de un "trabajo en equipo" especialmente en lo que se refiere a la producción de "papers" (publicaciones) y asistencia a congresos. Suele suceder que el "investigador", a sabiendas de que no tiene previsto concurrir a un determinado evento académico, inscribe su participación mediante el pago de la inscripción al evento del que tenga conocimiento de su realización, en lo posible como si hubiera presentado una ponencia al solo fin de obtener el certificado correspondiente. A veces, no siempre, se envía el resumen de la presunta ponencia y, en algunos casos, se envía la ponencia completa a los fines de su publicación. Suele suceder también que un grupo de "investigadores" va intercambiando el orden de los autores cada vez que se presente una ponencia o publique un trabajo, independientemente de que cada uno de ellos haya o no participado en sus respectivas gestaciones.

El texto en inglés al inicio se propone como homenaje a esta tendencia a la que se deberían agregar las referencias bibliográficas de algunos notables imprescindibles y recurrentes que ofrecerían el necesario sustento erudito al "paper". Berruti lo describe de la siguiente manera: "Ejemplificando con nosotros mismos, no es otra cosa la que hacemos en el presente trabajo que requerir legitimidad para nuestros argumentos a través de las citas de autores consagrados. No se puede o no se quiere (ni nosotros, este molesto plural de cortesía que nos rige) resistir al juego que jugamos, porque si o habría que dejar de jugar o jugar otro juego."

### **CONCLUSIÓN**

¿Qué ha pasado? Acaso es la UDELAC la responsable de la situación actual de la sociedad, de la justicia, de la universidad? Claro que no. La UDELAC solo refleja y actúa en función de muy diversos parámetros y paradigmas que constituyen el marco de referencia general para la vida cotidiana. Pero no debería ser la que

modela, la que determina los principales lineamientos de la universidad o de cualquier otra institución que mantenga la pretensión de ser referente conductor de los destinos principales de la sociedad. Se pierde el rumbo cuando se trastocan los escenarios, si todo entra en el terreno de la importancia relativa, cuando la única verdad es la que nos enseña el cambalache de Discépolo. El sistema universitario se vería muy beneficiado si respeta las características que le son intrínsecas, si logra desarrollar más las funciones y responsabilidades que le son propias, y así comprender que, no solo en las cuestiones formales le corresponde diferenciarse de otros niveles educativos. Una universidad que asuma sus responsabilidades y tienda al ejercicio de sus posibilidades y potencialidades, lejos de ser elitista, sería mucho más útil a la sociedad.

El presente escrito requiere de una aclaración que resulta de necesaria presencia en atención a las sabias enseñanzas de la UDELAC. Es ella la que debe tener la última palabra y así evitar interpretaciones incorrectas. Es claro que no se puede generalizar y que lo expuesto puede corresponder a una visión extrema de una realidad que tiene gradientes. Los desvíos señalados se dan en todo el mundo y "esto no es Alemania". El nunca suficientemente bien ponderado CONICET y todas las casas de altos estudios del país cuentan con investigadores que en su inmensa mayoría son los más brillantes del planeta, de bien ganado y sólido prestigio internacional y conductas intachables. Esto es especialmente válido para nuestra inmaculada UBA, por supuesto y, ciertamente en menor medida, todas aquellas expresiones universitarias que tuve y tengo oportunidad de conocer y participar. No hay nada que pueda superar el nivel de excelencia de la UBA, para confirmarlo basta recorrer cualquiera de los espacios de esta augusta universidad. El sistema universitario argentino funciona a la perfección, carece de nepotismos y amiguismos, cada uno ocupa el lugar que ha ganado por mérito propio que, a pesar de los presupuestos insuficientes, es orgullo nacional y vanguardia mundial. Gracias a los hombres de leyes en nuestro país disfrutamos de una justicia ecuánime que a todo y a todos alcanza por igual.

## **NOTA**

1) Traducción de Isabel Córdoba Gilardoni.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AVNI, H; SEIBERT, S (1983) La agricultura judía en la Argentina. ¿Éxito o fracaso?. En: Desarrollo Económico, Vol. 22, No. 88 (Jan. - Mar., 1983), pp. 535-548. Instituto de Desarrollo Económico y Social.

BECHER, T (2001) Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. 253 páginas, Gedisa Editorial, Barcelona.

BERRUTI, ME (2009) Discurso crítico y construcción de identidades En: Aguilar, H. y Moyano, M (comp.) Aportes y desarrollos sobre la construcción discursiva de la identidad", Editorial UNRC, ISBN 978-950-665-532, pág. 61 a 70.

CAPRA, D (2007) ¿La universidad en ruinas?. En: Historia en tránsito. Editorial Fondo de Cultura Económica ISBN:950-557-686-2, páginas 261 -328.

GONZÁLEZ de la FUENTE, I (2007) «Quien no tranza, no avanza”: una aproximación etnográfica al clientelismo político en México», En: *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, Número 7 - 2007, presentado el 5 enero 2007. Referencia del día 20 de abril 2008, <http://nuevomundo.revues.org/document3191.html>.

GUTIÉRREZ, L, ROMERO, L (1989) Sociedades barriales, bibliotecas populares y cultura de los sectores populares: Buenos Aires, 1920-1945. En: *Desarrollo Económico*, Vol. 29, No. 113 (Abril - Junio, 1989), pp. 33-62. Instituto de Desarrollo Económico y Social.

MOROTE, H (1992) Réquiem por Perú, mi patria. Editorial Horizonte. 273 páginas, Lima. [http://www.herbertmorote.com/Libros/Requiem\\_Por\\_Peru.pdf](http://www.herbertmorote.com/Libros/Requiem_Por_Peru.pdf)

SÁNCHEZ, F (2005) M'Hijo el Dotor. Editorial: Santiago Rueda. 80 paginas.

SCHWARTZ LERNER (1986) El letrado en la sátira de Quevedo. En: *Hispanic Review*, Vol. 54, No. 1 (Winter, 1986), pp. 27-46. University of Pennsylvania Press